



Referat af N. Kochs Skoles ÅRSMØDE den 13. oktober 2011

Skoleleder Lisbeth Qvortrup bød alle velkommen til N. Kochs Skoles årsmøde torsdag den 13. oktober 2011 kl. 19.00 – i 10. klasses fællesrum.

Herefter var der dejlige sange fra Kochs Voksenkor – "unchair my heart" og "kys det nu", efterfulgt af stor applaus.

Det officielle årsmøde startede med en præsentation af Fællesbestyrelsen.

1. Valg af dirigent

Morten Rødevald (forælder i 2.b og på 8. årgang) blev enstemmigt valgt som dirigent.

Herefter konstaterede dirigenten, at årsmødet var lovligt indkaldt og lovligt varslet.

2. Valg af referent

Tonja Althaus (skolens kontorleder) blev valgt som referent.

3. Beretning fra Forældrebestyrelsen

Beretning v. bestyrelsesformand Søren Iversen – se beretningen som bilag A).

4. Beretning fra skolelederen

Beretning v. skoleleder Lisbeth Qvortrup – se beretningen som bilag B).

Efter beretningerne var der følgende spørgsmål fra deltagerne samt diverse drøftelser:

Sidste år blev der drøftet nye tiltag i forhold til fritidsordningen. Hvad er der sket siden hen?

RØD og GUL etage har afholdt en pæd. weekend sammen for at drøfte, hvad kan vi gøre for at eleverne kan få mere glæde af hinanden i dagligdagen. Kurt Storgaard, afdelingsleder på RØD etage kunne fortælle, at fællesskabet hurtigt blev droppet, da eleverne holder sig til sin egen



etage, når de er indenfor – men at børnene er rigtig gode til at lege med hinanden ude i skolegården.

Skolen har det system, at elever fra 9. årgang kan søge fritidsjob på skolen som hjælpere i FO om eftermiddagen. De benævnes fejere, idet de som afslutning på arbejdsdagen fejrer gulvene på afdelingen. Alle synes at det er en god idé med fejterne i FO, men hvordan bliver de inddraget? Bo Larsen, afdelingsleder på GUL etage kunne berette, at for nogle af fejterne er det helt naturligt at skulle indgå i FO-arbejdet, hvor andre lige skal guides lidt mere af de øvrige voksne ansatte. Deres primære opgave er at være sammen med eleverne og efterfølgende at hjælpe med oprydning og fejning. For første gang har vi afholdt feje-kursus for dem sammen med vores rengøringspersonale, så alle kunne få glæde af dette arbejde. Det var en rigtig god oplevelse.

Der var et spørgsmål om brugen af Forældreintra – kan man kommunikere med lærere uden for sin barns klasse? Det er muligt at udvide faciliteterne, hvis det er et ønske fra forældregruppen, men som udgangspunkt er Forældreintra bygget op så forældre og lærere i respektive klasser kan kommunikere, hvilket giver en bedre overskuelighed.

Det giver for en del forældre nogen frustration ved overgangen fra 2 femte klasser til årgangs undervisning fra 6. klasse, hvor hele årgangen er samlet. Der var et forslag fra salen om, at det ville være en god idé, om skolen kunne bruge energi på at få forældrene koblet bedre sammen, fx med afholdelse en fællesdag for forældrene. Der er ingen tvivl om, at det er 2 forskellige klassekulturer som mødes. Skolen har tidligere forsøgt med forældre møder for hele årgangens forældre, for at bringe grupperne sammen, men det var der ikke tilslutning til.

Der var et forslag om at forældrene ligesom eleverne bliver inddelt i 3 kontaktgrupper.

Skolen lover at tænke videre i nye tiltag.

Herefter blev begge beretninger godkendt.

5. Fremlæggelse af revideret regnskab

Der var inden årsmødet afholdt økonomimøde, hvor regnskabet for 2010 samt budget 2011 blev gennemgået i detaljer.

På årsmødet gennemgik Palle hovedtallene for skolens økonomi.

Skolen er en selvejende institution, hvilket betyder, at vi ejer os selv i juridisk og økonomisk forstand. Vi har ingen ekstern ejerkreds, som kan øve indflydelse på skolens aktiviteter. Vi har dermed ingen ejer, som skal have del af overskud, der opbygges på skolen. Det skal selvfølgelig tilføjes, at opstår der økonomiske problemer, er der ingen ejer, som redder os.

Skolens indtægter kan opdeles i 3 hovedgrupper:



- statstilskud 71 %
- skolepenge 25 %
- andre indtægter 4 %

Med det faldende statstilskud de næste 4 år, betyder det at skolen får ca. kr. 1,5 mio. mindre at drive skole for om året med udgangen af denne 4 års periode.

