

## **N. Kochs Skole**

### **Årsmødeberetning 2014**

Jeg har som de foregående år fundet nogle billeder fra årets gang på skolen, der kan køre i baggrunden, mens jeg taler.

Skolepolitik og overordnede tanker om skoleudvikling og prioriteringer kommer til at fylde i min beretning. Det synes jeg også, det skal, men det er godt at have disse billeder i baggrunden til at holde fast i, hvad det hele handler om. Hvad vi i virkeligheden er her for, nemlig at lave en god skole for vores børn, hvor de trives, udvikles og lærer.

Alt i skolen er i spil i Danmark i disse år.

Ændring af skoledagen, hvad skal børnene lære, hvordan skal de lære, hvem skal undervise dem hvornår, hvordan skal det evalueres og måles, hvilke børn kan, skal og må være der osv.

Skolereformen har kastet mange bolde i luften.

Samtidig oplever mange af de lærerne, der skal føre alt dette ud i livet, at de sidste år fik en mavepumper, som de har svært ved at komme sig over.

Der bliver kæmpet rundt på landets skoler, og skolelederne er i den grad blevet udfordret og skal finde sig til rette i deres nye lederrolle.

Der er masser af spændende tiltag, men vi ved, at implementering af nyt koster tid og penge. Desværre er ingen af delene fuldt med.

Det hele sker midt i en økonomisk krisetid, og altså uden ekstra økonomisk råderum, -tværtimod.

Den danske grundskole står overfor kæmpe store og meget spændende udfordringer.

De frie skoler er ikke direkte forpligtede på skolereformen,

Men der er krav om, at vi skal stå mål med, hvad de gør i folkeskolen, og vi er under alle omstændigheder berørt og udfordret af den megen fokus på skolen i disse år.

Lærernes nye arbejdstid, lederens nye rolle og i særdeleshed de økonomisk trange kår, som det foregår indenfor, gælder derimod også de frie skoler.

Jeg vil ikke gå i detaljer omkring økonomien, Palle vil komme meget mere ind på det om lidt, men jeg kan i hvert fald godt konstatere, at på det område er vi på ingen måde skånet i forhold til folkeskolen. Nærmest tvært imod.

"Det er ikke synd for privatskolerne. De har det jo let og flyder ovenpå". - bliver vi hele tiden mindet om.

Jeg mener bestemt heller ikke, det er synd for privatskolerne, men jeg kunne godt ønske en lidt mere nuanceret debat på det område, så vi

ikke skal finde os i alle mulige udtalelser om manglende socialt ansvar mv. Vi flyder ikke ovenpå. Vi kæmper mange af de samme kampe som folkeskolen. Vi kæmper ikke mod, men med folkeskolen. Men det ER ikke synd for os. Vi skal bare finde vores egne ben midt i en forandringstid. Og jeg håber inderligt at det også lykkes for folkeskolen at finde deres!

*"Skolen i spil. Dilemmaer og muligheder"*, -det var titlen på en paneldebat, jeg var blevet spurgt, om jeg ville deltage i for et par uger siden.

En ganske sund og lærerig proces, at blive tvunget til at se mulighederne i en tid, hvor dét der fylder mest, er alt det, der er svært eller alt det, der ikke kan lade sig gøre.

Skolens fremtidsmuligheder har aldrig været mere åbne end nu. Mulighederne er derfor store for de, der vil, og ikke mindst for de, der har modet til at være med til at tage del i at udvikle og forme morgendagens skole.

Vi må ikke blive defensive. Vi skal tro på, vi har noget at byde på i fremtiden, og vi skal også være villige til at se med kritiske øjne på det, vi gør nu.

Er det sådan vi får mest VÆRDI for pengene?

"Alle vil udvikling, ingen vil forandring" er et ofte brugt citat. Vi skal være klar til at forandre os, så vi kan være med til at sætte vores præg på udviklingen.

Men vi skal ikke forsøge at følge med folkeskolen; vi skal holde fast i hvem vi er.

Vi skal lave den bedst tænkelige skole, med udgangspunkt i netop vores værdier.

Ja, vi skal lade os inspirere af skolereformen.

Men vi skal også lade os inspirere af Finland, Canada og alt mulig andet. Vi skal selvfølgelig ikke være blinde for, at forældrene følger med, og vi skal kunne stå på mål for, hvorfor vi ikke har valgt en skoledag til kl. 15, som de har i folkeskolen, når nogle forældre møder os med dette spørgsmål.

