

Årsmøde den 10. oktober 2013

Årsberetning

Vi fejrede i august skolens 147 års fødselsdag blandt andet med den nyere tradition, fælles kaffebord for forældre og ansatte inden alle øvrige aktiviteter.

I aften har vi også noget at fejre, idet det 50. gang at vi afholder årsmøde, som selvejende institution. Forældre kredsen købte skolen af fru Nordby, som var den 3. ejer i skolens første 97 år. Som selvejende institution giver det os som privatskole mulighed for at arbejde og handle ud fra, hvad netop vi – børn, forældre og ansatte – finder er bedst; såvel generelt som i specifikke situationer.

Fokuspunkter:

Profil analysen

Inklusion

Etiske spilleregler

Økonomi

De fysiske rammer

Lockout perioden, og derefter nye arbejdstidsregler pr. 1. august 2014

Folkeskole reform, og hermed afledte effekter på os

Udviklingspuljen

Tak til ansatte og forældrebestyrelsen

Profil analysen

N. Kochs Skole er en holdnings skole og værdibåret. Vi skal på en og samme tid opfylde forældrenes ofte divergerende opfattelse af forventninger til tidens skole og samtidigt tilgodese hensynet til det store fællesskab. Vi har som forældre foretaget et tilvalg, da vi indmeldte vores barn/børn på skolen.

Vi er i en tid, hvor vi alle skal være forandrings villige.

Vi kan blive truet på vores "eksistens", på vores mission, hvis vi ikke profilerer os på vores værdier, holdninger, pædagogik, og vi er ligeså truet, hvis vi overser det store fællesskab.

Derfor bygger vores værdi grundlag på, at fællesskabet står i centrum på N. Kochs Skole.

Vores profilanalyse, som i sidste uge blev udsendt til alle, vil forhåbentligt give os nogle gode pejlemærker om vores styrker og mulige svagheder, set fra de forskellige interessenters side. Profil analysen er i øvrigt betalt af N. Kochs Skoles Venner, der er en fond, som har til formål at støtte skolen økonomisk i anliggender, som denne.

Gør jer selv den tjeneste, at deltag i undersøgelsen. Vi har haft en lidt lav deltagelse fra forældrenes side her i starten, og husk, at begge forældre kan deltage.

Inklusion

Inklusion = fællesskab for alle. De fleste af os forældre ser gerne, at vores børn udvikler tolerance og respekt for andre. Sidste år blev inklusion i folkeskolen indført ved lov, hvilket indebærer at færre elever skal undervises i en special klasse eller special skole(4 %)

Vi har på N. Kochs Skole en stor faglig viden og erfaring i at inkludere elever med særlige behov. Vi har 2-lærerteams, hvor der er ressourcer til hele klassen, eller sagt med andre ord, rummelighed for alle. Årets pædagogiske fokuspunkt i LR er inklusion, for fortsat at styrke lærernes faglige kompetencer. For at inklusion skal blive succesfuld, er det vigtigt at der er;

Specialviden hos lærerne

Efteruddannelse - kompetenceudvikling

Ressource personer

Positiv holdning fra de voksne er alt afgørende

2-lærerordninger, der virker

Inklusion handler om at give bedst mulige tilbud til alle skolens elever, fagligt, fysisk og socialt. Det kan handle om alt lige fra undervisnings differentiering, klasseledelse og læsevejledning til skærmet undervisning.

Vi skal først og fremmest som forældre, forældreråd og bestyrelse engagere os og turde tage dialogen, også selvom vi ikke kender svarene på forhånd. For det er gennem fællesskabet på skolen, at vi får skabt den vej, som er rigtig for os.(husk skolens etiske spilleregler)

Det er også meget vigtigt og ansvarsfuldt, at slå fast, at skolen også skal sige fra, når vores skoletilbud ikke er det bedste for den enkelte elev og for fællesskabet.

Etiske spilleregler

FB har udfærdiget et sæt etiske spilleregler for samarbejdet mellem forældre, lærere og børn på N. Kochs Skole. Jeg vil i det følgende uddybe formålet med dette regelsæt.