Skolens udgifter kan opdeles i 2 hovedgrupper:

- lønudgifter 81 %
- bygninger, undervisningsmateriale mv. 19 %

Vores store lønudgifter er et udtryk for at vi har et meget højt undervisnings- og serviceniveau på skolen. Vores samlede undervisningstimetotal ligger højt i forhold til sammenlignelige skoler.

Palle Munk berettede om den økonomiske udvikling for perioden 2006 til 2010, hvor vi har haft positive resultater, en overskudsgrad som er forsvarlig, og en egenkapital som ligeledes udvikler sig positivt.

Vi har været nødsaget til at hæve skolepengene for at sikre en fortsat sund økonomi, hvilket betyder moderate skolepengestigninger. Vi ændrede på reglerne for optagelse af støttekrævende børn af økonomiske årsager og der vil forekomme justeringer i forhold til det teknisk-administrative personale. På den baggrund ser vores budgetter for de kommende år fornuftige ud.

6. Indkomne forslag

Der var ingen indkomne forslag.

7. Valg af 2 forældrerepræsentanter til bestyrelsen

Dorte Wenzel Måge (forælder i 4.b og 9. årgang) har været medlem af fællesbestyrelsen siden 2008 - ønsker genvalg.

Johanne Sønderlund Birn (forælder i 3.b) har været medlem af fællesbestyrelsen siden 2008 - ønsker genvalg.

Begge kandidater blev genvalgt.



8. Valg af to suppleanter

Følgende kandidater blev opstillet på mødet:

Kristian Sandvej (forælder til børn i 4.b og 6. årgang) blev genvalgt som 1. suppleant

Lone Aagaard (forælder til barn i 4.a) blev valgt som 2. suppleant

Begge kandidater blev valgt.

Fællesbestyrelsens suppleanter får løbende tilsendt dagsordener og bestyrelses referater, så de er orienteret om bestyrelsens arbejde.

9. Valg af tilsynsførende

En stor del af indtægterne på skolen er som tidligere nævnt statstilskuddet. Der skal hvert år afholdes tilsyn med skolen, hvilket er et offentligt krav, for at vi kan få vores tilskud fra Staten. Dette gøres for at tilse, at skolen lever op til de mål, som frie skoler pålægges.

Et sådant tilsyn kan foretages som en selvevaluering, eller der kan vælges en person, som er certificeret til netop et sådant eftersyn, eller man kan få en af kommunens tilsynsførende stillet til rådighed.

Bestyrelsen foreslår at vi vælger den sidste løsningsmodel; altså får en tilsynsførende fra Århus kommune til at foretage dette, således at der ikke kan drages tvivl om uvildigheden. Den nuværende tilsynsførende fra Århus kommune hedder Jørgen Korsgaard. Jørgen Korsgaard har været tilsynsførende på skolen i mange år. Det er muligt at vælge tilsynet for en 1- årig eller en 4-årig periode. Bestyrelsen foreslår, at vi vælger tilsynet for ét år af gangen.

Bestyrelsens indstilling blev vedtaget.

10. Eventuelt

Der blev fra en forældre spurgt til udvikling af faget – religion/kultur – bliver det drøftet på skolen? Er det godt nok som det er, når vi nu sender eleverne videre i det gymnasiale system? Faget er en del af vores nuværende kulturfag, hvor der undervises i kulturer og religioner, og afdelingsleder Peter Bloch fra GRØN/BLÅ etage kunne oplyse, at der lige nu er en drøftelse i gang omkring faget på de store årgange.

Som privatskole har vi formelt mulighed for at fravælge 2 fag – kristendomskundskab og historie. Dog skal vi kunne begrunde vores fravalg, at det ikke passer med vores grundlag. Det blev



besluttet på et årsmøde for nogle år siden at fravælge kristendomskundskab. Det har aldrig været på tale at fravælge faget historie.

Dirigenten kunne herefter takke forsamlingen og afslutte årsmødet.

Afslutningsvis takkede Lisbeth alle de fremmødte forældre, som deltog i mødet, hvorefter der blev serveret pølsebord.

Godkendt af dirigent:

Morten Rødevald

Godkendt af forældrebestyrelsen:

Søren Iversen

Dorte Wenzel Måge

Morten Rødevald

Johanne Sønderlund Birn

N. KOCHS SKOLE

- vi vil være "verdens bedste skole" - for børn



Charlotte Buch Jensen

Mette Villemoes Ponty

Unni From

Beretningen behandler en række af de forhold, som har været centrale i bestyrelsen i det forgangne år, og det er målet med grove linjer, at tegne et portræt af året, som gik.