Men det må aldrig blive et argument, at vi skal gøre som folkeskolen.

Vi har netop vores eksistensberettigelse ved at være et alternativ til folkeskolen. Et alternativt, der forhåbentlig vælges som et aktivt tilvalg, fordi man bakker op om vores værdier, og ikke fordi man vil slippe for folkeskolen.

Det kræver stor bevidsthed om vores egne værdier.

Hvad vil vi, hvorfor og hvordan?

Som Johanne var inde på, har vi netop de seneste år sat meget fokus på vores værdier.

Lærerne, ledelsen og forældrene har grundlæggende det samme mål. Kig på billederne bag mig, de siger det: En skole med glade børn, der trives, udvikles og lærer. Og vi er enige om, at dette mål bedst nås i en kultur præget af fællesskab og af tillid til og respekt for den enkelte i dette fællesskab.

Lærernes kæmpe indsats er helt afgørende for at det lykkes. De fortjener stor anerkendelse; og denne anerkendelse er vigtig for at lærerne genfinder pusten i forandringsstider, hvor de har oplevet mangel på anerkendelse, men forventes at have JA-hatten på.

Vi ved, vi ikke kan alt det, vi gerne vil, uden at have lærerne med os, og vi ved, vi kan rigtig meget, når lærerne er med.

Vi har brugt meget energi og opmærksomhed i år, på at finde ud af hvilket ben vi skulle stå på i de nye omstændigheder, vi er blevet sat i med ophævelse af lærernes overenskomst og med dét, der er blevet kaldt al magt til lederne.

Vi har en stolt tradition for her på skolen, at være i dialog med lærerne om deres arbejdsforhold, og det er vi selvfølgelig stadig.

Vi kan kun have en interesse i at være en god arbejdsplads for lærerne. Den afgørende forskel er, at nu er dialogen startet helt fra grunden og bygger ikke ovenpå en eksisterende overenskomst.

Det har været en lang proces, der har stillet krav til både lærere og til os som ledelse. Vi har ikke haft noget at læne os op ad. I princippet har alt været muligt. Der findes ikke længere et argument der hedder: Det skal vi, for det siger reglerne. Nu skal det hedde: Det vil vi, for sådan vil vi gerne lave skole.

Jeg oplever på den måde, at vores værdier også er kommet mere i spil på Kochs Skole som arbejdsplads, hvilket, jeg tror, kan føre noget godt med sig. Jeg tror, det kan gøre os til en endnu bedre arbejdsplads.

Jeg oplever, at det er lykkedes os, at få landet vores aftale med lærerne på en fornuftig måde, i dialog med lærerne indenfor de økonomiske rammer vi har.

Med respekt for, at det er svært at blive stående, hvis man uden varsel fjerner hele stilladset.

Jeg synes på flere måder, at resultatet er bedre end den gamle overenskomst, fordi den i højere grad er tilpasset vores skole.

Jeg ved godt, at lærerne ikke jubler. Men jeg tror, at den største udfordring for os omkring lærernes arbejde er den pressede økonomi, og

dét, at vi er nødt til at effektivisere, mere end at det er en anden måde at fordele arbejdet på.

Det har været vigtigt for os at finde en model, der fremmer samarbejdskulturen.

Derfor har en af de mest synlige ændringer i lærernes arbejde været kravet om fælles tilstedeværelse på nogle faste tidspunkter med mulighed for at mødes.

Også dét handler grundlæggende om, hvorfor vi er her, og hvilke værdier vi bygger på. Man laver skole med fokus på fællesskab ved selv at udleve det, ved at samarbejde og ved at skabe en platform for fælles pædagogisk udvikling.

Det samme fokus har vi haft i forbindelse med ændringen i ledelsesstrukturen.

Vi har i sommer sagt farvel til Kurt som leder. Det betyder nu fire fuldtidsledere frem for to fuldtidsledere og tre deltidsledere. Det har sat større fokus på lederne som lederteam, hvilket vi indtil nu synes tegner rigtig godt. Det er endnu et bidrag til en øget samarbejdskultur.

Et andet formål med en ændret ledelsesstruktur har været at frigive lederkræfter til at fokusere på pædagogisk udvikling. Den udvikling der skal føre os igennem denne forandringstid.

Inklusion har været et vigtigt fokuspunkt. Vi har brugt pædagogiske dage og har arbejdet meget konkret med det i klasserne. I øjeblikket bruger vi tid på vores lærerrådsmøder til at diskutere bla. klasserumsledelse og co-teaching, centrale begreber, hvis inklusion skal lykkes.

