

Til Bestyrelsen og skolekredsen

N. Kochs skole

Skt. Johannes Allé 4,

8000 Århus C

**Tilsynserklæring vedrørende N. Kochs skole, skolekode 751061, for skoleåret 2014/2015**

Som tilsynsførende, valgt af forældrekredsen, har jeg i samarbejde med skolens ledelse i skoleåret 2014-2015 tilrettelagt tilsynet med henblik på at efterkomme lovgivningens krav.<sup>1</sup>

På et møde den 23/9 2015 blev sidste års tilsyn evalueret af undertegnede og skolens leder Lisbeth Qvortrup. Vi besluttede, at fortsætte systematikken med at skifte mellem etagerne til hvert tilsynsbesøg. Ligeledes vil hvert tilsynsbesøg både have fokus på de obligatoriske fag, der er omfattet af tilsynet samt på undervisningen generelt. Til hvert besøg vælges et tværgående fokusområde for på denne måde over tid at sikre et bredt tilsynsgrundlag både i indhold og i forhold til over tid at komme på alle skolens forskellige afdelinger. Dette års særlige fokusområder har været inklusion og naturfagene.

Tilsynet har i dette skoleår omfattet to tilsynsdage, den 28.10. 2014 og 28.04 2015. Her har jeg overværet undervisning i sløjd, naturfag i 6. og 1. klasse, matematik i 8. klasse, dansk i 1. og 0. klasse samt engelsk i 5. klasse. Desuden har jeg i pauser talt med lærere om undervisning.

Grundet fokus på inklusion har jeg holdt et særskilt møde med Kim Frandsen, som er afdelingsleder og leder for ressourcecentret, samt Sandra Sørensen, der er AKT-lærer og MOT-instruktør. Her blev det tydeligt, at ordnerne fra skolens visioner, åbenhed, omsorg, ansvar, tolerance, solidaritet og gensidig respekt, bliver oversat til skolens konkrete virkelighed. Det vil i det følgende blive eksemplificeret ved at pege på forskellige tiltag. Først skal nævnes forældrearrangement med psykolog Jens Andersen vedr. inklusion for bl.a. at gøre inklusion til noget alle skolens aktører er en del af. Et andet tiltag er tankerne om opbygning af et resursecenter, hvor lærere kan få hjælp og inspiration til løsning af udfordringer vedr. elevernes læring og udvikling, der eksempelvis kunne handle om læsning, matematik, IT, sociale udfordringer, sundhedsplejerske mm. Mot-projektet i overbygningen er også et konkret tiltag til fremme af bl.a. mod, trivsel, omsorg og retten til at være sig selv under hensyntagen til fællesskabernes demokratiske værdier. (se eksempelvis blogindlæg [her](#)). Der er også indsatser i gang for at øge skriftlighedskulturen på skolen, og jeg har i den forbindelse set gode eksempler på dokumenter vedr. klassekonferencer. Her mødes klassens lærere med ledelsen og ressourcecenterkoordinator på baggrund af skriftlige klassebeskrivelser for at udvikle og koordinere passende indsatser for både klasserne som helhed og for de enkelte elever. En af begrundelserne for at øge skriftligheden er

---

<sup>1</sup> <https://www.retsinformation.dk/forms/R0710.aspx?id=145519#Kap3>

medarbejdergruppens og ledelsens ønske om at udvikle fælles fagligt sprog og forståelse vedr. bl.a. begreberne "robuste" børn. Desuden arbejdes der på at udvikle fantasifulde arbejds-og organiseringsmåder, der giver børnene "adgangsbilletter" til skolens faglige og sociale fællesskaber. I forbindelse med inklusion skal også nævnes Lisbeths fortælling om, hvilken besked forældre får, hvis de gerne vil have deres barn indskrevet på Kochs skole for at "slippe" for inklusion i folkeskolen. Så får de beskeden om, at skolen har inklusion, som en bærende del af værdigrundlag og indsatsområde.