Det forgangne år blev atter et meget aktivt år for N. Kochs Skole, der dog som andre områder i samfundet også har været præget af finanskrisen. Skolens økonomiske fundament er sundt. Med de forringede tilskud, som skyldes regeringens genopretningspakke, gør at vi i bestyrelsen bruger forholdsvis meget tid på at sikre, at fundamentet fortsat vil være sundt.

Det pædagogiske tilbud, som vi tilbyder, skal fortsat være af højeste karat.

På N. Kochs Skole har vi den gode tradition, at forældrebestyrelsen og FU, som er skolens daglige ledelse, samt lærerrådsformand og tillidsrepræsentant, mødes i Fællesbestyrelsen. Denne samarbejdskultur gør, at vi er i stand til at effektuere beslutninger og få feedback hurtigt og direkte.

Vi mødes i Fællesbestyrelsen en gang om måneden, og er derfor i stand til at agere hurtigt, og træffe de rigtige beslutninger sammen.

De fysiske rammer

Vi har også i år været meget aktive på at gøre vores fysiske rammer så gode og rummelige som muligt, så undervisningen og anden aktivitet kan foregå på bedst mulig vis.

I et stort bygningskompleks som vores, foregår der en evig vedligeholdelse. Vi har i årets løb færdiggjort renoveringen af Askesalen, som nu fremstår flot og tidssvarende, og nu med brandmyndighedernes godkendelse med plads til 680 personer.

Vi har med indvielsen endelig efter flere års ønsker og manglende muligheder, gjort det muligt at samle skolens elever og ansatte på ét sted. Salen er både blevet meget smuk, men også multi-funktionel. Grundrummet til mange års gode oplevelser er nu til vores rådighed.

Et stort forarbejde fra manges side gør, at der er tænkt mange forhold ind både hvad angår lyd, lys og gulvareal til alle de forskellige formål.

Engagementet fra teknisk personale og faglærere har gjort det gode resultat.

For nogle år siden fik vi nye vinduer i denne bygning, som indeholder 10. klasse centeret, salene og musiklokalerne.

Det har været et stort behov og et ønske at få skiftet vinduerne i hovedbygningen. Denne beslutning tog vi, og projektet blev gennemført i sommerferien. Vi ser frem til et forbedret indeklima, mindre træk samt nedsatte varmeudgifter.

Og endeligt var behovet for at udskifte nedslidte, og ergonomiske utidssvarende møbler til de ældste årgange påkrævet. Klog af skade, lod vi nogle møbler teste i et par klasser, inden vi bestilte borde og stole til både 10. klasserne og blå og grøn etage.

Skolen har et dygtigt personale, som sikrer, at vores rammer er i en generel fin stand. Det skal pedeller og rengøringspersonale have stor ros for. Disse servicefunktioner tages tit for givet, men en stor anerkendelse for indsatsen.

Udvikling

For at skolen fortsat skal være et godt sted at være for børn og voksne, bliver der arbejdet med udvikling og videreuddannelse på mange niveauer.

Ledelsen har igangsat et internt udviklingsprojekt for sig selv, hvor der blandt andet arbejdes med ledelsesstruktur, ansvarsfordeling, og kommunikation. Visionen er at blive en bedre ledelse.

Muligheden for at søge midler fra Forebyggelsesfonden afstedkom formuleringen af et projekt, der omhandler kollegial omsorg. Midler fra denne fond er målrettet initiativer, der forebygger arbejdsmiljø problemer.

Skolens projekt blev fundet godt, midlerne er bevilget, og de første samlinger er positivt modtaget af de ansatte, og processen er i gang. Dette projekt, som foregår på tværs af afdelingerne vil fortsætte ind i næste år.

Vi kan ikke tage initiativer nok, til at sikre en god arbejdsplads. Der ligger en indbygget stressfaktor i lærerarbejdet og øvrigt arbejde på en skole, i at det er grænseløst. Det kommer ofte til at forekomme døgnet rundt.

Det ligger FB meget på sinde at have et højt niveau af pædagogisk udvikling. Vi har valgt at prioritere kursus og udvikling højt, og har derfor stadig en stor pulje, som de ansatte kan søge del i til videreuddannelse og udvikling. Der er hvert år mange ansøgninger, og vi kan desværre ikke tilgodese alle ansøgninger. Mange gode projekter, opstår af denne vej.

