

## Skolelederens beretning N. Kochs Skole Årsmødet 2015

Det går godt på Kochs skole!

Vi har fulde klasser og ventelister på de fleste årgange.

Vores nye 10. klassekoncept er en succes.

Vi har nemt ved at rekruttere medarbejdere og har derfor nogle af de allerdygtigste af slagsen.

Vi prioriterer ressourcer til uddannelse og udvikling så de fortsat bliver dygtigere.

Vi har nogle gode velholdte fysiske rammer og har gennem de seneste 10 år fået nye vinduer, nyt tag, og som I alle ved nyt ventilationsanlæg, der skal sikre et godt indeklima.

Vi har nogle engagerede forældre, der bakker op om skolen.

Vi har gode traditioner at samles om.

Vi holder løbende øje med økonomien og tilpasser den efter omstændighederne, så vi har en relativt sund økonomi.

Og vigtigst af alt: Dagligdagen er fuld af god undervisning og af engagerede og glade børn og voksne, der er sammen om at lave den gode skole.

Og hvis I skulle være i tvivl kan I kigge på intra, på hjemmesiden eller på facebook, eller endnu bedre: kigge forbi på skolen og opleve alle de ting, der sker hver eneste dag.

Vi er en skole som de fleste taler godt om og med respekt.

-men vi er *ikke* en skole uden udfordringer.

Det er tumulte tider for den danske grundskole, også for de frie skoler.

Vi udfordres fra flere sider på både indhold, forventninger, form, fordomme og økonomi.

Nogle af udfordringerne er klart størst i folkeskolen, men en udfordret folkeskole betyder også udfordringer for os.

Nogle mener ikke, at vi skal have det for godt, så økonomisk rammes vi i disse år hårdere end folkeskolen.

Vi er efter min bedste overbevisning godt rustede til udfordringerne.

Vi har et solidt fundament.

-Men vi må ikke hvile på laurbærrene.

Næste sommer fylder Kochs skole 150 år.

Hvad har holdt denne skole i live i 150 år? -Også i endnu mere tumulte tider end nu.

Det er der selvfølgelig ikke én ting der har.

Den vigtigste grund til at Kochs skole har været skole i 150 år er tværtimod netop, at vi ikke har stået stille og kun troet på én ting, troet på at vi har fundet sandheden, men at vi har stillet spørgsmål ved, om vi kunne gøre det endnu bedre og er blevet ved med at udvikle os.

At vi har været fremsynede og nytænkende.

Jeg er sikker på, det var en svær beslutning, da man valgte at pigeskolen skulle blive til en skole med blandede køn.

Jeg er sikker på, det var en svær beslutning, da skolen gik fra at være privatejet til at være selvejende.

Jeg ved, -for der er vi i en tid med førstehåndsvidner - at det var en svær beslutning, da vi valgte at forlade de små intime bygninger på Åboulevarden og flytte til de store kolde folkeskolebygninger på Finsensgade.

Det var en svær beslutning, da vi opfandt begrebet orange og lavede en struktur med to lodrette spor, da de to klasser i overbygningen blev til en årgang, da vi indførte integreret fritidsordning bemandet af lærerne, da vi besluttede at 10 uger hvert år skulle være emneuger, da vi besluttede at investere massivt i computere og senere smartboards, da vi startede vores 10. klassecentre osv. osv.

Alt sammen ting vi er stolte over og glade for og som vi i dag ser som en selvfølgelig del af Kochs Skole.

Hvis man skal drive skole i 150 år, skal der træffes mange modige beslutninger. Modige, men selvfølgelig også kloge beslutninger, med respekt for det eksisterende. Det er den svære øvelse.

I en lang årrække omkring årtusindeskiftet, hvor vi havde en sprudlende økonomi, handlede de fleste beslutninger om at vælge til.

Hvad kunne vi godt tænke os at sætte i gang?

De seneste 5-6 år er vi i langt højere grad blevet tvunget til også at skulle vælge fra og skære væk.

Og med det seneste finanslovsforslag, ser det desværre ikke ud til at stoppe. Tværtimod.

Det er en svær proces, når man har en skole, man er så glad for og stolt over.

Men hvis man i trange tider *ikke* vælger fra, så der stadig også er plads til at vælge til og til at udvikle sig, så holder man ikke i 150 år.

Det har været –og er stadig en svær og hård proces.

Men på mange måder også en sund og lærerig proces, der tvinger os til at forholde os til hvem vi er, hvad vi vil og hvad der grundlæggende betyder noget for os.

