

Beretning årsmødet 2014

Beretningen her bliver ikke en gennemgang af året der er gået. I stedet tager jeg udgangspunkt i skolen set fra et børne- og forældresynspunkt med nedslag på noget af det, som har fyldt i løbet af det seneste skoleår.

Der er rigtig mange ting, man kan tage fat i. Jeg har valgt at tage udgangspunkt i et tema, som er vigtigt for skolen og som også er noget af det, vi alle – børn, forældre og ansatte - vægter højt i forbindelse med skolen.
Nemlig fællesskab.

En stor del af det bestyrelsen har arbejdet med i år, har på den ene eller anden måde relateret sig til fællesskab. Det er ikke tilfældigt.

Læser man værdigrundlaget for Kochs skole er fællesskab et af nøgleordene.

I værdigrundlaget står blandt andet:

På N. Kochs skole arbejder vi for at skolens børn er:

- åbne, rummelige, solidariske – så de har en tro på fællesskabets værdier
- nysgerrige, modige og har selvtillid – så de søger udfordringer og har lyst til at prøve nye veje.

Men hvorfor er det nu, at fællesskabet er vigtigt?

Og hvad betyder det i hverdagen?

Hvad betyder fokus på fællesskab for de tiltag, der bliver sat i gang?

For de beslutninger, der bliver truffet?

For den måde de voksne og børnene er sammen på – både sammen og hver for sig?

På Kochs skole VIL vi det forpligtende fællesskab. Det fremgår også af den Profilanalyse, der blev lavet af skolen for et par år siden.

De områder, hvor vi på skolen klarer os rigtig godt, er netop områder, som er tydelige i vores værdigrundlag.

Fællesskabet, omsorg, respekten for hinanden. Både børn og voksne føler sig anerkendt. De ting, som bliver rost og værdsat er ting, der er svære at skabe og ændre. Værdierne, ånden, stemningen og dialogen. Det er vi rigtig glade for.

Det understøttes blandt andet, når vi ser vi på top 10 for vigtighed og enighed i Profilanalysen – altså de områder hvor det BÅDE opfattes som vigtigt OG hvor vi klarer os meget flot.

Det er altså de områder, hvor vi får rigtig meget af dét, vi gerne vil have.

Dét vi synes er vigtigt.

Top 10:

- Det er godt at FO er en integreret del af skolen
- Lejrskolerne betyder meget for det sociale miljø
- Fester og fællesarrangementer gør noget godt for fællesskabet

- Jeg har en god ven på skolen
- Medarbejderne kommunikerer ligeværdigt og anerkendende
- Det er let for forældre at komme i kontakt med en lærer, når man ønsker at komme i dialog om sit barn
- Eleverne fra Kochs Skole er selvstændige
- Forældrene bliver mødt anerkendende, når de kontakter skolen
- Elever fra Kochs Skole er gode til at samarbejde
- Jeg føler mig accepteret og anerkendt på Kochs Skole

Fællesnævneren for de områder vi anser som vigtige – og hvor skolen klarer sig godt – er altså fællesskab.

For nogle uger siden havde vi fornøjelsen af at have besøg af Jens Andersen, der holdt et inspirerende oplæg om: "De voksnes betydning for børns fællesskaber, læring og trivsel i skolen".

Jens Andersen havde rigtig mange fine pointer.

Fx at det ikke kun lærerne, der har ansvar for, at fællesskabet fungerer.

Det er et fælles ansvar, at skabe fællesskab på skolen – et ansvar der deles mellem medarbejdere, børn og forældre.

Vi skal alle – både medarbejdere, børn og forældre - arbejde for at lære at møde og respektere hinanden, arbejde og fungere sammen, modtage undervisning og knytte venskaber i et fællesskab med mennesker, vi ikke selv har valgt.

Det er vigtigt at huske! For når fællesskabet ikke fungerer, har det betydning for trivslen.

For nogle måneder siden læste jeg en kronik i avisen Information skrevet af en mor, som havde valgt at flytte sin søn til en anden skole, fordi netop fællesskabet ikke fungerede på den gamle skole.

Hun skrev blandt andet:

"Problemet i min søns folkeskole var hverken lærerene, ledelsen eller det faglige niveau. Det var fraværet af forpligtende fællesskab, der ikke var til at holde ud. For hvordan skal folkeskolen lære børn om fællesskab, hvis forældrenes eneste bidrag er at sende børnene derhen?"
(Information, 1. august.).

I tilfældet her flyttede de sønnen fra en folkeskole til en privatskole, men jeg tænker ikke, at det er det afgørende her. Det afgørende for den her familie var, at finde en skole til sønnen, hvor fællesskabet var i fokus. For det var afgørende for at hendes søn kunne trives.

Fællesskabet er naturligvis ikke bare skolens ansvar. For at fællesskabet skal fungere, skal vi alle bidrage. Fællesskabet er blandt medarbejderne på skolen, blandt børnene men også blandt forældrene. Forældrene skal være med til at lære børnene at fællesskabet; Det er også dig – og mig!

"Forældrenes interesse for og aktive deltagelse i børnenes skoleliv, er den enkeltfaktor som betyder mest for hvordan børn klarer sig i skolen".

