

Århus den 13/6 2013

Tilsynserklæring for N. Kochs Skole skoleåret 2012-2013

I henhold til lov om friskoler og private grundskoler har undertegnede i skoleåret 2012-13 ført tilsyn med N. Kochs Skole, Skt. Johannes Alle 4, 8000 Århus C. Tilsynet har omfattet tre møder med skoleleder Lisbeth Qvortrup og to besøg på skolen, hvor jeg har overværet undervisning indskolingen og i udskolingen. I løbet af skoleåret har jeg mødt og mange af skolens lærere, den øvrige ledelse og del af børnene. Tilsynet omfatter en vurdering af, om skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i den danske folkeskole, samt en vurdering af elevernes standpunkt i dansk, engelsk og regning/matematik.¹

I følgende dokument vil jeg starte med en samlet vurdering af tilsynet efterfulgt af dokumentationen for nedenstående vurderingen.

N. Kochs Skole lever fuldt ud op til de faglige og pædagogiske krav, der stilles i gældende lovgivning².

På N. Kochs Skole er der fokus på gode relationer, eksperimenterende undervisningsformer, faglighed og et motiverende læringsmiljø. Der hersker en åben og tillidsfuld stemning mellem lærere og børnene og børnene imellem. Samme stemning kendetegner også samtalerne med skoleleder Lisbeth Qvortrup, som på et af møderne udtrykte: ”På vores skole skal der være plads til alle men ikke plads til alt”.

Jeg vurderer, at undervisningens indhold, undervisningsformer og undervisningsmaterialer, står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

N. Kochs Skole er en skole i udvikling, som har fokus på, i et tæt samarbejde mellem forældre, lærere og ledelse, at løfte opgaven og ansvaret med fortsat at udvikle skolen i forhold til tidens udfordringer under hensyntagen til skolens traditioner og værdigrundlag. Disse hensigter understøttes bl.a. af, at der prioriteres resurser i form af tildelt tid til skoleudvikling, fx STAR-projektet og temadage, og opmærksomhed på inklusionsudfordringer på møder i ledelsesgruppen, lærergruppen og bestyrelsen.

13.07.2013

Leif Vibild

Tilsynsførende N. Kochs Skole

¹ <https://www.retsinformation.dk/forms/R0710.aspx?id=145519#Kap3>

² Underbygges ud over tilsynsbesøgene også af afgangsprøveresultaterne, der er på højde med sammenlignelige skoler. Kilde Undervisningsministeriet. <http://statweb.uni-c.dk/Databanken/reportingservicespublish/ReportViewer.aspx?%2fSSRS%2fKGS-KarakterGns&rs:Command=Render&InstNr=751061>

Nedenstående er dokumentation for ovenstående vurdering

Oversigt over dokumentationsdelen

Tilsynserklæring for N. Kochs Skole skoleåret 2012-2013	1
Bilag 1: Møder med skoleleder Lisbeth Qvortrup	2
Notat efter første besøg 7. september 2012.....	2
Rammesætning for tilsyn på N. Kochs Skole.	3
Møde i maj 2013	4
Bilag 2: Deltagelse i undervisning	5
1.og 4. klasse.....	5
7. klasse.....	5

Bilag 1: Møder med skoleleder Lisbeth Qvortrup

Notat efter første besøg 7. september 2012

Lisbeth fortalte levende og engageret om skolens struktur og historik for at jeg kunne lære om N. Kochs Skole. Det efterlod indtrykket af en skole i bevægelse, hvor der er opmærksomhed på, hvordan der også fremadrettet kan drives en god skole med de kvaliteter, som hører en moderne skole til. N. Kochs Skoles traditioner med fx mange emneuger blev bl.a. nævnt som en kvalitet, fordi "alt" ikke behøvede at opfindes fra bunden hver gang.