Forældre, børn og ansattes tilfredshed med skolen og skolens faglige og pædagogiske udvikling vil være tæt forbundet med, at vi løbende arbejder på at fastholde og forbedre kvaliteten af skole-hjemsamarbejdet på N. Kochs Skole. Kvalitet i dialogen mellem lærere og forældre har i denne forbindelse særlig stor betydning. Samfundet er dynamisk, og forældreroller, lærerroller og børn forandrer sig. Vi har i stigende grad brug for at kunne lytte til hinanden og kommunikere de holdninger og forventninger vi alle - forældre, lærere og børn - har til hinanden i forbindelse med skolearbejdet. Dette er ikke kun vigtigt i det daglige samarbejde. Kriser, konflikter og misforståelser mellem mennesker udvikler sig ofte på baggrund af dårlig kommunikation og når vi har uklare forventninger til hinanden. At få skolen og klasserne til at fungere optimalt stiller særlige krav til lærernes pædagogiske evner, til skole-hjem-samarbejdet og til kommunikationen mellem lærere, børn og forældre.

Spillereglerne er ikke tænkt som den "endelige sandhed" men som dynamiske spilleregler, som kan ændres i takt med at samfundet, skolen, forældre og børn udvikler og forandrer sig. En løbende erfaringsopsamling.

Jeg vil anbefale, at I læser disse regler, og bruger dem konstruktivt.

http://www.kochs.dk/wp-content/uploads/2013/09/Spilleregler_folder-sept13.pdf

Økonomi

De seneste års nedsatte tilskud fra staten til at drive skole for, har betydet et stort arbejde for ledelsen, til at få enderne til at nå sammen. Det har været vores intention ikke at beskære i det pædagogiske tilbud, og andre af de kerneydelser, som vi prioriterer så højt. Vi har også sat os det mål, ikke at vælte alle de manglende indtægter over på skole pengene.

Vi må nok se i øjnene, at der fortsat vil være beskæringer fra det offentlige i de kommende år, så en fortsat fornuftig økonomistyring er vigtig.

Vi har opnået et tilfredsstillende økonomisk resultat i det forgangne regnskabsår, hvilket Palle Munk vil gennemgå efterfølgende.

De fysiske rammer

Der har i den forgangne periode været foretaget en række forbedringer på etagerne.

Nye garderobe- og opbevarings skabe, nye stole.

Vi har fået indrettet nyt og meget større fysik lokale, med alle nødvendige installationer, inkl. ventilations system. det medfører, at der nu kan undervises i større hold, nu 24 elever, mod tidligere 18, så lærer ressourcerne bliver reduceret.

Der er indrettet nye lærerrum, i sekundære rum, så der er mulighed for fordybelse og forberedelse.

Der er indrettet et nyt undervisningslokale på grøn etage.

Vi har et stort varmekonsum i det gamle bygningsværk, og der er for varmt i nogle af klasselokalerne i sommerhalvåret, hvilket vi er opmærksomme på. For øjeblikket er vore pedeller ved at undersøge muligheden for forbedringer, hvor der også ses på et helt nyt varmeanlæg, hvilket vil være en million investering.

For øjeblikket testes der en solfilm på vinduerne på et af kontorerne, for at se virkningerne der af.

Nye arbejdstidsregler og lockout perioden.

Vi blev alle sat på en hård prøve efter påskeferien, idet skolens lærere var blevet lockouted grundet sammenbruddet i overenskomstforhandlingerne. Skolen var stille i hele april måned, hvor kun en nødpasningsordning på rød/gul hjalp de familier, som kom i bekneb i hverdagen. Det var opslidende for alle parter, og børnene savnede hurtigt skolegangen og samværet med deres venner. Forældrene klarede pasningen af de mindre børn med gode aftaler forældrene i mellem. Samarbejdet mellem skolens ledelse og lærerne har historisk været rigtigt godt, og det har været i samarbejdets ånd at ting er lykkedes. Det vil også med de nye arbejdstidsregler være intentionen, at der skal samarbejdes om den rigtige løsning, for fællesskabet.

Skolen har grundet de sparede lønomkostninger i lockout perioden fået et rådighedsbeløb på kr. ca. 750.000. Bestyrelsen besluttede, at der blev betalt skolepenge i lockout perioden, idet der på tidspunktet ikke var en klar tilbagemelding vedrørende vore forpligtelser. Der er store driftsudgifter hver dag året rundt.

Vi har selvfølgelig forpligtiget os i at benytte dette provenu direkte og til glæde for eleverne.

Den nye folkeskole reform.

I den nye folkeskole reform står der, at skolen skal udfordre alle elever, så de bliver dygtigere

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

Tilliden til og trivselen til folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Den enkelte folkeskole får friere rammer og eleverne mere tid til at lære. Man giver skolerne et større ansvar for elevernes læring og samtidig bedre rammer til at løfte denne opgave. Den sammenhængende skoledag skal være udfordrende, alsidig og inkluderende

Meget af ovenstående er ikke nyt for os på N. Kochs Skole, men vi vil måske møde et bedre alternativ til vores skole, i fremtiden.