Som tilsynsførende bemærker jeg, at der er iværksat mange interessante tiltag for på bedst mulig vis at løse opgaven med at få alle børn til at være en aktiv del af både de faglige sociale og faglige fællesskaber på skolen. Samlet set vidner det om en yderst kompetent videninformeret systematisk indsats. Det er også det indtryk, som jeg efterlades med, når jeg har deltaget i undervisningen. Her ser jeg som hovedregel tydelige strukturer i undervisningen, differentierede samarbejdsformer og opgaver, samt elever der på fornem vis samarbejder om opgaver, som de er optaget af. Nu kommer en lille fortælling, der illustrerer dette. I 1. klasse har læreren givet en elev lov til at vise mig klassens arbejde med Vitellobøgerne. Imens skulle hans gruppe fortsætte arbejdet med at få deres papmachedinosaur gjort færdig. Efter et stykke tid kom en anden dreng stille og roligt hen til os og sagde: "Vi har et problem. Vi er nødt til at få Villads tilbage på holdet, vi har simpelthen ikke flere strimler". Jeg tænker, at det er et godt eksempel på, at drengene i dette tilfælde indgår i et arbejdsfællesskab, hvor de oplever sig som værdifulde medlemmer. Afslutningsvis bemærker jeg, at børnene på Kochs skole ifølge trivselsundersøgelsen [Undervisningsmiljø 2012](#) er glade for skoles læringsmiljø. Eksempelvis står der på side 1 i rapporten;

Besvarelsene pegede helt entydigt på et meget godt psykisk miljø.

Børnene lægger alle vægt på at de oplever tryghed, fællesskab og tolerance.

Som noget helt særligt fremhæves det gode forhold mellem børn og voksne.

Børnene føler sig set af de voksne. Flere af dem nævner at de "kan mærke, at de voksne holder af børnene".

En ny trivselsundersøgelse er ifølge mine informationer næsten klar til offentliggørelse, hvilket gør det muligt løbende at følge udviklingen. Hermed tilføres aktuel viden om trivslen, der kan være med til at informere kommende tiltag.

Pga. fokus på naturfagene har jeg holdt møde med Lars Stubkjær, som er naturfaglærer i overbygningen. I lighed med ovenstående bemærker jeg, at der gøres en stor indsats for at få naturfagene til at være interessante og meningsfulde for eleverne. Det formuleres som et mål, at det skal være naturfaglige pointer, der skal være omdrejningspunktet for undervisningen. Eksempelvis arbejdede børnene i 1. A med særlige kendetegn vedr. vandhuldyrene, som de dagen før havde været på tur og fanget. Således blev der arbejdet med dyrenes særlige måder at ånde,

spise, skjule sig, bevæge sig, formere sig mm. Der blev fortalt, læst faglige tekster, tegnet, skrevet og kigget i akvarier i et roligt og arbejdsomt atmosfære. Det samme gjorde sig gældende i naturfagsundervisningen i 6 klasse. Her var undervisningens omdrejningspunkt, at skabe forståelse for at de forskellige typer af sten, som eleverne havde fundet på lejrturen på Mols. Pointen var at fravriste stenene deres historie, der handler om bl.a. forskellige istider i Danmark, vulkaner og pladetektonik. Det foregik ved brug af filmklip som afsæt for klassesamtaler og små opgaver, samt forskellige eksperimenter med de fundne sten, eksempelvis forsøg vedr. Arkimedes lov. Lars beskrev, med reference til udeundervisningsteori, på interessant vis, at naturfagsundervisningen handler om at starte i elevernes umiddelbare opfattelse og erfaringer af verdenen. Herefter gælder det om at bryde ind i disse forestillinger, så eleverne ser og forstå oplevelserne og erfaringerne med naturfaglig viden skabt af nogen før os. Jeg vurderer, at en sådan tilgang til naturfagsundervisningen bidrager til at flest mulige elever oplever naturfagene interessante og relevante, samt at eleverne får lyst og kompetencer til i voksenlivet fortsat at have interesse i naturfaglige aspekter af tilværelsen.

