

Århus den 23. juni 2016

Til Bestyrelsen og skolekredsen
N. Kochs skole
Skt. Johannes Allé 4,
8000 Århus C

Tilsynserklæring vedrørende N. Kochs skole, skolekode 751061, for skoleåret 2015/2016

I samarbejde med skolens ledelse er skoleårets tilsyn tilrettelagt med henblik på at efterkomme lovgivningens krav.¹ Kort fortalt skal tilsynsførende føre tilsyn med elevernes standpunkt i dansk, regning/, matematik og engelsk. Desuden skal det vurderes, om undervisningen som helhed står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Endvidere omfatter tilsynet en vurdering af om undervisningen foregår på dansk, og at skolens virke forbereder eleverne til at leve og tage ansvar i et samfund med frihed og folkestyre.

Årets tilsyn har omfattet 3 møder med Lisbeth Qvortrup, to besøgsdage samt analyse af dokumenter. Som tidligere år er tilsynet tilrettelagt med fokus på både ovenstående obligatoriske områder samt årets valgte tematiske opmærksomhed, der var ”Udvikling af undervisning i fællesskab”. Første besøgsdag var den 24.11 2015, hvor jeg deltog i undervisning i dansk og matematik i 10 klasse samt dansk i 0.A og 4. B. Desuden mødtes jeg med Kate Dybdahl (afdelingsleder) og Sanne Haaber (resourcecenterkoordinator), hvor vi drøftede resursecentres intentioner og tiltag for at lærere, ledelse og øvrige ansatte på nye måder kan samarbejde om at få indsigt i viden fra bl.a. skolens matematik-, læse- og it-vejledere. Målet er bl.a. at udvikle skolens sociale og faglige læringsmiljø til gavn for alle elever, forældresamarbejdet samt det kollegiale professionelle fællesskab. Anden besøgsdag var den 23. februar 2016, hvor jeg deltog i undervisningen i matematik i 1. B samt engelsk i på 9. årgang. Desuden indgik et møde med Lisbeth Qvortrup, Betinna Rømer og Bo Westersøe vedr. tanker om videndeling og udvikling af bibliotekets tiltag både i forhold til lærere og elever. På begge besøgsdage indgik en del samtaler med lærere og elever i forbindelse med besøgene i klasserne.

I det følgende beskrives først indtryk og vurderinger efter besøg i undervisningen. Herefter samles mere generelle beskrivelser og vurderinger vedr. årets tematiske fokus ”Udvikling af undervisning i fællesskab”. Til slut følger en kortfattet opsamlende vurdering, som følger certificeringsudvalgets seneste anbefalinger.

Indtryk og vurderinger efter besøg i undervisningen

Samlet set er det kendetegnende for den undervisningen, jeg har overværet, at eleverne deltager aktivt, stemningen er tillidsfuld mellem eleverne og mellem lærere

¹ <https://www.retsinformation.dk/forms/R0710.aspx?id=145519#Kap3>

og elever. Lærerne gennemfører veltilrettelagt undervisning med tydelige intentioner for elevernes faglige, sociale og personlige udvikling.

I **udskolingen** var der i 10. klasse i dansk og matematik fokus på faglig opsamling. I matematik lærte eleverne om sprog og begrebers betydning i matematisk kontekst. I tilknytning til undervisningen har eleverne via klassearkivet adgang til gode og differentierede onlineresurser, som kaldes faglige værktøjskasser. I dansk lærte eleverne bl.a. om tidsangivelser i sætninger, kommasætning og sætningskonstruktioner. Også her var der adgang til relevante it-programmer. Engelskundervisningen i 9. klasse var præget af koncentreret arbejdsro, og undervisningsformen varierede mellem klassedialoger og gruppearbejde. Indholdet handlede om "Slum turisme" og undervisningssproget var engelsk på højt niveau. Det betyder eksempelvis, at begreber og temaer blev italesat på meget varieret vis. Elever, der ønsker at udvikle deres engelsksproglige kompetencer i særlig høj grad, har mulighed for at melde sig til en valgfagsperiode med Cambridge engelsk. Eleverne jeg talte med i udskolingen gav udtryk for at være meget glade for deres skolegang. 2 grupper a 5 elever fra 10. klasserne, der har erfaringer fra andre skoler, fremhæver følgende kvaliteter ved Koch's: Der ikke var så lange skoledage, lærerne har god opmærksomhed på den enkelte elev, styr på strukturen, interessante fag dage, godt fællesskab og gode fysiske rammer at være i.