Efter drøftelser af hvad der egentlig er en tilsynsførendes opgave, drøftede vi en skitse til en fremtidig model, som kunne danne rammen for tilsynsopgaven. Modellen bygger på 2-4 årlige besøg, hvor hvert besøg kan have et eller flere faglige foki. I et 2 årigt perspektiv er det hensigten, at alle afdelinger/ etagetage'er inddrages i tilsynet. I slutningen af mødet hilste jeg på skolens øvrige ledelse.

Efter mødet med Lisbeth viste 2 elever fra 4. klasse mig rundt i hver en afkrog af skolen. Det var tydelig, at de var meget stolte af deres skole. Lærere og elever, vi mødte på rundturen, var alle imødekommende og fortalte gerne om det, de var optaget af. Jeg følte mig velkommen på skolen og glæder mig til fremadrettet at løse tilsynsopgaven i samarbejde med både ledelsen og skolens lærere

Mødet i nov. 2012

I samarbejde udarbejde vi følgende rammesætning for tilsynsopgaven.

Rammesætning for tilsyn på N. Kochs Skole.

Min opgave som tilsynsførende på N. Kochs Skole er ifølge lovgivningen at føre tilsyn med om skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i den danske folkeskole. Derudover skal elevernes standpunkt i dansk, engelsk og regning/matematik vurderes.

Dette betyder at tilsynet over tid skal omfatte tilsyn med undervisningen på alle skolens etagetage'er, samt at jeg et vist omfang får et indblik i skolens emneuger, da de er en vigtig del af skolens undervisning. Det kan naturligvis sagtens være via emneuger, at der kan føres tilsyn med de faglige områder. Desuden vil vi begge (Lisbeth og Leif) være opmærksomme på om tilsynet på sigt kunne omfattenogle særlige aktiviteter, der hører med til det samlede billede af skolen. Det kunne fx være skolens fødselsdag, afslutningen på et emneforløb, en pædagogisk dag eller andet.

Sideløbende med deltagelse i konkret undervisning, vil der løbende være samtaler med Lisbeth (evt. andre fra skolen ledelse) og undertegnede.

Skoleåret 2012-2013 har karakter af et introduktionsår, da det er første år jeg er tilsynsførende på N. Kochs Skole.

Den foreløbige plan for 2012-2013:

Oktober

Valgt som valgt som tilsynsførende

November

Møde med Lisbeth om det fremtidige samarbejde, forventningsafstemning, introduktion til skolen mv.

Foråret 2013

Deltagelse i det lovpligtige certificeringskursus. Dette er delvis gennemført idet jeg har fået merit for 1/3 af kurset. Da det tilmeldte kursus blev aflyst, har jeg tilmeldt mig førstkommende certificeringskursus.

April

Tilsynsbesøg.

Her aftales på forhånd besøg på rød og grøn.

Da der kun er tale om det ene besøg i dette forår, tilstræber vi at lave aftaler, der fagligt dækker bredt.

Vi holder os åbne for, at der i løbet af foråret viser sig en aktivitet, der kunne være oplagt for Leif at følge. Så kan det aftales.

Tilsynsrapporten skal afleveres til Lisbeth Qvortrup i juni.2013

Fra og med skoleåret 2013-2014 tilstræber tilsynes at følge et fast to-års-hjul:

1. år	
August- september	Lisbeth og Leif mødes og laver de endelige planer efter følgende dags-orden: <ul style="list-style-type: none">• Gav sidste års rapport anledning til at se nærmere på noget i år?• Skal der være et særligt fokus i år?• Endelige aftaler om tilsynsbesøg i undervisningen.• Særlige begivenheder, der kan være relevante at deltage i?• Andet
Tilsynsbesøg efterår	Gul og blå. Fokus på Matematik/naturfag og kreative fag
Tilsynsbesøg forår	Gul og blå. Fokus på sprog og dansk
Foråret	Tilsynsrapport færdig i juni.
År 2	
August- september	Lisbeth og Leif mødes og laver de endelige planer efter følgende dags-orden: <ul style="list-style-type: none">• Gav sidste års rapport anledning til at se nærmere på noget i år?• Skal der være et særligt fokus i år?• Endelige aftaler om tilsynsbesøg i undervisningen.• Særlige begivenheder, der kan være relevante at deltage i?• Andet
Tilsynsbesøg efterår	Rød og grøn. Fokus på matematik/naturfag og kreative fag
Tilsynsbesøg forår	Rød og grøn. Fokus på sprog og dansk
Foråret	Tilsynsrapport færdig i juni.

