

Årsmøde beretning 2013

En beretning er tænkt til at fortælle om de store linjer fra året, der er gået.

Det har været lidt svært i år, fordi de store linjer i den grad har været under forandring. Der er ikke så mange ting fra det forgangne år, som vi kan sige vi har afsluttet. Men der er sat rigtig mange ting og diskussioner i gang. Både hos os og i skoleverdenen som helhed.

Jeg vil gerne inden jeg tager fat på det, lige minde os alle sammen om, hvad det hele i virkeligheden handler om. Dagligdagen sammen med børnene.

Så jeg har ligesom sidste år fundet en række billeder fra hverdag og fest på skolen. De får lov at køre i baggrunden mens jeg taler, og minde os om, at bagved alle de store diskussioner, trives skolen i bedste velgående.

Jeg bruger meget tid på møder og ved mit skrivebord, men nyder, når jeg tager mig tid til at opleve skolen udenfor kontoret.

I sidste uge var jeg med rød og gul på tur i forbindelse med deres emneuger. En dejlig oplevelse af børn der gerne vil både skolen, lærerne og hinanden.

Jeg glædes dagligt over at gå en tur rundt på skolen og opleve åbne døre ind til klasserne, hvor børnene sidder og arbejder, eller gå forbi en gruppe, der sidder ved bordene på gangen på blå og diskuterer.

Børnene hilser næsten altid og er søde, imødekommende og nysgerrige. Der er en god stemning på skolen. Og hvis man stadig er i tvivl, når man ser disse billeder, kan man komme på besøg en dag og være midt i det og mærke det.

Vi har så meget at være glade for på den her skole.

Vi har nogle rigtig kompetente og glade børn.

Lærerne er engagerede og knokler hver dag med at lave spændende undervisning for børnene, traditionerne vedligeholdes, nye ideer opstår, undervisningen fungerer og de 568 børn der er på skolen i øjeblikket trives og bliver klogere.

Evalueringerne og afgangsprøverne tyder på, at de lærer det de skal og lidt til, vores tilsynsførende har skrevet en rapport, der fortæller, at han er imponeret over skolen og især den fællesskabsånd, der hersker.

Så alt i alt går det rigtig godt med at lave en god skole.

Det betyder ikke, at vi skal læne os tilbage, og sove os og tænke, at det går nok.

Vi skal hele tiden spørge os selv om vi kan gøre det endnu bedre.

Men vi har et godt og solidt fundament at stå på, når forandringerne banker på, som de gør i denne tid. Når vi skal forholde os til skolepolitiske diskussioner og i lyset af dem til visionerne for vores skole. Og der har været rigtig meget at forholde sig til uden for den daglige skoledrift, i særdeleshed det seneste halve år.

Det har på mange måder været en skelsættende tid for den danske grundskole og dermed også for os. Lockouten i foråret har ændret mange ting. Egentlig synes jeg, at vi kom godt i gennem uden interne konflikter. I forældre var fantastiske til at tage ansvar i den situation, og vi kom igennem uden dybe kløfter mellem lærere og ledere, som jeg ved, desværre var konsekvensen på nogle skoler.

Men det betyder ikke, at alt er som før. Det er som om, at der er en ny tidsregning efter lockouten. Det er ikke kun på grund af de to ting, der helt åbenlyst kom i kølvandet på lockouten: en konkret ændring i måden at tilrettelægge lærernes arbejdstid på, samt en ny folkeskolereform. Lockouten var også skelsættende, fordi den satte helt nye standarder for den interesse der er for den danske grundskole, for lærere og for skoleledelse. Fra både lovgivere, meningsdannere og forældre. Vi bombarderes i en grad vi aldrig før har set med holdninger, tiltag, ideer, meninger, initiativer, osv. både udefra og indefra.

Det er godt for skolen, det kan vi kun hilse velkommen. Det er dejligt med interesse, inspiration og ideer til hvad vi kan og skal. Blot vi holder tungen lige i munden og tager os tid til at diskutere og prioritere hvad det er VI VIL: Vi hverken skal eller kan det hele.