På **mellemtrinnet** oplevede jeg bl.a. en dansklærer give en meget grundig, fremadrettet, dialogisk, datainformeret, empatisk feedback til eleverne. Lærerens dialog med eleverne tog på fornem vis afsæt i elevernes konkrete arbejde og sammenholdte det med resultaterne fra bl.a. nationale tests og st.3. På denne baggrund blev der aftalt nye faglige og sociale planer for det videre danskfaglige arbejde. Eksemplet aktualiserede for mig et dilemmafyldt udviklingsspørgsmål for både Kochs skole og andre skoler: Hvad laver resten af klassen, som har faglige og sociale kvaliteter, når feedback i takt med tidens krav gives til den enkelte elev på så højt fagligt niveau?

I **indskolingen** overværede jeg bl.a. en bibliotekstime, hvor der var højt læsning. Eleverne blev således præsenteret for nye bøger til fælles inspiration. Efterfølgende fik eleverne støtte til at finde bøger, der tog afsæt i deres interesser. Det forekom som en interessant måde, at kombinere elevernes mulighed for at møde litteraturen og fortællingen i fællesskab og på eget interesseniveau.

I matematikundervisning deltog jeg i en time, hvor eleverne arbejdede værkstedsorienteret. Nogle grupper arbejde eksempelvis med at bygge baner af Lego, som de efterfølgende skulle kode særlige biler til at følge, mens andre arbejdede med programmering på iPads. Der var således både mulighed for social og matematiskfaglig udvikling. En lærer i indskolingen giver udtryk for, at hele indskolingen har en stor opgave i at socialisere børnene ind i en skoleverden, hvor eleverne skal lære at indgå i en nødvendig fælles undervisningsstruktur. Læreren vurderer, at det er nødvendig at forældrene understøtter eleverne i denne proces, hvilket de også oplever forældrene gør. Via min adgang til ugeplaner har jeg fundet

nedenstående eksempel, som illustrerer en god handlingsorienteret og læringsorienteret kommunikation mellem lærere og forældre på Kochs skole. Eksemplet vurderes godt, fordi der ikke bare til forældre oplyses et emne og sider i matematikbogen. I stedet er det tydeligt, hvad eleverne skal lære om, og der angives konkrete ideer til aktiviteter forældrene, uanset egne matematikkundskaber, kan vælge at lave med deres børn.

Citat fra skoleintra:

Vi fortsætter med kapitlet i bogen som omhandler "De gamle arabere"

Vi skal nu i gang med 6. kapitel i matematikbogen, hvor børnene med udgangspunkt i temaet "De gamle arabere" skal:

- *stifte bekendtskab med titalssystemet og dets opbygning – herunder 1'ere, 10'ere og 100'ere*
- *blive fortrolige med de naturlige tal i talområdet 0-100 lære at gruppere mængder i 10'ere, som en effektiv måde at tælle mange ting på*
- *arbejde med plus med fokus på 1'ere, 10'ere og 100'ere, fx $3 + 20 + 100 = 123$*

I kan hjælpe jeres barn godt på vej derhjemme ved at udføre en eller flere af følgende aktiviteter:

- **Store tal.** Find og læs store tal (30-100) – fx sidetal i tykke bøger, nummerplader, husnumre, telefonnumre.
- **Lige før og efter.** Vælg et tal over 30 og få barnet til at sige det tal, der kommer lige før og lige efter - fx ved tallet 67 kommer 66 lige før og 68 lige efter.
- **Pointspil.** Spil pilespil, ringspil eller kuglespil, hvor det er muligt at få henholdsvis 100, 10 og 1 point. Det er vigtigt, at der er mellem 5 og 10 pile, ringe eller kugler at kaste med pr. tur.
- **Talleg.** Leg "Gæt tallet", hvor der tænkes på et tal, som skal gættes ud fra forskellige oplysninger – fx "Tallet består af 2 hundreder, 5 enere og 3 tiere."
- **Tælle ting.** Tæl mange genstande ved at samle i 10'er-bunker - fx sten, tændstikker, pastaskruer, ris

Udvikling af undervisning i fællesskab

Årets samtaler med Lisbeth Qvortrup har bl.a. vist, at der på alle niveauer af skolens organisation forestår en løbende udvikling af skolens undervisningen. Det er ledelsens intentionen, at fastholde en tydelig forbindelse til skolens kerneværdier under nuværende givne vilkår. Ligeledes er der opmærksomhed på, at udviklingen af undervisningen og sikring af alle elevers udbytte af skolegangen foregår i faglige professionelle fællesskaber.

