

## **Undervisningsmiljøvurdering N. Kochs Skole 2012**

Vi udskrev sidste år en skrivekonkurrence, hvor vi opfordrede børnene på skolen til at beskrive, hvordan de oplever skolen, hvad er godt og hvad er skidt.

Disse besvarelser er med til at danne grundlaget for beskrivelsen af det psykiske og æstetiske undervisningsmiljø i denne undervisningsmiljøvurdering.

### **Psykiske undervisningsmiljø**

Besvarelserne pegede helt entydigt på et meget godt psykisk miljø.

Børnene lægger alle vægt på at de oplever tryghed, fællesskab og tolerance.

Som noget helt særligt fremhæves det gode forhold mellem børn og voksne. Børnene føler sig set af de voksne. Flere af dem nævner at de "kan mærke, at de voksne holder af børnene".

Tonen mellem børn og voksne og mellem de voksne er god og tillidsfuld. Dette underbygges af forældredagsn.

De voksne påpeger ind i mellem på en hård tone mellem børnene. Dette er dog ikke noget børnene nævner, hvilket måske skyldes en forskellig opfattelse af, hvad en hård tone er.

Skolen er opmærksomme på det, og taler meget med børnene om det.

Skolens integrerede fritidsordning betyder at børnene er i de samme lokaler og med de samme voksne i skolen og i FO. Dette giver børnene tryghed i hverdagen.

Børnene arbejder meget sammen på tværs af klasser og årgange, hvilket er med til at øge kendskabet- og skabe tryghed i forhold til de andre børn på skolen. Der opleves meget lidt mobning på skolen.

Som et yderligere tiltag i densammenhæng, har vi i år indført en ordning med "Engle på arbejde". Elever der hjælper hinanden med at undgå eller løse eventuelle konflikter i pauserne.

Dette har været en positiv oplevelse og er med til at gøre børnene endnu mere trygge.

### **Æstetisk undervisningsmiljø**

Det er tydeligt i de mange besvarelser, at langt de fleste føler sig godt tilpas i skolen. Mange har et forhold til skolen, der er ud over, hvad man normalt opfatter som sin skole. Flere af dem beskriver skolen som deres andet hjem.

Nogle udefrakommende peger på N. Kochs Skole som rodet. Men det nævnes ikke af børn og forældre som et problem. Tvært i mod beskrives skolen som et rart og hyggeligt sted, fordi det ikke er så "institutionsagtigt".

For et år siden blev det fra nogle elever påpeget, at de synes det var problematisk, at toiletterne var åbne over og under dørene. Vi har på den baggrund fået etableret lukkede toiletter på alle etager.

## **Fysisk undervisningsmiljø**

Generelt er skolens vedligeholdelsesstandard meget høj. Nødvendige reparationer foretages så snart fejlene dukker op. Bygningerne fremstår derfor indbydende og i høj standard for en skole.

Skolen har eget rengøringspersonale som foretager rengøringen dels udenfor skoletid dels i skoletiden, så det er synligt for eleverne.

Varmen styres centralt via elektronisk varmestyringsystem med mulighed for individuel varmestyring i hvert lokale.

Bygningerne har for henholdsvis 5 og ½ år siden fået udskiftet de gamle utætte vinduer med nye energivinduer overalt.

Alle klasser har eget klasselokale, hvor de har mulighed for individuel indretning. Der er lavet fysisk lyd-dæmpning vha gardiner i alle lokaler. I særligt lydfølsomme faglokaler som musiklokaler er der lavet yderligere dæmpning.

Der er i år udskiftet skolemøbler på 6-10 årgang, således at der her er ergonomisk korrekte møbler med mulighed for individuel højdeindstilling af stolene.

I elevbesvarelserne blev to ønsker formuleret:

- Flere grønne udenomsarealer. Dette har vi desværre ikke mulighed for at etablere, som midtbykskole. Vi er meget opmærksomme på at bruge skolen som ligger tæt på. Desuden har vi fået lov at låne græsplænen omkring kirken, som ligger lige overfor.
- Mulighed for at købe mad på skolen. Vi har igangsat et arbejde i bestyrelsen, der skal undersøge mulighederne for dette.