Jeg synes, vi er nået meget langt i forhold til at flytte fokus fra specialundervisning til inklusion. Til glæde for alle børn på skolen.

Vi har etableret et resourcecenter, hvor vi samler vores forskellige støtte- og vejlederfunktioner under én hat, læsevejleder, matematikvejleder osv.

Derudover har vi tilknyttet vores åben rådgivning og vores eksterne samarbejdspartnere PPR, sundhedsplejerske, UU-vejleder m.fl. Sanne Haaber er koordinator og hjælper med at de forskellige ressourcer udnyttes bedst muligt.

Vi er undervejs i arbejdet med inklusion blevet opmærksomme på, hvor vigtige forældrene er i den sammenhæng. Derfor tog vi, som I ved, i september et nyt initiativ og inviterede alle skolens forældre til fælles inspirationsaften.

Jeg er meget taknemmelig og glad for den opbakning, I viste til dette arrangementet. Det er af afgørende betydning for vores arbejde, at vi mærker så stor opbakning fra forældrene.

Det giver os bestemt mod på at gentage sådan et arrangement.

Sammenhæng og dialog er et andet vigtigt udviklingsfokus. Vi er meget glade for vores afdelingsopdelte skole. De små skoler i den store skaber trygge rammer for børn og voksne, men det giver også nogle udfordringer, at være så opdelt.

Vi arbejder på øget dialog mellem afdelingerne. Bedre kendskab til hinanden og større grad af erfaringsudveksling.

Det betyder flere og flere samarbejdsrelationer på tværs af afdelingerne til stor glæde for alle.

Også kulturen på grøn-blå er et indsatsområde. Der har gennem flere år været udtrykt ønske om en mere klar profil på afdelingen.

Nogle børn og forældre har været usikre på skiftet fra de trygge rammer på rød-gul til de nye ukendte på grøn, og lærerne på rød og gul har været i tvivl om, hvad børnene blev sendt videre til.

Jeg er sikker på, at en del af problemet løses ved mere dialog på tværs.

Vi har desuden forsøgt at optimere den henterordning, hvor kommende 6. årgangslærere, kommer på rød og gul nogle gange før ferien.

Men først og fremmest er det vigtigt at skabe en klar profil på etagen. En profil man glæder sig til, og som man er stolt af at være en del af.

Lars Stubkjær har fået en ny rolle som en særlig grøn ressourceperson, der skal være tovholder på alt dét, der gør grøn etage til et godt sted for en stor flok teenagere, med alt hvad dertil hører. Hvert år igangsættes masser af initiativer, men ofte har de skullet opfindes fra år til år.

Nu sørger ressourcepersonen for den røde tråd, så vi kan bruge kræfterne på at optimere og kommunikere.

Desuden har vi fået Hanne Pulkkinen som fast person i klubben, hvilket har givet den et kæmpe løft.

Vi er i fuld gang med at udvikle et nyt 10. klasses koncept.

Vi havde gennem nogle år oplevet en faldende interesse for vores mere specifikke 10. klasselinjer og et ønske om mere bredde og flere valgmuligheder.

Det betød blandt andet, at vi i år var nødt til at træffe den triste beslutning, ikke at oprette vores musikklasse, som vi ellers har været glade for i mange år. Der var simpelthen ikke søgning nok.

Vi igangsatte en proces, hvor vi involverede tidligere elever, lærere, potentielle elever og forældre og eksterne, der i forskellige sammenhænge arbejder med unge. De kom med deres bud på fremtidens 10. klasse.

Det er nu mundet ud i et koncept med mange valgmuligheder og mere fokus på personlig og faglig afklaring.

Vi havde informationsmøde i går og der var stor begejstring.

Vi satser på, at vi igen til august kan starte fire nye 10. klasser.

Hvis nogle af jer vil høre mere, har vi infomøde igen 26. november,

Et andet større og endnu mere langsigtet udviklingsprojekt handler om tanker om et mere internationalt islæt på skolen.

Vi tror på, at mennesker udvikles og beriges i mødet med andre mennesker og andre kulturer, og derfor arbejder vi med ideen om en international afdeling på Kochs Skole. Vi tror det vil være et fantastisk tilbud til børn, danske såvel som udenlandske.

Det er tanken, at det ikke blot skal være et tilbud om undervisning på engelsk for en gruppe børn, men at det skal være et løft til hele skolen i ønsket om at forberede vores børn på et liv i en global verden.

