

Egen-evaluering 2016-2017

Som fri grundskole har vi en tilsynsførende der besøger skolen og følger undervisningen, snakker med elever, lærere og ledelse og på den måde følger op på, om vi lever op til vores forpligtelse som fri grundskole.

Vores tilsynsførende er Leif Vibild.

Hans årlige tilsynsrapport kan findes på hjemmesiden: <http://www.kochs.dk/dokumenter/>

Som supplement til rapporten, skal vi iflg. § 1.b, stk. 3. i Lov om frie grundskoler, selv foretage en evaluering.

Skolens bestyrelse har lavet et årshjul, der sikrer, at bestyrelsen når omkring alle relevante områder af skolen i løbet af et år og følger op på kvaliteten af disse.

På Kochs Skole følger folkeskolens fælles mål og fører op til folkeskolens afgangsprøve.

Vi har en lidt anden fagrække ind i folkeskolen, men de overordnede mål er de samme.

I indskoling er en del af timerne "ikke fagdelte" ligesom vi har henholdsvis 10 emneruger i indskoling og 6 i udskoling, der er på tværs af fag.

En overordnet plan sikrer at alle fag tilgodeses i disse uger.

Forud for alle disse uger formuleres hvilke mål vi har med det.

Vi har i foråret 2017 evalueret og optimeret vores fokus på fagene i ikke fagdelt undervisning.

Skolens værdier er Kreativitet, virkelyst og fællesskaber.

Skolens værdigrundlag er et vigtigt pejlemærke i vores hverdag.

Heraf fremgår det, at vi både vægter dannelse og uddannelse, faglig læring og trivsel, og at vi mener, de er hinandens forudsætninger.

Dette gennemsyner alt vores pædagogiske arbejde. Alle vores beslutninger træffes med vores kerneopgaven *Børns læring og trivsel* for øje

For at sikre et kvalificeret arbejde med vores kerneopgave, afholder vi årligt to konferencer for alle klasser med deltagelse af lærere, ledelse og ressourcepersoner og vejledere.

Fokus er til den ene konference klassernes faglige niveau til den anden klassens trivsel, -med særlig fokus på enkeltbørn der evt. er udfordrede.

Vi har en plan for testning i løbet af skoleforløbet, der sikrer, at vi har fokus på, om børnene lærer det, de skal, og som hjælper os med at sætte ind, hvis vi oplever problemer.

Disse klassekonferencer, har givet os et billede af meget stor faglighed i klasserne, og samtidig været med til at sætte fokus på de børn, der er særligt udfordrede.

Klassekonferencerne er mundet ud i konkrete handleplaner for de pågældende.

Vi har de seneste år konstateret vigende resultater ved afgangsprøverne, særligt på det naturvidenskabelige områder. Vores elever klarer sig stadigvæk rigtig godt, men når man tager højde for de socioøkonomiske forhold, har vore resultater været mindre gode.

Det har vi sat særligt fokus på. Vi har i gangsat et undersøgelse af, hvad det kan skyldes og ikke mindst, hvordan vi kan rette op på det fremover.

Vi har allerede igangsat en del pædagogiske tiltag, som vi endnu har til gode at se effekten af. Vi følger det nøje og vil sætte flere initiativer i gang.

Vi har som nævnt stor opmærksomhed på børnenes trivsel, men det må ikke blive på bekostning af læring.

Vi har gennem de seneste år fået opbygget et velfungerende ressourcecenter der fungerer som et videns- og rådgivningscenter for lærerne. Vi vil både fysisk og digitalt gøre det muligt for lærerne at kunne få oplysning, vejledning, supervision og sparring i forhold til problemstillinger omkring børn og klasser. Vi samler vores forskellige vejlederfunktioner under en hat, herunder også vores eksterne samarbejdspartnere (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning og sundhedsplejerske m.m.)

Vejlederfunktionerne der bliver tilknyttet vores ressourcecenter er: læsevejleder, matematikvejleder, AKT-vejleder (adfærd-kontakt-trivsel), specialpædagogisk vejleder, it-vejleder, it-rygsæk vejleder og DSA-vejleder (Dansk Som Andetsprog).

Dette sikrer at der holdes øje med det enkelte barn og vi kan sætte ind med hjælp, hvor det er nødvendigt.

Forældrene er to gange om året til samtale om barnets læring og trivsel.

Ligesom lærerne to gange om året holder samtaler med den enkelte elev om dennes udbytte af undervisningen.

Forældrene giver generelt udtryk for stor tilfredshed med skolen.

Særlige indsatsområder i år:

Jubilæum

I september fejrede vi vores 150 års jubilæum med fælles emneuge for hele skolen, fælles optog gennem byen, stor fælles festdag med musik, underholdning, mad og boder. Vi rundede fejringen af med at forære os selv en fælles tur i Tivoli Friheden i fødselsdagsgave.

Tilbagemeldinger fra både børn, forældre, ansatte og gæster var, at de oplevede, at vores værdier blev gjort virkelige. Det osede af kreativitet, virkelyst og fællesskaber.