Krisen er også nået til skolen, også til N. Kochs Skole. Siden 2010 har den økonomiske krise bevæget sig ind på vores område. Det var lige der, hvor jeg blev leder her på skolen, men jeg har fra mange sider fået bekræftelse på, at der ikke er nogen sammenhæng. Palle vil uddybe det senere, så jeg vil ikke bruge så meget tid på detaljerne i økonomien, blot sige at genopretningspakkens besparelser nu er slået helt igennem og vi næste år har ca 10% færre tilskudskroner at lave skole for end da jeg startede som leder. Det kan selvfølgelig mærkes.

Det er en stor opgave at lytte til- og navigere i krav og forventninger og samtidig holde os indenfor de økonomiske rammer, der bliver snævrere og snævrere. Men der er også noget godt i at skulle prioritere. Vi er en fri grundskole, der har sin berettigelse fordi vi netop IKKE gør det

samme som i folkeskolen. Vi vægter noget andet.

Vi må tænke de stramme økonomiske vilkår som et vilkår, vi skal udnytte. "Et bespænd" som det vist hed, da det var moderne at lave film indenfor meget snævre rammer og udnytte den kreativitet, der kom ud af det.

Vi skal udnytte den megen fokus på skolen til at blive skarpe på, hvad der er vigtigt for os. Det er den eneste måde, vi kan imødegå fremtiden på.

Det er ikke et mål i sig selv at komme i gennem, det er kun en succes, hvis vi er glade for den skole der kommer ud på den anden side.

Det er vigtigere end nogensinde, at vi er bevidste om vores værdier. Hvad er det vi ikke vil give slip på. Vi skal ikke bare gøre det de andre gør.

Vi er selvfølgelig nødt til at have i baghovedet, at konkurrencen er større end nogensinde før. Folkeskolerne skærper profilerne og forældrene shopper. Og netop i dag, har Mærskfonden besluttet at give en mia. kr. til folkeskole, hvilken presser os yderligere.

Men det skal vi ikke imødesee ved at gøre som de gør i folkeskolen. Vi skal finde svarene i vores kompetencer.

Altså gøre mere af det vi er gode til, være stolte af det, og være gode til at kommunikere det.

Vi har heldigvis været forudsigende og for snart halvandet år siden fremsatte vi ideen til profilanalysen, der nu er sat i gang efter et langt forberedelsesarbejde.

Hvis I ikke allerede har svaret, håber jeg, at I vil gå hjem og gøre det. Der ligger en meget vigtig information til os i de besvarelser.

Erfaringerne fra Th. Langs Skole i Silkeborg, som har inspireret os til denne analyse siger, at vi på baggrund af analysen får et meget klarere billede af skolen som er af stor værdi, når vi skal ud og kommunikere.

Det gode ved analysen er netop, at den ikke blot handler om hvordan vi oplever skolen, men at man også bliver bedt om at svare på hvor højt man prioriterer de forskellige områder. Dermed giver den os også værdifuld information om, hvor vi skal gå hen ad, og den kan derfor forhåbentlig kvalificere de diskussioner vi har i øjeblikket om de store linjer fremover.

Jeg vil gerne, så kort som jeg kan, berøre de emner der optager os i øjeblikket. Hvis I synes det bliver for kort, er I selvfølgelig velkommen til at stille uddybende spørgsmål efter beretningen.

Der er aftalt en ny folkeskolereform med virkning fra august 2014.

Vi er som privatskole ikke forpligtet til at følge folkeskolereformen. Som før nævnt er det netop vores forskellighed fra folkeskolen, der gør, at det giver mening at have en fri grundskole.

Men vi skal selvfølgelig forholde os til folkeskolereformen og se om der er områder, vi skal lade os inspirere af. Jeg synes overordnet set, at der er mange gode tiltag i reformen.

Meget af det gør vi faktisk allerede.

Som nogle af de centrale emner i den nye reform hvor vi er langt fremme, kan jeg nævne: *fokus på inklusion, en længere skoledag med mere vekselvirkning mellem skole og øvrige aktiviteter, øget samvær mellem børn og lærere, samarbejde mellem faggrupper, forældresamarbejde og elevinddragelse, samarbejde ud af huset, fokus på uddannelse af lærerne.*

Ind i mellem ser det næsten ud til, at de har ladet sig inspirere af N. Kochs Skole.