Det vil være en kæmpebet og dyr satsning, så der ligger et stort undersøgelsesarbejde foran os, før der træffes beslutninger om evt. at kaste os ud i det.

Hvis nogle af jer sidder med ideer eller kommentarer i relation til international afdeling, eller til nogle af de andre udviklingsideer, vi har, hører jeg gerne fra jer.

Som nævnt i indkaldelsen arbejder vi også fortsat med ønsket om en madordning på grøn-blå. Det kommer I til at høre mere om senere på mødet.

Det gør mig glad, optimistisk og stolt at opleve, at der er lyst og gejst til udvikling også selvom det ikke som for 10 år siden kan ske med en næsten uudtømmelig pose penge, Trods trange tider er der stadig interesse for at tænke nyt.

Vi har en rigtig god skole.

Så sent som i dag havde jeg besøg af lederen fra kommunens PPR, der sagde: "Det er altså sådan en skøn skole at komme på."

Vi har en fantastisk og engageret medarbejderstab, vi har skønne børn og forældre, der bakker op om skolen, vi har fyldte klasser og ventelister på alle årgange.

Jeg modtager næsten dagligt uopfordrede ansøgninger fra lærere, der drømmer om at arbejde her.

Vi har en –efter omstændighederne- sund økonomi. Vi har nogle gode fysiske rammer.

Ind i mellem har jeg lyst til at lukke øjne og øre og tænke, vi lader som ingenting og fortsætter som vi plejer. Det går jo godt.

Men det skal vi ikke!  
Netop i forandringsstider er pejlemærker vigtige.  
Hvis de ikke havde tænkt det for 40 år siden, hvor der også var krise,  
havde vi ikke haft den fantastiske skole, vi har i dag.

En af Kochs Skoles vigtigste værdier har altid været udvikling. Det skal vi holde fast i trods trange tider.

Også selvom det betyder, at vi samtidig er nødt til at forholde os til, hvad vi så er villige til at give slip på.  
Udvikling af noget kræver afvikling af andet.

Vi skal turde tage diskussionerne om, hvad vi er klar til at gå på kompromis med.  
Tolærerordninger? Svømning? Lejrture? Tilbud om fransk? Lærere i FO?

At holde fast i vores værdier betyder ikke at blive ved med at lave skole, som vi altid har gjort.

Hvis vi tager afsæt i vores værdier, har vi netop det nødvendige fundament, som gør os i stand til at flytte os uden at miste os selv og dét, der betyder noget for os.

Vi skal spørge os selv om, hvor vi får mest VÆRDI for pengene.  
Det bliver nogle af de vigtige diskussioner i de kommende år.  
Det er en spændende og udfordrende tid at være skoleleder i.

Jeg er meget taknemmelig for det hold jeg har med mig. Både mit lederteam, bestyrelsen, alle medarbejdere, forældre og børn.  
Når vi udfordres udefra, giver det tryghed at vide, at vi indenfor arbejder på samme projekt.

Tusind tak alle sammen.

Først og fremmest tak til de 560 børn der er hele sliddet værd. Det er en gave at have et job, hvor man hver dag ser glade og smilende børn.

Tusind tak til jer forældre. Tak for jeres engagement og opbakning. Tak for indsatsen i forbindelse med skoleovertagelsen i september, og når I ellers møder op og bakker op om vores arrangementer. Tak for den tillid I viser os ved at tro på, at vi er de bedste til at varetage skolegangen for jeres børn.

Den gensidige tillid er fundamental for at kunne lave en god skole.

Tak til lærerne og det øvrige personale, der fører alt dette ud i livet hver eneste dag og som trods omvæltninger holder gejsten og bliver ved med at brænde og levere god undervisning med smil og engagement.

En kæmpe tak til mit lederteam. Det betyder meget for mig, at vi har en struktur, hvor vi kan sparre med hinanden. Tusind tak til jer, for ihærdigt arbejde og konstruktivt samvær.

Og så selvfølgelig en stor tak til min dygtige bestyrelse, der troligt møder op, engagerer sig og ganske ulønnet bruger tid og kræfter til gavn for skolen.

Nogle har valgt at stoppe. Jeg vil gerne tilslutte mig Johannes tak for jeres store indsats i bestyrelsen.

Som Jens Andersen sagde: Det er fantastisk hvad børn kan, hvis de voksne kan. Og hvis de voksne vil og gider.

De voksne her på skolen, de kan og de vil og de gider!

Tusind tak!

-/Lisbeth