Fysisk undervisningsmiljø:

Vi har i flere år haft fokus på at forbedre elevernes fysiske arbejdsmiljø, og dette arbejde fortsatte i 2016, hvor vi har installeret ventilation i to af vores fire 10. klasser. Desuden har vi brugt en del resurser på at optimere det allerede installerede system. Ventilationssystemet er opsat uden køl, og vi har derfor stadig problemer i enkelte klasseværelser, som bliver meget varme i højsommeren, da de har vinduer lige ud til solen. En del af justeringen har bl.a. været at starte ventilationssystemet i de meget tidlige morgentimer, så der trækkes køligt luft ind i de berørte klasser. Vi håber, at denne justering har hjulpet.

Videndeling:

Vi har det seneste år haft fokus på at styrke lærernes pædagogiske praksis og professionelle samarbejdskultur.

Skolen afsætter hvert år ca. 1 mio. kr. på efteruddannelse af vores personale. En del af disse midler har vi besluttet at afsætte til såkaldte udviklingsnetværk, hvor lærerne i mindre grupper arbejder med temaer fra deres pædagogiske praksis. Samtidig har vi afsat flere timer til at understøtte arbejdet med skolens fag i de såkaldte fagudvalg. Vi er spændte på at se, om disse ændrede samarbejdsformer kan være med til at styrke arbejdsglæden og den pædagogiske indsats.

Sygefravær:

Vi har gennem de seneste år haft fokus på personalets sygefravær. I en direkte sammenligning med andre arbejdspladser, er vi ikke hårdt ramt, når vi kigger på det kortvarige sygefravær. Når vi alligevel fortsat har fokus på dette område, er det fordi, vi de sidste par år har oplevet medarbejdere med stressrelaterede langtidssygemeldinger blandt skolens lærere. Der er naturligvis altid mange og forskellige årsager til, at en medarbejder bliver langtidssygemeldt, og det er ikke altid primært en arbejdsrelateret sygemelding. Ofte er det summen af mange elementer, der betinger en stresssygemelding. Som en ansvarlig arbejdsplads ser vi det altid som vores opgave at reducere de stresspåvirkninger, der er arbejdsrelaterede - så meget som det overhovedet er muligt inden for de økonomiske rammer vi er underlagt.

Derfor har iværksat forskellige initiativer. Vi har afholdt temadage om stress med en erhvervspsykolog, for at få en bedre forståelse og et fælles sprog. Vi afholder sygefraværssamtaler med vores medarbejdere for at afdække, hvordan vi som arbejdsplads kan støtte og hjælpe den enkelte. Desuden er vi i færd med at udarbejde en stresspolitik med særlig fokus på at forebygge arbejdsrelaterede langtidssygemeldinger.

I det hele taget forsøger vi at afdække, hvilke konkrete arbejdsmæssige vilkår, som slider og om der er elementer i vores kultur, som vi kan styrke og gøre mere robust.

Vi må sande, at sygefravær er en meget kompleks problemstilling. Vi håber, at vi med det lange seje træk kan være med til at styrke vores medarbejders trivsel og hermed nedbringe sygefraværet. En særlig afledt konsekvens af sygefravær er, hvad vi kan gøre for at passe på de medarbejdere, der er tilbage, når en kollega melder sig syg. Vi har fra ledelsens side prøvet at synliggøre, hvad ledelsen gør i disse situationer for at støtte og hjælpe, så der på den måde er et beredskab der træder i kraft, når vi kommer i situationen.

Inklusion:

Skolen har i en årrække haft inklusion som et fokuspunkt for skolens lærere. Målet har været at skabe gode og trygge fællesskaber for alle elever.

I 2016 modtog skolen et inklusionstilskud på 245 t.kr. Pengene er blevet brugt til tolærerordninger og til en styrkelse af vejlederfunktionen i vores resursecenter. Vi har tolærerordninger på alle klassetrin, dog mest i 0-5 kl. Skolens ressourcecenter med bl.a. specialpædagogisk vejledning, men også øvrige vejlederfunktioner, servicerer i dag hele skolen fra 0-10 kl.

Skolen prioriterer at bruge mange ressourcer på inklusionsindsatsen i form af tolærertimer, støttetimer og resursecenter, så ud over det særlige inklusionstilskud fra staten, bruger skolen selv rigtig mange midler på denne indsats.

Nyt 10. klasse tilbud:

I sommeren 2015 startede vi et nyt 10. klasses koncept med titlen "Dit liv – dit valg". Udover at skabe et bedre pædagogisk tilbud, var målet endvidere, at vi stabilt kan tiltrække elever til mindst fire 10. klasser.

Det ser ud til at være lykkedes, da vi allerede på nuværende tidspunkt (primo april) har indskrevet elever til fire fyldte 10. klasser med start i august 2017.

International profil:

Skolens bestyrelse startede i 2015 en proces i retning af at styrke skolens internationale profil. Målet er at starte et internationalt spor til august 2017. Tanken er at invitere internationale familier til at blive en del af en dansk skolekultur. Modellen og tankerne bag denne nye satsning kan læses på <http://www.kochs.dk/international/>

I november 2016 ansatte vi afdelingslederen for det kommende internationale spor, og han har siden arbejdet med at beskrive det pædagogiske projekt og hverve elever. Vi er meget spændte på den videre udvikling af dette initiativ.

Som en slags opvarmning til dette projekt afholder vi til sommer for tredje år i træk SummerCamp (2 uger sprogskole i sommerferien), og vores 9. og 10. klasses elever får i år tilbudt at gå til afsluttende Cambridge eksamen.