Det har tvunget os ud i den proces, som Johanne også beskrev med at nå ind til kernen af vores værdier.

Processen startede vi faktisk for et par år siden, hvor vi lavede profilanalysen.

Den viste heldigvis, at både børn, forældre og ansatte på skolen er glade for skolen og overordnet set synes, at vi lever op til dét som de valgte skolen for.

Det har også været gennemgående i den proces vi har haft i bestyrelsen og blandt medarbejderne.

Vi har hele vejen i gennem forløbet haft en god fornemmelse af, at vi er enige om, hvad vi er for en skole og hvad det betyder noget for os.

Vi laver altså ikke processen fordi vi skal retæmke skolen med en helt ny profil for at overleve.

Vi laver processen fordi vi i meget højere grad end tidligere, skal kunne kommunikere, hvem vi er og hvad vi vil.

Vi har i første omgang ønsket at finde nogle ord, der kan beskrive vores kerneværdier, som vi kan læne os op af og argumentere med udgangspunkt i, når vi skal prioritere.

Efter en lang proces i både ledelse, blandt lærere og i bestyrelsen er vi havnet på at de ord, der kan beskrive det, der har værdi, når vi skal prioritere er

### *Fællesskaber – virkelyst – kreativitet*

Vi er enige om at de både beskriver det vi gerne vil, måden vi er sammen på og måden hvorpå vi forholder os til omverdenen.

Vi vil det her. Vi vil det sammen og vi vil det på en kreativ måde.

Vi har arbejdet med at se skolen som et træ, hvor værdierne symboliseres ved rødderne.

Rødderne gennemsyrrer det vi laver og de prioriteringer vi foretager. Det er det, der giver energi op gennem stammen og helt ud i det enkelte blad.

Vi har en grundstamme, der består af fire søjler.

Vi har arbejdet på at formulere nogle statements til disse fire søjler, og har kaldt dem:

*"den dannende skole"*, der beskriver dagligdagen, hvordan vi laver skole og hvad vi gerne vil have ud af det.

*"et aktivt tilvalg"*, der handler om at det skal være et godt sted for både børn, forældre og medarbejdere.

*"en sund økonomi"*

*"en skole i udvikling"*

Det er de fire søjler i vores træstamme.

Jeg har hængt de foreløbige formuleringer af vores statements op, så I får lejlighed til at læse dem.

Jeg håber og tror I kan genkende vores skole.

Det er en givende proces, at bestyrelse og medarbejdere arbejder sammen om at skabe et fælles sprog omkring hvem vi er og hvad vi vil.

Det er grundlæggende vigtigt, når vi sammen skal prioritere.

Både når vi, som det har været tilfældet de seneste år, skal spare. Men også når vi skal træffe beslutninger om hvad vi gerne vil.

I forbindelse med de seneste års besparelser, har vi som bekendt lavet tiltag på flere forskellige fronter.

Vi har hævet skolepengene af et par omgange. Vi havde som udgangspunkt nogle lave skolepenge og de er nu hævet op på niveau med de privatskoler i byen vi sammenligner os med. Vi har i bestyrelsen haft meget fokus på dette fordi det, bla. med udgangspunkt i vores værdier, er meget vigtigt for os fortsat at være en skole for alle. Derfor har vi også i forbindelse med skolepengestigningerne bla forbedret søskende moderationen og oprettet en særlig pulje til at hjælpe de økonomisk dårligst stillede forældre.

Det er og bliver et dilemma at nogle ønsker at de frie skolers vilkår skal forringes med det argument, at det kun er for de bedre stillede. Det er nærmest en selvopfyldende profeti, da det tvinger mange skoler til at hæve skolepengene. Vi er i bestyrelsen meget opmærksomme på denne problemstilling.

Vi har i bespareelsesprocessen desuden effektiviseret nogle arbejdsgange og skåret i personalet, både det teknisk-administrative og det pædagogiske personale, så vi alle løber lidt stærkere, hvilket naturligvis kræver ekstra fokus på arbejdsmiljøet.

I dette skoleår har vi ment, at vi ikke længere har kunnet friholde det pædagogiske tilbud. De mest markante besparelser vi i år har gennemført på det område har været, at vi har skåret i antallet af tolærertimer, vi har fjernet ét lejrskoledøgn årligt pr. klasse og vi har beskåret antallet af valgmuligheder i kreativt speciale på grøn-blå.

Besparelserne er sket gennem en proces hvor både lærere og bestyrelse har været inddraget, og hele tiden med vores værdier i baghovedet.