Citat fra professor John Mortimore, som Jens Andersen benyttede i sit oplæg.

Det er altså også forældrenes ansvar at klassen trives.

Det gør vi blandt andet ved selv at understøtte fællesskabet.

Derfor er det også så vigtigt, at vi viser børnene, at man deltager i skolens aktiviteter. Det er vigtigt, for at fællesskabet skal fungere.

Derfor kommer vi til Train koncert, morgenkaffe på skolens fødselsdag, skolefest, vårmarked, forældremøder, klassearrangementer, forældreovertagelse, cafékoncert osv.

Der er faktisk rigtig mange muligheder for, at vi som forældre kan være med til at støtte op om fællesskabet. Og det er vi heldigvis også rigtig gode til på Kochs skole!

Som forældre oplever jeg helt konkret lige nu, hvor vigtigt fællesskabet er. Det gør jeg ved, at mine to piger er rykket fra Store Rød til Grøn Etage. Det betyder, at der skal skabes et helt nyt fællesskab.

Da vi var til informationsmøde på Grøn inden sommerferien sagde lærerne, at vi som forældre skulle betragte skolestarten, som da børnene startede i 0. klasse. Her er nye børn, nye rutiner, nye lærere og ikke mindst små 100 nye forældre.

Og vi vil alle gerne gøre det bedste vi kan for at sikre, at årgangen kommer til at fungere. Og den måde vi som forældre allerbedst hjælper vores børn, er ved at hjælpe med at styrke fællesskabet.

Noget andet af det, Jens Andersen talte om er, at børnene selv søger venskaber, men at de voksne skal hjælpe dem med at skabe fællesskaber. Derudover sagde han, at fungerer en klasse dårligt, er der ALTID nogle forældre som omtaler andres børn negativt.

Det betyder altså noget, hvordan vi som forældre taler om de andre børn, de andre forældre og lærerne i klassen.

Men det betyder jo så også, at forældre kan være med til at ændre, hvis der er trivselsproblemer i klassen. Det er vigtigt at huske på.

Børns identitet opbygges af de historier, der fortælles om dem. Derfor har vi som voksne pligt til at være rollemodeller og være opmærksomme på, hvordan vi taler om andre, om klassen og om skolen. Vi skal ALTID tale positivt om andre børn og voksne, og hvis det er for svært så må vi tie stille. Det er vigtigt, at der er plads til alle, hvis vi ønsker de gode sunde fællesskaber.

Et helt konkret eksempel fra dagligdagen på, hvordan skolestrukturen er med til at understøtte fællesskabet er spisepausen. På RØD og GUL etage har børnene en halv times spisepause hver dag, hvor læreren er i klassen.

Som noget nyt er der på Grøn Etage fra dette skoleår indført et kvarters spisepause, hvor lærerne er i klassen sammen med børnene. Dels er det vigtigt, at børnene har mulighed for at spise deres madpakker, men oplevelsen af at sidde sammen og kan tage nogle mere uformelle snakke med lærerne er vigtig, og ikke mindst med til at understøtte fællesskabet.

Det synes jeg, er et rigtig vigtigt og godt initiativ.

I bund og grund er det jo summen af alle disse ting, der skaber Kochs skole.

Men hvad er det nu lige at Kochs skole kan og hvorfor var det, at jeg som forældre valgte, at mine børn skulle gå her?

Det bliver jeg tit spurgt om, og det kan være faktisk være svært at sætte ord på, hvad det er, jeg er så vild med på den her skole.

Det her med at sætte ord på, har vi arbejdet med i bestyrelsen.

Udover de månedlige bestyrelsesmøder tager bestyrelsen en gang om året ud af huset på et arbejdsdøgn, hvor vi har mulighed for at gå mere i dybden med et eller flere temaer.

Da vi var af sted sidste gang i marts måned arbejdede vi med skolens værdier og profil.

Vi stillede blandt andet os selv spørgsmålet: Hvad gør Kochs skole til noget særligt?

Når vi skal fortælle, hvorfor vores børn går på Kochs skole, hvad er det så vi svarer? Hvad er det særlige ved skolen, som gør, at vi vælger den frem for en nærmere skole eller folkeskolen? Hvad er det, der gør Kochs skole til Kochs skole?

Vi kunne pege på rigtig mange ting, som vi mener, er vigtige og som vi også mener, at Kochs skole leverer. Det er i høj grad i tråd med den top 10, jeg var inde på tidligere fra Profilanalysen. Altså igen - at på Kochs skole er fællesskab ikke bare noget vi taler om, det er noget vi udlever hver eneste dag i de ting vi gør - både som elever, ansatte og forældre.

De aktiviteter, der har været i fokus i året, der er gået er derved i høj grad aktiviteter, der er med til at støtte op om fællesskabet på Kochs skole.

Og det skal det blive ved med at være. Fællesskabet er en kerneværdi for skolen.

Som forældre er det trygt at man kan sende sit barn hen et sted, hvor man ved, at der bliver gjort en aktiv indsats for at ens barn er en del af noget - her er man ikke overladt til sig selv.

Det er en stor gave at give til sit barn. Og det er netop med til at gøre Kochs skole til verdens bedste skole - for vores børn.