Vi er i bestyrelsen selvfølgelig i gang med at tale om, hvilke tiltag vi selv skal gøre. Vi kan altid lade os inspirere.

Kurser til udviklings arbejder.

N. Kochs Skole er enestående på mange områder. Også på det, at vi i vores drift afsætter store midler til udvikling, både til den enkelte medarbejder, som kan søge midler til personligt kursus og/eller materialer, men også til større fælles udviklings projekter, som er til gavn for en årgang, en etage eller ofte for hele skolen. Jeg vil her nævne nogle af de projekter, som bestyrelsen har bevilget midler til fra det forgangne år.

Elevrådet- har arbejdet med et ønske om mere indflydelse. Elevrådet og dets arbejde er blevet mere synligt i løbet af det seneste skoleår på N. Kochs Skole, og det skal fortsat udvikle sig og blive endnu mere synligt til gavn for skolen og eleverne. Elevrådet har ud over, at stå for fælles arrangementer, talt meget om elevdemokrati på vores skole. Det er elevrådets ønske, at eleverne skal høres mere og tages mere med på råd i beslutningerne omkring skolen.

6. årgang- et projekt, hvor der er fokuseret på at have fokus på og prøve at imødekomme: klare rammer, overskuelighed, ro til fordybelse, færdighedstræning, fysisk aktivitet og rutiner

10. musik- et projekt, hvor der kunne drages erfaringer med musikprogrammet Logic som kompositionsværktøj. Programmet er stort og komplekst.

Kochssamling- Visionen er at sangen skal fylde mere i skolens fællesskab. At vi som skole ikke bare kan en eller to "slagsange", men mange sange, som vi kan sammen. Dette fordrer ikke bare den månedlige samling, men også sanglig aktivitet mellem samlingerne.

Gul profil- Gul etage har længe snakket om, at de gerne vil have mulighed for at beskrive og sætte ord på deres praksis og virkelighed - og dermed deres selvforståelse. Hvordan tænker de pædagogik, samarbejde, struktur, organisering, specielt med fokus på lejrskoler, emneuger, fællesskab og dagligdagen.

IT og matematik- N. Kochs Skole er en meget afdelingsopdelt skole, med afdelinger som er meget selvstyrende. Det giver rigtig mange fordele i det daglige, men også nogle u hensigtsmæssige ting. Matematikken på skolen udvikler sig i mange forskellige retninger, der er ikke en rød tråd gennem skoleforløbet, hverken hvad angår materialer eller strategier på især IT området. 9 lærere har tilrettelagt, gennemført og evalueret matematikundervisning med inddragelse af IT. Hovedsigtet med udviklingsarbejdet var at implementere IT i den daglige matematikundervisning.

I år går en stor del af vore øvrige kursusmidler til vort fokuspunkt, inklusion.

Jeg vil rose det store engagement hos de mange, der har lyst og overskud til dette udviklings arbejde, som kommer alle vore børn til gode.

Tak til ansatte

Der skal lyde en stor tak til skolens ansatte for en stor indsats i det daglige. Udfordringerne i den forgangne periode har som nævnt været utallige, så alene på den baggrund, mange tak. Der er så mange, der tager ejerskab for, at N. Kochs Skole, fortsat har den ambition, om at vi vil være "verdens bedste skole" - for vore børn.

Til FB

Der skal til bestyrelsen også lyde en stor tak. Forældrebestyrelsen bruger jo sin dyrebare fritid, og ligger mange timer i bestyrelsesarbejdet. Alle vil gerne medvirke til, at skolen fortsat er en attraktiv skole for vores børn, en interessant arbejdsplads og rammerne for et rart sted at være.

Til de ansatte i fællesbestyrelsen vil jeg også gerne takke for samarbejdet, som jo for mit vedkommende slutter i aften. Det er altid vel forberedte, motiverede FU medlemmer, som møder op til bestyrelsesmøderne.

Som et lille kuriosum kan jeg fortælle, at i de 9 ½ år, som jeg har været i bestyrelsen, har jeg deltaget i 10 årsmøder, ca. 100 bestyrelsesmøder, og så har jeg modtaget lige ved 2800 mails, og måske sendt knap så mange.

Søren Iversen