Vi ved som sagt ikke, hvordan den økonomiske fremtid ser ud, men foreløbig er det lykkedes os, at tilpasse vores udgifter til de beskårede indtægter, så der fortsat er plads til nye tiltag og til også fremadrettet at afsætte midler til kurser og udvikling.

Lad mig nævne nogle af de mange igangværende og kommende tiltag på skolen:

Inklusion har været et fokuspunkt på skolen de seneste år.

Det har været vigtigt for os, at vores besparelser ikke måtte være på bekostning af at være en skole for alle. Det gælder ikke kun økonomi. Det gælder også de børn der har særlige behov.

Vores pædagogiske dage og en stor del af vores kursusmidler er gået til at dygtiggøre os omkring inklusion.

Vi har oprettet et ressourcecenter hvor skolens forskellige ressourcepersoner er tilknyttet. Dette skal sikre at hjælpen bliver så kvalificeret som muligt og at vi udnytter vores ressourcepersoner så godt som vi kan.

Vi har sat et nyt 10. klassekoncept i søen, der er blevet til gennem en spændende udviklingsproces. Vi tilbyder et 10. Klasseforløb, der er tænkt som en dannelsesrejse hvor den enkelte gennem forskellige valgfag kan stykke sit eget skoleår sammen.

Alt sammen i et stærkt fællesskab. Det er vigtigt for os, at 10. Klasse på den måde også bliver inviteret ind og præsenteret for vores værdier.

Det var foreløbig været en stor succes. Hvor det sidste år ikke lykkedes at fylde mere end tre klasser, har vi i år fire fyldte klasser og flere har her ved skoleårets start ringet forgæves og spurgt til ledige pladser. Der er allerede skrevet mange op til næste år.

Vi besluttede sidste år at melde os til et internationalt projekt MOT, mod på norsk. Et projekt for 7.-9. Klasser, der efterhånden med stor succes har bredt sig til skoler i hele verden, men som endnu ikke er særlig udbredt i Danmark.

Konceptet er startet som et modsvar til mobbekampagner. De vender mobbekampagnerne på hovedet og bygger på ideen om at vi gennem fokus på MOD sammen kan skabe bedre trivsel. Både lærere og elever i klasserne giver udtryk for, at de er meget glade for projektet og at det har stor værdi, både for den enkelte og for fællesskabet.

Vi har, bla. på baggrund af flere forældrehenvendelser, der har udtrykt ønske om engelsk i indskolingen, besluttet at lave et forsøg med engelsk fra 0. Klasse. Ikke som et decideret fag på skemaet, men som en Kochs model, hvor engelsk bliver integreret i undervisningen, i temauger el. andet. Det er helt nyt og jeg kan endnu ikke sige så meget om erfaringerne.

I samme boldgade men i den anden ende af skoleforløbet har vi som et forsøg tilbudt de dygtigste elever at de udover deres 9. classes afgangsprøve i engelsk også kan tage en Cambridge eksamen, der er en international engelskprøve. Det har der været stor interesse for og vi har besluttet, at vi næste år også vil tilbyde det i vores 10 klasser.

Vi tilbød Summer School to uger i sommerferien. Det var et tilbud til alle børn fra 1.-6. klasse om en uge i sommerferien, hvor børnene kunne komme og lave idræt, arbejde med kreative fag eller drama og musik, og hvor alt foregik på engelsk. Også det var en stor succes.

For et par år siden satte vi fokus på at løfte kulturen på grøn etage. Vi udpegede Lars som ressourceperson, der skulle være gennemgående og have fokus på at gøre grøn etage til et bedre sted for børn og voksne. Vi ansatte Hanne som fast person i klubben for at højne den. Det er lykkedes at rykke ved kulturen og at skabe en stolthed ved at være på grøn etage. Vi arbejder videre med at udvikle den grønne identitet.

Der er i år afsat timer til at lærerne på orange i fællesskab kan sætte fokus på struktur og kultur. Besparelserne på tolærertimer har betydet, at det ikke længere er muligt at være to lærere, der alene koncentrerer sig om én klasse. Hvordan laver vi teamstruktur og samarbejde, så vi fortsat opnår dét vi gerne vil med børnene og fællesskabet på afdelingerne uden en skolefar og en skolemor i hver klasse?

Senest har vi i forretningsudvalget sat fokus på at optimere vores kompetenceudvikling og videndeling.

Hvordan skaber vi gode og givende samarbejdsrelationer mellem lærerne?