Økonomi

Vi bruger meget tid i FB på at sikre, at skolen fortsat har en sund økonomi. Vi er som tidligere nævnt, i en periode hvor tilskuddet fra det offentlige til at drive skole for, er faldende.

Skolens økonomi kan komme under pres. Den forrige regerings beskæringer af tilskuddet i forbindelse med indførelsen af genopretningspakken, som blev igangsat sidste år, kan nu for alvor mærkes. Samtidig sparer kommunerne på folkeskolerne, hvilket smitter af på de frie grundskolers tilskud (Koblingsprocenten). Vi er så at sige kommet under dobbelt pres. Dette har desværre afstedkommet besparelser, og en ekstraordinær skolepengestigning.

Som noget nyt, har vi desværre oplevet et faldende elev antal. I de nye 0. klasser mangler vi 8 elever, samt i 10. klasse musik linjen mangler vi 4 elever ved skoleårets start.

FB er meget opmærksomme på denne kedelige udvikling og der er sat flere tiltag i gang, for at vende denne trend. Vi er klar over, at vi skal markedsføre vores skole på mange niveauer.

Vores lange ventelister slår ikke helt til mere. De mange tilbud omkring os kan også være attraktive, så konkurrencen om nye børn er blevet hårdere.

Vi laver 3 års budgetter, og tilpasser omkostningerne og sikrer en fornuftig udvikling på længere sigt. For at sikre et rettidigt omhu, har vi lavet en 5 års spareplan, der så vidt muligt skåner det pædagogiske tilbud. Det gør vi, fordi vi tror på, at det er der, N. Kochs Skole gør en forskel.

Vore skærpede optagelseskrav til elever, der har behov for ekstra støtte er forløbet fint. Vi skal sikre at vore egne elever får al den støtte, som der er behov for i skoleforløbet. Privatskolerne er på dette område hårdt ramt af nedskæringerne.

Eksempelvis er tilskuddet fra Statens Uddannelsesstøtte(SU) over en 4 års periode faldet til ca. det halve på de 3 områder; Alm. specialundervisning, svært handicap og ekstradansk for tosprogede.

Der er samtidigt sket en generel eksplosiv vækst i opgavens omfang og en deraf følgende eksplosiv stigning i omkostningerne. Skolen skal selv finansiere mellem 55 og 80 % af udgiften til disse poster over den daglige drift. Derfor får vi ikke alle de ansøgte timer, som vi mener, der er behov for.

De regnskabsmæssige forhold er detaljeret gennemgået på et møde før årsmødet. Palle Munk vil senere i aften give en kort regnskabs information.

Kommunikation

Ingen skole uden forældre. Vi udgør fundamentet for skolen. Kun i samspil med forældrene kan skolen udstikke den retning, som bærer den rigtige vej fremad.

Derfor er det af yderste vigtighed, at vi har en god kommunikation mellem skole og hjem. Vi bruger meget tid i FB på at sikre og forbedre kommunikationen.

Den nære kommunikation foregår via Skolekom. Vi har fået en ny hjemmeside med bedre faciliteter, vi har fået en Facebook gruppe med for øjeblikket knap 300 venner.

Vi vil gerne have feedback fra forældre. Vi har som noget nyt på vores hjemmeside lavet en blog, hvor der har været gode indlæg fra blandt andet skoleleder, et forældrebestyrelsesmedlem og fra ansatte på skolen. Men lidt overraskende ingen kommentarer fra forældrene! Endnu.

Et nyt tiltag er, at Fællesbestyrelsen har etableret et markedsføringsudvalg, som snarest indkalder en gruppe forældre, der har relationer til markedsføring og eller kommunikation.

Baggrunden for at etablere dette nye udvalg er, at vi ønsker at skærpe vores kommunikation og markedsføringen af vores skole til mulige, kommende forældre og til det omkringliggende miljø.

Vi prøver ad denne vej, at trække på viden fra skolens egne rækker.

Vi ser i FB også på muligheden for at lave en profilanalyse af skolen. Vi skal fortsat være meget bevidste om hvem vi er og holde vore værdier i hævd. Det er vigtigt, at vi holder fokus.

På N. Kochs Skole står fællesskabet i centrum. Det er rummeligt med respekt for de enkelte individer og deres forskelligheder.

At vælge N. Kochs Skole er et aktivt tilvalg for forældre og medarbejdere ud fra skolens værdigrundlag.

Alle børn, medarbejdere og forældre er forpligtede overfor fællesskabet og loyale overfor skolens værdigrundlag i deres relationer til hinanden og til skolen generelt.