Derudover kan vi aftale andre besøg efter lyst eller behov. Nogle temaer kan desuden give anledning til, at bestyrelsen ønsker at høre mere.

Møde i maj 2013

Vi drøftede bl.a.

- Skolens værdigrundlag. Fx ønsket om at bevare en tillidskultur på N. Kochs Skole
- Eksempler på årets opmærksomheder i ledelse og blandt i medarbejdergruppen fx Lockout og inklusionsudfordringer
- Tiltag til at udvikling af N. Kochs Skole, så skolen fortsat kan løfte opgaven og ansvaret i tråd med tidens udfordringer. I denne forbindelse talte vi om ”Star” (se uddybende på [Kochs blogspot](#))
- Traditionen for på N. Kochs Skole at bruge mange resurser på skoleudvikling og faglig kompetenceudvikling
- Den lovpligtige certificering. Jeg har fået bevilliget merit for dele af kurset. Den resterende del af kurset er udskudt nogle måneder pga. af et aflyst certificeringskursus.
- Bestyrelsesarbejde. Bl.a. bestyrelsens arbejdsdøgn.

Bilag 2: Deltagelse i undervisning

1. og 4. klasse

Jeg overværede opstarten af undervisningen en morgen i 1. klasse. Jeg så en gruppe børn og deres lærere starte dagen i ro og mag med at få overblik over dages arbejde. Der herskede en tillidsfuld stemning i klassen. Klassen skulle besøge deres venskabsklasse (4. klasse), som havde forberedt fortællerværksteder om ulven. Ved at gå rundt til værkstederne lærte 4. klasse at formidle et stof, og 1. klasse lærte bl.a. lære om ulvens levevis og levesteder samt om sagn og fortællinger.

Efterfølgende overværede jeg en lektions matematikundervisningen, hvor børnene samarbejdede med forståelse og anvendelse af forskellige problemstillinger vedr. talsystemets opbygning. Der var fokus på, at børnene skulle bruge deres matematiske fagsprog og være aktive i deres læringsprocesser. Matematiksystemet Format blev anvendt i undervisningen.

7. klasse

Jeg var med i 7. klassen i en engelsk- og matematiktime. I lighed med 1. klasse herskede der en tillidsfuld stemning mellem lærere og elever.

I engelsktimen arbejdede klassen med et ”armchairprojekt”, som betød, at børnene hver især var ved at forberede en forestillet tur til London. Der skulle laves budget, findes flybilletter, samt findes ideer til aktiviteter i London. Turen skulle senere fremlægges på klassen. Da der i engelsktimen var to lærere, var der mulighed for ekstra at tilrettelægge undervisningen med støtte for elever med særlige vanskeligheder.

I forbindelse med timen blev næste uges udeundervisning præsenteret, som var en tur til Sculpture by the Sea. Læreren fortalte mig, at der hver uge var en udeundervisningsaktivitet, og at han oplevede at disse ture havde en høj værdi.

I matematiktimen var der fokus på beregninger af rumfang af rumlige figurer samt på tegning af udfoldede figurer. Dagens lektier blev gennemgået og opgaverne til næste uges matematiktime blev introduceret. Klassen arbejdede med at løse opgaverne og var ivrige efter at spørge om hjælp. Der blev anvendt matematiksystemet Faktor.