Hvordan udnytter vi bedst de mange ressourcer vi har i huset, og hvordan sikrer vi at vi får mest muligt ud af de mange penge vi bruger på kursus og udvikling til glæde for både den enkelte lærer og for hele skolen.

Det bliver givetvis et fokuspunkt den kommende tid.

Og så har der selvfølgelig været det store ventilationsprojekt som ikke er det sjoveste udviklingsprojekt at bruge penge på, men som er en investering af den slags, som vi også er nødt til at have råd til.

Som I har hørt og som det også fremgår af indkaldelsen til dette årsmøde har vi i forlængelse af bestyrelsens visionsseminar formuleret et ønske om at gøre Kochs Skole mere international og at undersøge hvordan vi gør det, om vi evt. skal starte et internationalt spor.

Den proces er et godt eksempel på, at vi har haft fokus på, at dét vi gør, skal understøtte vores værdier og grundstamme.

Vi er enige om, at vi ikke skal tilbyde et internationalt spor på Kochs Skole af hensyn til Vestas eller Arla. Hvis vi skal gøre det, skal det være fordi vi tror på, at det vil gøre Kochs skole til en bedre skole for vores børn.

Vi formulerede tidligt i processen et dokument: succeskriterier og grundpræmisser, der skal sikre, at vi ikke lader os rive med af stemningen, men får stillet de rigtige spørgsmål, før vi træffer den endelige beslutning.

Succeskriterier og grundpræmisser, afspejler stammen i vores træ: vi har fokus på at vi skal være en dannende skole, vi har fokus på hvem vi skal være det for, fokus på økonomien men også fokus på at vi gerne vil tænke nyt, med respekt for vores værdier.

For at sikre at vi har det bedste mulige grundlag for at træffe beslutningen om hvorvidt og i givet fald hvordan vi skal starte et internationalt spor, har vi ansat en projektleder, Jannie Hesselbjerg, der samarbejder med bestyrelsen og med et lærerudvalg.

Det kommer i som nævnt til at høre meget mere om senere i aften. Jeg glæder mig til at få alle jeres input.

Sådan en årsmødeberetning er selvfølgelig lejligheden til at hæve sig op over dagligdagen. Også derfor har både Johannes og min beretning båret præg af overordnede betragtninger og kredset om vores arbejde med skolens værdier.

Under alle disse tanker i helikopterperspektiv arbejdes der hver eneste dag på i fællesskab at skabe den bedste skole for vores børn.

Jeg er meget taknemmelig for at opleve hvordan alle arbejder sammen for det. Både børn, forældre, bestyrelsen, alle medarbejdere og mit lederteam. Når vi udfordres udefra, giver det tryghed at vide, at vi indenfor arbejder på samme projekt.

Tusind tak alle sammen.

Først og fremmest tak til de 583 børn der er hele sliddet værd. Det er en gave at have et job, hvor man hver dag ser glade og smilende børn.

Tusind tak til jer forældre. Tak for jeres engagement og opbakning. Tak for at i møder op og bakker op om vores arrangementer. Tak for den tillid i viser os ved at tro på, at vi er de bedste til at varetage skolegangen for jeres børn. Den gensidige tillid er fundamental for at kunne lave en god skole.

Tak til lærerne og det øvrige personale, der fører alt dette ud i livet hver eneste dag og som trods omvæltninger holder gejsten og bliver ved med at brænde og levere god undervisning med smil og engagement.

En særlig tak for den ekstra indsats det har krævet at få gennemført vores store ventilationsprojekt, særligt af pedeller, rengøring og it-folk men også af lærere, der skulle pakke ned og pakke ud og i nogle situationer var tvunget til at undervise under vanskelige forhold i alternative lokaler eller uden møbler.

En kæmpe tak til mit lederteam.

Tak og velkommen til Kate, der er startet for blot to måneder siden, men som fra dag ét har taget over og taget ansvar, så jeg ind i mellem glemmer at hun er ny. Og tak til I to andre stabile støtter.

Det betyder meget for mig, at vi har en struktur, hvor vi kan sparre med hinanden.

Endelig selvfølgelig en stor tak til min dygtige bestyrelse, der troligt møder op, engagerer sig og ganske ulønnet bruger tid og kræfter til gavn for skolen, både i forbindelse med det almindelige bestyrelsesarbejde men som også byder sig til til andre arbejdsopgaver, udvalg, mv.

Og at I samtidig har overskud til hvert år at arrangere en fest for alle medarbejderne.

TAK

Lisbeth