Der præsteres et stort og engageret arbejde af skolens medarbejdere og fra skolens ledelse. Vi er i en tid med mange forandringer og mange udfordringer. Der er et drive og en lyst til at gøre en forskel. Denne indsats vil jeg gerne afslutningsvis sige en stor tak for, til alle ansatte på skolen.

Søren Iversen

Bestyrelsesformand

BERETNING - BILAG A

Beretning fra skolelederen

BILAG B

Søren har talt om, hvad der er sket på skolen i år.

Jeg har valgt i stedet at lade min beretning kredse om den værdidiskussion, der har fyldt rigtig meget i bestyrelsen og blandt medarbejderne det seneste år.

Hvad er vi for en skole? Hvilke værdier bygger vi på?

Og om hvordan vi skal have fokus på disse værdier, særligt i en tid med trængt økonomi og øget konkurrence på skoleområdet.

”vi vil være verdens bedste skole for børn”.

Nogle elsker dette slogan. Andre bliver provokerede og synes måske, det er lige lovlig selvhøjtideligt.

Men når vi siger, vi vil være verdens bedste skole, så er det ikke en del af en konkurrence. Det slogan skal fortælle, at vi er til for børnene, og at vi ønsker at være en skole, som de børn, forældre og medarbejdere, der er en del af den, synes er verdens bedste. At de ikke kunne tænke sig at være på nogen anden skole.

Vi skal være Verdens bedste skole for dem, der netop har valgt os pga. vores værdier.

Sidste år ved juletid, igangsatte bestyrelsen som nævnt et arbejde omkring skolens værdier.

Som indledning til dette arbejde bad jeg børn og også gerne forældre skrive, hvad de syntes var særlig godt ved Kochs Skole.

Og jeg fik en masse dejlige besvarelser. Og har lyst til at citere et par af de ting, børnene skrev:

Kochs Skole er mere end en skole. Den er en del af mit liv.

Jeg føler mig respekteret, selvom jeg måske er lidt speciel.

Jeg glæder mig hver dag til at komme op og møde mine kammerater

Man kan mærke at lærerne kan li at være sammen med børn

Der er stor tillid til os børn. Det er dejligt.

Jeg elsker når hele skolen er sammen til vårmarked eller skolefest fx

Jeg synes der er et enormt godt fællesskab på skolen. Det er vores allesammens skole.

Jeg havde som sagt også opfordret forældre til at skrive.

Cathrine Illeborg, mor til to piger der på det tidspunkt gik i 7. og 9. skrev et helt essay, hvor hun bla skriver:

Når man har en hel flok børn til aftensmad og lytter til dem og kigger på deres udstråling og store fornemmelse for sig selv og hinanden, så er man ydmyg og en smule misundelig. Børnene artikulerer én lang fortælling om deres skole og den betyder uendelig meget for dem.

Når man for 10ende gang modtager invitation til en skøn forestilling, hvor børn og voksne har knoklet i talrige timer og man så kigger rundt og ser personale, skoleleder, mænd og

koner og søskende hjælpe hinanden med at rose børnene og rydde op sammen. Så kan jeg næsten ikke rumme mere. Ydmygheden for fællesskabets naturlighed sidder i øjenkrogen. Det er enestående. Tænk at mine børn har lov at opleve dette hver dag. Ydmyghed kan ikke tillæres, det skal føles.

Jeg kan anbefale jer at læse hele Cathrines essay. I kan finde det på vores blog.

Det er i sådanne udsagn, man kan finde skolens værdier.

Fælles for alle besvarelserne er, at de kredser om fællesskabet. Om relationen mellem mennesker.

Da vi på et lærermøde bad lærerne fortælle, hvad de oplevede som skolens kerneværdier, var det det samme, der kom frem:

Fællesskab, gensidig respekt, omsorg og rummelighed.

Når sådanne værdier mærkes i dagligdagen af både børn, forældre og medarbejdere, så har man det fundament, der skal til for at lave verdens bedste skole.

Men det kommer ikke af sig selv. Vi skal sammen kæmpe for det.

Vi kræver meget af børnene. Vi kræver meget af forældrene. Og både børn og forældre kræver meget af skolen.

Men når vi investerer, får vi noget igen. Og når vi husker at bakke hinanden op og anerkende hinanden, så får vi energi til at fortsætte. Og det gør vi, når det giver mening for os.

Når forældre kommer og fortæller læreren, hvor taknemmelige de er for, at hun hjalp deres barn ud af en konflikt.

Når lærerne inviterer til dialog med forældrene.