I dokumentet "Læseplan for Naturfag på N. Kochs skole" august 2005 læser jeg, at naturfag er en tværfaglig konstruktion af enkelfagene biologi, fysik, kemi og naturfagsgeografi, som der undervises efter fra 6 til 9 klasse. Jeg bemærker, at der i dokumentet tages afsæt i forskning om naturfaglig dannelse. Jeg ser dokumentet som et godt fagligt velfunderet handlingsorienteret didaktisk fundament, hvor der på eksemplarisk vis er taget stilling til eksempelvis progression, fagernes kerneområder, arbejds måder og tankegange. Der er også beskrevet en opmærksomhed vedr. at huske de enkelte naturfags særlige kendetegn. Jeg vurderer, det er fagligt væsentligt og interessant både at have blik for de forskellige naturfags sammenhænge og særlige kendetegn. En anbefaling kunne være, at der på sigt udarbejdes et ligeså kvalificeret dokument, som er reflekteret i folkeskolens nye forenkede måls kategorier, som er ens i alle naturfagene, og benævnes undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation.

Som supplement til ovenstående vil jeg fra deltagelse i undervisningen nævne følgende. I sløjde så jeg 5 drenge og 5 piger være optaget af "kampen med materialet". For eksempel var en dreng ved at finde ud af, hvor dybt han kunne lave en skål i et stykke træ, og hvordan låget kunne komme til at passe helt præcist. Det er faktisk ikke så let, når man skal gøre det i virkeligheden. Arbejdet foregik i en venlig arbejdsom atmosfære, hvor eleverne både hjalp hinanden og fik hjælp af læreren. Lokalet fremstod veludstyret og inspirerende. Eksempelvis var der tegn på, at lokalet også blev brugt i anden undervisningssammenhæng, fordi der bl.a. stod legomindstormprojekter i lokalet. I engelsk så jeg eleverne arbejde med at lære engelsk ved bl.a. at lave fælles brainstorm på ord og begreber samt ved at arbejde i bogsystemet Boost. I dansk var eleverne i gang med førnævnte inspirerende dinosaurprojekt. Via indsigt i årsplaner og efter samtale med dansklærere ser jeg et danskindskolingsmiljø præget af lærernes "tilpas" høje faglige forventninger til elevernes faglige præstationer, hensigtsmæssige struktur i undervisningen samt varierede undervisningsformer.

I årets samtaler med skolens ledelse har der været fokus på spørgsmål vedr. den fortsatte pædagogiske udvikling, hvor et af grundspørgsmålene er: Hvordan medarbejdere og ledelse på skolen, trods til tider udfordrende forandringer, bliver ved med at have fokus på, det vi gerne vil, og som har så høj kvalitet, at det som minimum kan stå mål med folkeskolens niveau og krav? Som eksempel på, hvordan nye tiltag bliver skabt, kan nævnes processen med at undersøge perspektiverne i en ny international linje. Denne proces har eksempelvis omfattet et bestyrelsesdøgn, inspirationstur til Institut St. Joseph på Østerbro, samt mange møder i ledelsen og med medarbejderne.

Afslutningsvis skal nævnes, at tilsynet har omfattet en læsning af skolen hjemmeside. Ligeledes har jeg foretaget en sammenligning af N. Kochs skoles afgangskarakter på undervisningsministeriets hjemmeside, og har ikke i den anledning har fundet anledning til bemærkninger.

På baggrund af ovenstående vurderer jeg ud fra en helhedsvurdering, at undervisningen på N. Kochs skole står mål med, hvad der i almindeligvis kræves i folkeskolen, samt at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre. Det er også konstateret, at undervisningssproget er dansk. Ved deltagelse i undervisning og samtaler med børn og voksne efterledes jeg med indtrykket af en velfungerende udviklingsorienteret skole præget af en dialogisk og eksperimenterende tilgang til undervisning .

Leif Vibild  
Certificeret tilsynsførende