En vigtig del af folkeskolereformen er, at timetallet øges.

Det er meget svært at lave en præcis sammenligning, fordi der er så mange faktorer der spiller ind. Er det børnenes timetal eller lærerforbrug. Vi har jo fx mange timer med to lærere. Tæller alt samvær med børnene med, også vores spisepauser og lærernes samvær med børnene i andre sammenhænge osv. osv.

Men vi har selvfølgelig gjort et forsøg på at gøre det op.

Vi har hidtil ligget højere end folkeskolen, men det ser ud til, at vi efter reformen kommer til at ligge under timetallet i folkeskolen.

Indenfor de kreative fag ligger vi stadig over, indenfor de naturvidenskabelige fag kommer vi til at ligge under.

Vi skal forholde os til, hvorvidt det er OK, fordi vi ønsker at prioritere noget andet, eller om vi skal følge efter. Eller måske skal vi bevare det timetal vi har, men bruge det anderledes.

Nogle fag opprioriteres i den nye reform. Fx indfører folkeskolen nu engelsk fra 1. klasse.

Det krav vil vi helt sikkert møde fra nogle forældre. Det viser sig dog, at selv efter indførelse af engelsk i første klasse i folkeskolen vil vi ligge over folkeskolen i samlet timetal i løbet af et skoleforløb, fordi vi har en del flere engelsktimer op i gennem skoleforløbet. Det kan naturligvis godt være, at vi fortsat skal overveje at indføre engelsk i første klasse, men det er et godt eksempel på, at vi skal undersøge tingene og vide, hvilket grundlag beslutningerne træffes på.

Og så er der nogle helt nye tiltag i reformen. Nogle skal indføres, andre åbnes der blot mulighed for på de skoler, der ønsker det.

Mindst 45 minutters bevægelse hver dag, bliver obligatorisk.

Af andre initiativer kan jeg nævne:

Mulighed for elite og talentklasser, lektiecafe, mere innovation og entreprenørskab i fagene og meget mere.

Hvis I er interesserede i at vide mere, kan reformen findes på undervisningsministeriets hjemmeside, men er en meget tyk sag. Der er lavet flere pixiudgaver. Blandt andet har privatskoleforeningen skrevet en, der kan findes på deres hjemmeside.

Vi skal i løbet af vinteren diskutere, hvordan og hvor meget vi vil lade os inspirere af den nye folkeskolereform.

Et emne, der fylder på skolen lige nu i hvert fald blandt lærerne, er ny arbejdstidsaftale eller rettere: Det at der fremover ikke skal være nogen fast aftale om lærernes arbejdstid, hvilket var udkommet af konflikten mellem finansministeriet og lærerne.

Alle gamle aftaler er suspenderet, og vi kan i princippet tilrettelægge arbejdet præcis, som vi ønsker det her på skolen.

Jeg synes forløbet var rigtig uskønt. Men når nu tingene er blevet som de er, kan jeg bestemt også se nogle muligheder i det for os. Ikke specielt for ledelsen men for lærerne og for skolen som helhed. Muligheder for at tilrettelægge arbejdet, så det passer til det, vi vil.

Vi går umiddelbart efter ferie i gang med at finde ud af, hvordan vi skal gøre det her på skolen. Det vil vi gøre i samarbejde med lærerne. Vi har naturligvis fortsat en interesse i at være en god arbejdsplads for vores medarbejdere

Vi bliver begrænset på nogle økonomiske områder, til gengæld får vi nogle nye muligheder, Og jeg tror på at vi i fællesskab kan finde nogle gode løsninger, som passer godt til vores måde at lave skole på.

Endnu et vigtigt emne, for bestyrelsen i år har været Inklusion. Bestyrelsen brugte det årlige arbejdsdøgn i marts på at snakke om inklusion og vi har på skolen valgt, at vores fælles pædagogiske fokuspunkt, dvs. det område vi særligt prioriterer i forbindelse med kurser, udviklingsarbejder og pædagogiske dage skal være inklusion.

Vi har altid sat en ære i at være en skole med plads til alle børn. Også dem, der har brug for ekstra hjælp. Det er ikke noget nyt.

Der har været markant øget fokus på inklusion i folkeskolen. I folkeskolen har det uden tvivl også handlet om at spare penge ved at flere børn skal gå i en almindelig skole.