Når børnene fremhæver at det er så dejligt at mærke at de voksne på skolen holder af børn. Og når de løber deres lærer i møde til et stort knus.

Når Amelia, vores rengøringsleder, i stedet for at brokke sig over at skulle gøre rent i vores rodede lokaler siger: Det er så dejligt at gøre rent på den her skole, fordi man kan se at børnene har lavet en masse sjovt og haft det skønt.

Så er det tydeligt, at vi har det fælles fokus, der kan skabe en god skole. Og at vi sætter pris på at gøre det i et forpligtende fællesskab.

Det er en god skole, når børn, forældre og medarbejdere er glade for deres skole.

Og det er verdens bedste skole, når børnene i det gode miljø lærer og udvikles. Og det gør de på Kochs.

Vores børn lærer meget. De klarer sig rigtig godt fagligt. Og hvis nogle har været i tvivl om det, så har undervisningsministeriets seneste offentliggjorte rangliste bekræftet det.

Men de lærer også så meget andet.

Jeg har dagligt små oplevelser, der viser mig hvad vores børn *også* lærer. Her bare et par eksempler fra den seneste uge:

I fredags havde vi for anden gang vores nye tradition: Kochs Samling, hvor hele skolen samles i Askesalen og synger sammen. Fantastisk at opleve 600 børn og 50 voksne synge sammen. Og fantastisk at opleve hvordan alle 600 børn lytter respektfuldt, når en klasse bagefter optræder. Uanset om det er 2. kasses dukketeater eller 10 klasse der læser deres egne digte.

To piger fra 4. klasse kom forleden dag og spurgte om man ikke kunne skrive en ansøgning for at få en rampe i skolegården.

I sidste uge læste jeg flg. besked på 9. årgangs forældreintra:

Kære forældre på 9. årgang

Jeg skriver til jer, for at dele en af de små fine oplevelser jeg ofte har sammen med jeres børn her på skolen.

I går kom nogle piger smilende hen til mig for at snakke lidt. De fortalte mig, at de gerne ville starte en mission på årgangen! De ville gerne fortælle mig om den, og høre hvad jeg syntes om den.

De synes der er en stemning på årgangen for tiden, i retning af, at det er lidt tungt at gå i skole.... Der er for lidt glæde på årgangen, sagde de. Vi snakkede om, hvordan det kunne ændre sig, og om hvordan de selv gerne ville være med til at vende stemningen til et mere positivt sted at være! De vil for eksempel begynde mere bevidst at hilse på hinanden om morgenen. De vil købe sjippetove og bolde til frikvartererne til sjove aktiviteter. De vil simpelthen forsøge at starte en bølge af optimisme og positivitet og "smitte" hinanden med mere glæde!

De sagde, at de ønskede sig en dag, hvor de alle kunne være sammen.

Vi snakkede i 5-10 minutter, de fik 200 kroner til bolde osv. og vi gik vidst alle smilende og optimistiske fra det lille "møde"!

De piger var så målrettede og så overbeviste i deres mission, at jeg overhovedet ikke tvivler på, at det nok skal lykkes dem at smitte de andre! God weekend til jer alle, Sandra

Vi har nogle meget kompetente børn. Fagligt og socialt kompetente.

En af mine veninder, der har gået på Kochs Skole sagde en dag til mig: Jeg har gennem hele livet båret på en stor taknemmelighed til Kochs Skole. Det er som om, den lærte mig at tænke. Og så tilføjer hun: - også på andre.....

Eller som jeg selv plejer at sige: vores børn skal ikke bare blive til noget, de skal også blive til nogen.

Og hvordan gør vi det så? Jeg er som sagt helt overbevist om, at de grundlæggende værdier som fundament er helt afgørende.

Men det konkrete indhold vi bygger ovenpå værdierne, de ting vi gør i dagligdagen, undervisningen og pædagogikken er selvfølgelig vigtige.

Vi har en masse traditioner.

Børn og forældre elsker de mange tilbagevendende begivenheder.

Lejrskolerne som de kender fra år til år, juleafslutningen, sommerafslutningen, vårmarked, idrætsdag, motionsdag, Train-koncert, skolens fødselsdag, skolefest. Som bare bliver bedre og bedre, fordi vi ikke skal opfinde dem forfra hvert år. Traditionerne gør, at lærerne har overskud til at prøve nyt og udvikle.

I forhold til andre skoler, afsætter vi hvert år et meget stor beløb til kurser og udviklingsprojekter, som engagerede lærere har lyst til at prøve af.

Fordi vi er bevidste om, at hvis engagerede lærere brænder for en idé, så er det vigtigt og meget givende at bakke op og støtte.