Som eksempler på disse fællesskaber skal nedenstående nævnes, fordi jeg vurderer det som gode eksempler på, hvordan elevernes faglige, sociale og personlige udvikling følges tæt og systematisk:

- **Klassekonferencer**

Disse afholdes årligt systematisk i alle klasser med deltagelse af både ledelse, ressourcecenter og klassens lærere. Der er både fokus på faglige og sociale

udfordringer i alle klassens fag på klasseniveau samt i forhold til den enkelte elev. Der er desuden formuleret hjælpsomme krav til af indhold og form for klassekonferencerne, som fastholdes skriftligt.

- **Fælles fokuspunkter ved evaluering ved hjælp af klassescreeninger.**

For at sikre progression og kvalitet i alle elevers skolegang er der både i dansk og matematik lavet systematiske oversigter over hvilke standardiserede tests og evalueringsredskaber, som lærerne skal lade sig informere af. Kunsten for lærerne ligger så i at medtænke denne viden i det de i øvrigt ved, når den bedst mulige undervisning tilrettelægges. Set med en tilsynsførendes blik fremstår det som en seriøst og professionelt måde at arbejde på for at sikre kvalitet i elevernes skolegang.

- **Udvikling af resourcecenter**

På mødet med Kate Dybdahl og Sanne Haaber fik jeg indsigt i nogle meget interessante overvejelser vedr. udviklingen af skolens resourcecenter. Eksempler på disse overvejelser er 1) at få skabt rum for at lærere i fællesskab kan dele og reflektere over faglige udfordringer 2) finde en balance mellem resourcecenterets fokus på hjælp til alle elever og elever med særlige udfordringer 3) finde balancen mellem at skabe overskuelighed og hjælp til at alle lærere kan udvikle undervisningen, og hjælp til de lærere, hvor der er under tiden kan være tale om særlige udfordringer i bestemte klasser 4) at få skabt samarbejde og proaktive tiltag mellem skolens uddannede resourcepersoner, som eksempelvis matematikvejledere, læsevejledere, AKT, IT-vejledere, Dansk som andet sprog mm, så indsatser iværksættes før problemer vokser sig for store.

- **Udvikling af biblioteket.**

Grundet bl.a. ændringer i personalesammensætningen på biblioteket, er der i det forgangne år foregået drøftelser vedr. bibliotekets fremtidige position og funktion på Koch's. På et møde med deltagelse Lisbeth Qvortrup, Betinna Rømer og Bo Westersoe (resourcepersoner på skolebiblioteket) fik jeg indsigt i andre interessante overvejelser om bl.a. sammenhængen mellem fagudvalgene, resourcecenteret og biblioteket.

- **Kompetenceudvikling til alle**

Trods færre tildelte økonomiske resurser søger ledelsen på Kochs skole, at bevare tradition for at afsætte forholdsvis mange penge til kompetenceudvikling til skoles personale. De kommende år vil opmærksomheden i kompetenceudviklingen rettes mod at lade pædagogiske beslutninger være endnu mere informeret af viden samt videndeling blandt ansatte.

Opsamlende vurderinger som følger certificeringsudvalgets nye anbefalinger

På baggrund af ovenstående beskrivelser og vurderinger, vurderes det her til slut samlet set, at elevernes standpunkt og mulighed for at lære fagene dansk, regning/matematik og engelsk til fulde er på niveau med folkeskolens niveau. Fagets historie varetages gennem emneundervisning i 0.-2. klasse, periodeundervisning i 3.-

5. klasse samt som dele af kulturfag i 6. - 9.klasse. Historie er prøvefag på Kochs skole på lige fod med folkeskolens andre prøvefag.

På baggrund af ovenstående beskrivelser og vurderinger, samt med yderlig belæg i ministeriets oversigt over grundskolers afgangskarakterer i grundskolen², vurderes Kochs skoles samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering, at stå mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Ligeledes vurderes Kochs skoles værdier, undervisningsformer, indholdsvalg generelle omgangsformer mm til fulde at leve op til at overholde kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre. Ligeledes ønsker alle ansatte i ånd og handlinger at udvikle og styrke elevernes kendskab til respekt for grundlæggende friheds-menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Det vurderes at undervisningssproget er dansk.

Certificeret tilsynsførende
Leif Vibild
Cand. Pæd. Generel Pædagogik
Lektor i Pædagogik
Underviser på Læreruddannelsen i Århus

² <https://statistik.uni-c.dk/Karakterersocref/Figur.aspx?instnr=751061&skoleaar=2013/2014>