Men i kølvandet på den snak, er der dukket en masse nye tanker op om emnet inklusion. Tanker som er helt i tråd med vores værdier og som jeg

er sikker på, kan gøre noget godt, hvis man ikke tænker det ind i en spareøvelse. Ikke kun noget godt for de børn, der har særlige behov, men for alle børn. I øvrigt er tanken jo netop at alle børn har særlige behov.

Inklusion handler ikke om, at vi da godt kan tåle de to besværlige børn, men om at vi alle sammen skal opleve os som en del af fællesskabet. Og hvis nogle børn ikke har den oplevelse, har vi alle et ansvar for at invitere dem ind i fællesskabet. Give dem adgangsbilletter som det blev kaldt på vores pædagogiske dag.

Og jeg ved godt, at det lyder nemmere end det er. Jeg er ikke blind for at det er en stor udfordring. Den udfordring er jeg glad for at vi tager op og glad for at bestyrelsen bakker op om. Jeg tror det gør os til en bedre skole for alle vores børn.

Som Søren nævnte, efterspurgte vi sidste år på årsmødet, emner som I gerne ville have os til at tage op.

Et af de emner, der blev nævnt var **madordning**.

Et udvalg i bestyrelsen har researchet på mulighederne for en madordning. Meget gerne en madordning, der er andet og mere end en mulighed for at købe en bolle i en bod eller en automat.

Vi har nogle dårlige erfaringer med en madbod, der ødelagde den gode spisetid lærerne havde med børnene. Lærerne nævner netop en god og rolig spisestund som det allervigtigste for dem, hvis vi skal lave en madordning.

Vi ønsker at undersøge mulighederne for en madordning, der bliver en integreret del af skolens pædagogiske profil, dvs en madordning der kan øge børnenes bevidsthed om sund mad, samt give dem et indblik i madtilberedning osv. og som ikke sker på bekostning af den fælles spising i klassen, men som måske tværtimod kan forstærke den.

Det er ambitiøst, og der er naturligvis en masse praktiske spørgsmål. Hvor skal det være, hvad skal det koste, hvem skal lave maden og ikke mindst, hvordan skal det finansieres.

Vi arbejder videre og har netop besluttet at nedsætte et udvalg med nogle fra bestyrelsen og nogle lærere og måske nogle fra elevrådet, der skal se på om vi i første omgang kan sætte et mindre pilotprojekt i gang.

En anden ting, der kom frem på sidste årsmøde var en opfordring til at arbejde med **overgangen mellem rød-gul og grøn-blå**.

Der har været taget fat om emnet fra mange vinkler.

Vi har blandt andet brugt en pædagogisk dag på at tale om sammenhæng i fagene op gennem skoleforløbet.

Vi har lavet nogle nye tiltag for at sikre, at det værdifulde kendskab som de afgivende klasselærere har om det enkelte barn bliver videregivet.

Vi er meget opmærksomme på, at en stor del af opgaven omkring overgangen mellem rød-gul og grøn-blå er en kommunikationsopgave. Det handler om forventningsafstemning. Hvordan får vi formidlet hvad det er for en skole, der venter børn og forældre på grøn?

Det er meget forskelligt at være skolebarn i indskolingen og i overbygningen. Det skal børn og forældre indstille sig på.

Det er i særdeleshed forskelligt hos os, fordi hele lærerteamet skiftes ud og man bliver en årgang, hvor vi slår de to parallelle klasser sammen. Det er noget helt særligt, og ikke altid uproblematisk. Men det er teenageundervisning jo sjældent. Vi bliver ved fordi vi tror på det er godt. Og vi bliver ved med at lave spændende udviklingsprojekter omkring det. De seneste år har der været særligt fokus på udeskole, som vi har rigtig gode erfaringer med på det alderstrin.

Langt de fleste børn, synes det er fantastisk at komme på grøn med de nye muligheder, der opstår der. Senest har Rene fortalt om den evaluering han har lavet med den nuværende 6. årgang, der er meget positiv.

Nogle forældre har lidt sværere ved at omstille sig. Måske fordi vi ikke er gode nok til at forberede dem på det.