Derfor har vi en skole med gang i rigtig mange spændende ting, og som er foran på mange områder.

For et par år siden havde en gruppe lærere lyst til at prøve LP-modellen, som er en norsk model til pædagogisk analyse. De søgte timer i udviklingspuljen. Dette udviklede sig til, at Kochs Skole nu har udviklet sin helt egen LP-model: STAR-modellen, som ca. halvdelen af lærerne er en del af i år.

På samme måde begyndte nogle lærere at interessere sig for cooperative learning, en særlig pædagogisk metode, og tog kurser i det. Andre så interesseret til. Rød og gul etage besluttede at lave en pædagogisk weekend med det tema, hvor de lærere, der kendte til det underviste de andre. Nu er det en udbredt metode på det meste af skolen.

De gode initiativer fra lærerne spredes og bliver til en selvfølgelig del af skolen, hvis de er gode nok.

Sådan begyndte den integrerede fritidsordning vel også. Som en spirende idé.

Vores integrerede fritidsordning er unik og rummer essensen af vores værdier.

Den integrerede fritidsordning var meget fremsynet, da den blev indført på skolen for snart 20 år siden. Mens politikerne taler heldagsskole, og fagforeninger slås om, hvordan det kan skrues sammen, har Kochs Skole for længst opfundet helhedsskolen.

I stedet for at fokusere på fag og timetal ser vi på helheden for børnene.

Jeg er overbevist om, at den giver lærerne bedre kontakt til børnene, fordi de tilbringer så meget tid med dem i form af både undervisning og leg.

Og jeg tror også at den integrerede fritidsordning har en stor del af æren for, at det lykkes os, i så høj grad at inkludere støttekrævende børn. Også dét er et område, hvor vi længe har gjort det, alle eksperter anbefaler.

Vi er afhængige af lærernes engagement. Og vi vil gerne investere i gode og engagerede lærere.

Men vi er også klar over, at det kan være hårdt at være en del af et udviklingsorienteret miljø. Det pegede den undersøgelse, Bobby Zachariae, den tidligere bestyrelsesformand, lavede for 5 år siden, også på.

Derfor er vi også rigtig glade for, at det lykkedes os at få penge hjem til projekt "kollegial omsorg". Vi har fået ¾ mio kr, af forebyggelsesfonden til et projekt der skal gøre Kochs skole til en endnu bedre arbejdsplads.

Alle skolens medarbejdere deltager.

Vi er allerede godt i gang. Der er stort engagement og allerede iværksat forskellige kollegiale projekter.

Alt sammen noget der direkte eller indirekte skaber en endnu bedre skole for vores børn. Og vi skal blive ved med at have fokus på, hvad der skaber en bedre skole.

For samtidig med at vi kan blive enige om, at vi har en helt fantastisk skole, så står vi med nogle store udfordringer.

Børnetallet er faldende og folkeskolen rustet til konkurrence med privatskolerne.

På den ene side handler det helt konkret om, at der er en masse nye initiativer på vej i folkeskolen. Initiativer der, hvis vi ikke er opmærksomme og på stikkerne, kan betyde, at vi bliver overhalet indenom.

Ifølge Mandag Morgens store analyse af folkeskolen, er folkeskolen, som vi kender den i dag, død om 10 år.

I Københavns kommune oprettes profilskoler, der i tråd med privatskoler har særlige profiler og værdigrundlag.

Et rigtigt spændende tiltag, som jeg tror snart kommer til Århus også.

Profilskolerne inviterer erhvervsliv, kulturinstitutioner, uddannelsesinstitutioner osv. til at indgå partnerskaber og samarbejde.

Det er præcis det vi har gjort i 10. klasse.

Nu kommer der andre, der kan og gør det samme. Måske bedre?

Det samme kan man se på andre områder, hvor folkeskolen udvikles og skeler til privatskolen.

Længere skoledage, inklusion af støttekrævende børn, skiftende hold, heldags skole, integreret fritidsordning.

Tendensen understøttes i afsnittet om folkeskolen i det nye regeringsgrundlag.

Den konkurrence fra folkeskolen synes jeg er spændende, udfordrende og sund. Og jeg kan kun hilse en god og progressiv folkeskole velkommen.

Men jeg er ked af, hvis konkurrencen bliver en ideologisk kamp mod privatskolerne.

Folkeskoler og privatskoler skal berige, ikke bekæmpe hinanden.

Danmark har brug for begge dele. Gode folkeskoler og privatskoler som et godt alternativ for de forældre, der ønsker et særligt værdigrundlag.

Derfor er vores værdigrundlag så vigtigt.

For at vi kan argumentere for os selv ind i den ramme.

Og det er endnu en udfordring.

For selvom vi selv er helt bevidste om vores kvaliteter, så er vi tvunget til at blive bedre til at italesætte disse kvaliteter.

I år er vi faktisk i den situation, at vi har ledige pladser i vores 0. klasser.

Vi har rent faktisk en lang venteliste, men hullerne opstod så sent, at de der står på ventelisten ikke var klar til at tage skridtet da de fik tilbuddet. Nu ville de give den lokale folkeskole en chance.

Samtidig har vi ledige pladser i vores 10. musikklasse, til trods for at vi selv, og de der kender os, siger at det er et helt unikt tilbud, med et samarbejde med Det jyske musikkonservatorium.

Det kan der findes mange gode forklaringer på. Vi er i gang med at kigge nærmere på hvilke konkrete tiltag vi kan gøre, procedurer vi kan lave om osv.

Men vi kan ikke bare læne os tilbage og tro, at der er tale om uheldige omstændigheder og gå ud fra at et par procedureændringer, kan redde os.

Årgangene er små lige nu. Der er ca. 1200 færre skolebørn i Århus kommune i år end for blot 5 år siden. Dette tal vil falde med yderligere ca. 400 over de næste 3 år, før tendensen forhåbentlig vil vende.

Samtidig er folkeskolerne som nævnt blevet langt mere aggressive i deres jagt på elever.

Vi har i mange år blot ladet eleverne komme til os. Følt os sikre på at alle vidste hvor fantastisk en skole N. Kochs Skole er. Og så skal det jo nok gå.

Dette er måske et kærkommen wakeup-call.

Vi skal være mere offensive. Vi skal på banen med en meget tydeligere profilering, *hvem er vi, hvad vil vi og hvad kan vi*, for at sikre, at Kochs Skole fortsat kendes som den mest attraktive skole i Århus. Og ikke blot er verdens bedste skole i al hemmelighed.

Vi skal blive bedre til at kommunikere de gode historier ud.

Derfor har vi også afsat penge til markedsføring i budgettet.

Vi har blandt vores forældre på skolen en del folk med forstand på den slags.

Dem har vi inviteret til møde lige efter efterårsferien for at få inspiration til, hvordan vi bedst bruger de afsatte midler. Og de har heldigvis sagt ja tak.

Det handler om, *hvordan* vi skal kommunikere. Men selvfølgelig også om *hvad* vi skal kommunikere.

Vi har i bestyrelsen talt om at få lavet en profilanalyse. Og er i gang med at undersøge mulighederne for dette.

En profilanalyse, skal hjælpe os med at skærpe bevidstheden om hvilken skole vi gerne vil være, og hvilken skole vi er. Og om der er overensstemmelse mellem disse to. Både i egen - og andres bevidsthed.

Og i forlængelse af det: Hvor skal vi særligt sætte ind, for i højere grad at blive den skole vi gerne vil være.

En anden måde at blive klogere på, hvad vi gør, og hvad vi kan gøre bedre, er dialogen med jer forældre.

Vi har bestyrelsen talt meget om, hvordan vi kommer i dialog med jer.

Der er naturligvis alle de mere uformelle snakke vi får, når vi møder jer på skolen eller ved fællesarrangementer. Og disse snakke sætter jeg stor pris på.

Men ind i mellem er vi nysgerrige efter at høre jer lidt mere målrettet.

Hvordan gør vi det?

Og er I overhovedet interesserede i det?

Er det i virkeligheden dialogen med lærerne I er interesserede i, frem for med ledelsen og bestyrelsen?

Når vi fx skriver et blogindlæg og ingen kommenterer. Er det så udtryk for, at I er godt tilfredse, at I ikke har læst det eller at I er ligeglade?

I skal i hvert fald vide, at vi meget gerne vil høre jeres mening om dét, vi går og gør.

I kan jo starte med at give jeres mening til kende, om dét vi har fortalt om i vores beretninger.

Men inden i får lov til det, vil jeg rigtig gerne slutte af med at sige tusind tak.

Tak til børnene som jeg dagligt glædes over. Tak til forældrene for jeres engagement og opbakning. Tak fordi I betror os jeres børn.

Tak til medarbejderne i hele huset for en kæmpe indsats hver dag.

Tak for samarbejdet med den øvrige ledelse.

Og en særlig tak til bestyrelsen som frivilligt og ulønnet lægger et stort stykke arbejde for skolen.