Sideløbende med at vi arbejder med strukturen, undervisningen og kommunikationen omkring det, har vi i denne tid sat særlig fokus på de fysiske rammer på grøn.

Der er i gang sat et stort projekt for at give de fysiske rammer på etagen et løft i løbet af vinteren. Muligvis vil vi gerne invitere jer forældre til at være med.

Og jeg kunne blive ved med at beskrive igangværende diskussioner og projekter. Jeg vil blot nævne endnu et par stykker i overskrifter.

Et service eftersyn på vores 10. klasser. Har vi de bedste og fremtidssikrede linjer?

Udvikling af elevrådet til at være et mere aktivt organ på skolen

Kommunikation ud af huset. Hjemmeside, Blog, Facebook

Dialog med forældrene. De nye etage-forældremøder som et forsøg

Øget samarbejde mellem rød og gul, også omkring FO

-Og mange andre større og mindre udviklingsprojekter, som Søren også var inde på.

Meget af alt dette er udsprunget af lærernes ønsker om at sætte nye ting i gang.

Vi håber meget at kunne fastholde tanken om at prioritere midler til udvikling, selvom økonomien snævrer til.

En sidste større ting, jeg vil nævne, og som kan virke lidt paradoksalt efter den megen snak om prioritering indenfor snævre økonomiske rammer er **pengene i forbindelse med lockouten.**

Det kan virke mystisk at vi har et punkt på dagsordenen til bestyrelsen næste gang, der hedder : Hvordan bruger vi tre-kvart mio?

Det er et meget kompliceret regnestykke, der fulgte i kølvandet på lockouten. Og meget længe var der usikkerhed om, hvorvidt vi overhovedet ville fastholde vores statstilskud.

Det fik vi heldigvis lov at beholde.

Vi brugte før ferien en del penge på at give 9. og 10. klasse noget ekstra undervisning op til prøverne samt at kompensere for aflyste lejrture, skolehjem-samtaler mv.

De 750.000 kr. er netto-overskudet efter lockouten.

Vi besluttede som bekendt i bestyrelsen, at vi naturligvis ikke ville have overskud på lockouten, og at et evt. overskud skulle gå til noget ekstraordinært som specifikt kom børnene til gode. Hvad det skal være, er der endnu ikke taget stilling til.

Der er mange muligheder: En ekstra ugentlig lektion til alle klasser, en ekstraordinær skolefest, en emneuge for hele skolen, nyindretning af fællesrummene, tilskud til et kantinekøkken, tilskud til klassernes klassekasser, en ekstra lejrskoledag, en fælles oplevelse....

Vi er ikke nået særlig langt i snakken, og I er meget velkommen til at komme med nogle input og ideer til, hvordan vi bedst bruger pengene, så flest muligt får størst mulig gavn af dem.

Jeg håber det fremgår, at det i virkeligheden er kendetegnende for alle de diskussioner vi har og alle de beslutninger vi gerne vil træffe.

Det vi gør, skal vi gøre, fordi det skaber en bedre skole for vores børn.

Uanset om vi diskuterer ideerne fra folkeskolereformen, lærernes arbejdstid, , inklusion, madordning, årgangsundervisning, 10. klasse, kommunikation eller hvad vi end diskuterer, skal vores pejlemærke altid være, om det bidrager til at skabe en bedre skole for vores børn. En skole hvor flest muligt trives og føler sig inkluderet og hvor flest muligt bliver så dygtige som de kan.

Det har som nævnt været et turbulent år at være leder i, men det har først og fremmest været spændende og sjovt. Som jeg indledte med at sige og som billederne bag mig vidner om, er der så meget glæde og energi i hverdagen, at det så rigeligt opvejer lange dage, hårde møder og svære beslutninger.

Tusind tak til jer forældre. Tak for jeres engagement og opbakning. Tak for indsatsen under lockouten, i forbindelse med vores pædagogiske dag og når I ellers møder op og bakker op om vores arrangementer. Tak

for den tillid I viser os ved at tro på, at vi er de bedste til at varetage skolegangen for jeres dyrebareste eje. Den gensidige tillid er fundamental for at kunne lave en god skole.

Tak til lærerne og det øvrige personale, der fører alt dette ud i livet hver eneste dag.

5. oktober fejres lærernes dag hvert år. Det fejrede vi i fredags med morgenmad og personalefest om aftenen.

På vej hjem den dag talte jeg med en mor der har flyttet sit barn til N. Kochs Skole for et halvt år siden. Jeg fortalte at vi skulle til personalefest, og hun sagde prompte: Det fortjener de. Hun tilføjede, at i det halve år hun har været forældre her, har hun kun oplevet kompetente, imødekommende og hjælpsomme medarbejder her på skolen.

Det er da dejligt at høre.....

Og en kæmpe tak til mit ledelsesteam. Det er af uvurderlig værdi for mig, at vi har en struktur, hvor vi kan sparre med hinanden. Tusind tak til jer, for ihærdigt arbejde og hyggeligt samvær.

Og så selvfølgelig en kæmpe stor tak til min fantastiske bestyrelse, der troligt møder op, engagerer sig og ganske ulønnet bruger tid og kræfter til gavn for skolen.

Jeg ved at mange af mine skolelederkolleger er misundelige over en så engageret bestyrelse.

I år skal vi sige farvel til to bestyrelsesmedlemmer.

Unni, som har været med i tre år med en helt fantastisk energi.

Du har altid været klar til at påtage dig en opgave, hvad enten det er at skrive et brev, koordinere noget i forbindelse med lockouten eller deltage i et udvalg. Du er klar på hvad som helst, og man er altid sikker på at opgaven bliver løst. Hellere møde op en ekstra gang end at have misset en opgave.

Fx er der den gode historie om, at du, da du var ny forældre på skolen, og havde hørt, at dagen efter skolefesten var afsat til oprydning, mødte den pligtopfyldende mor selvfølgelig op fredag formiddag med en støvsuger, -klar til at tage fat! Det er meget symptomatisk for dit engagement.

Du har mange bolde i luften, og fordi du samtidig er meget pligtopfyldende, har jeg ind i mellem en fornemmelse af, at jeg i de perioder, du har travlt, har fået ekstra meget arbejde ud af dig, fordi du har lidt dårlig samvittighed. Der skal ikke være en finger at sætte. Og det har der bestemt heller ikke været. Det skulle da lige være, at du har valgt at stoppe i bestyrelsen.

Nu sagde jeg godt nok ulønnet arbejde, men vi har jo tradition for, at man får den fyrstelige hyre i form af en flaske vin pr. år man sidder i bestyrelsen.

Tak for indsatsen.

Og Søren.....

Da jeg skrev dagsorden til sidste bestyrelsesmøde kom jeg til at skrive at skulle sige farvel til vores bestyrelsesformand og et arbejdsomt bestyrelsesmedlem.....

Det blev selvfølgelig påtalt af Søren.

Men jeg ved heldigvis, at du ikke er i tvivl om, at jeg synes du er fantastisk arbejdsom.

Du har været en uvurderlig formand. For mig og for skolen.

Du har med din kæmpe interesse for og kærlighed til skolen lagt et enormt stor arbejde i din tid som formand. Langt mere end man kan forvente.

Du er virksomhedsleder med god forstand på økonomi, hvilket har været rigtig fint. Du har holdt os i ørene og jeg ved at den øvrige bestyrelse har været meget glade for at vide, at når først Søren havde sagt god for økonomien, så kunne de godt være trygge.

Men samtidig med, at du er kommet med dit virksomhedsblik på vores økonomi, har du hele tiden været lyttende og haft en forståelse for, hvad der er særligt ved at drive en skole.

Du har siddet i bestyrelsen i 9 år, og har også min ansættelse på samvittigheden.

Din søn Benjamin, der går i klasse med min søn Lauge, har også sagt til mig: Min far kan godt fyre dig!

Det har jeg heldigvis ikke haft fornemmelsen af har været aktuelt. Jeg synes vi har haft et rigtig godt samarbejde, som jeg har værdsat meget højt.

Og for dine 9 år, skal du selvfølgelig også have dine 9 flasker.

Tusind tak for din indsats.

Jeg glæder mig til samarbejdet med den nye bestyrelse og de nye bestyrelsesmedlemmer. Der er noget at leve op til, men det skal I nok klare.

Det bliver et fantastisk spændende år, vi går i møde.