

# Referat fra

# **N. KOCHS SKOLES ÅRSMØDE**

## **TORSDAG D. 11. OKTOBER 2012.**

3 piger fra musik 10. optrådte med et Norah Jones nummer: Sunrise.

**1. Valg af dirigent:** Morten Rødevald blev valgt.  
Morten indledte mødet med en konstatering om at proceduren i forhold til indkaldelse og afvikling af årsmødet er overholdt.

**2. Valg af referent:** Kim Frandsen blev valgt.

### **3. Beretning fra forældrebestyrelsen.**

#### **Søren startede med at bede Fællesbestyrelsen om at præsentere sig.**

Bestyrelsen består af: Søren Iversen (formand), Dorte Wenzel Måge (afbud), Mette Willemoes Ponty, Unni From, Charlotte Buch Jensen, Johanne Sønderlund Birn, Morten Rødevald, Lisbeth Qvortrup, Palle Munk, Kurt Storgaard, Kim Frandsen, Peter Bloch, Marianne Jørgensen (afbud) og Torben Løvschall.

#### **Søren's beretning.**

I beretningen gennemgår jeg de emner og forhold, som har været vigtige i bestyrelsen i det forgangne år, og det er målet at give et retvisende billede af året, der gik. Bestyrelsens sammensætning har været den samme som det foregående år, idet der var genvalg til de 2 poster, som var på valg. Det afstedkom, at bestyrelsen var oppe i fuld gang fra første møde.

Det forgangne år har atter været et meget aktivt år for N. Kochs Skole, hvor vi i bestyrelsen har måttet være meget ansvarlige, idet de økonomiske rammer i form af tilskud fra det offentlige endnu engang er blevet strammet ind. Vi har i det forgangne år ikke haft store anlægsinvesteringer, som i de tidligere år, så som renovering af Lille Gård, nye vinduer eller renovering af Askesalen. Vores største udfordring er de faldende tilskud, samt en svigtende tilgang til 10. klassen. Vi har et økonomisk sundt fundament på skolen, men omstændigheden gør at vi i bestyrelsen bruger forholdsvis meget tid på at sikre, at fundamentet vil forblive sundt.

Vi tilbyder et omfattende pædagogisk tilbud. I forbindelse med vore stramme økonomiske vilkår, er det os meget magtpåliggende, ikke at forringe det pædagogiske tilbud, og primært lave besparelser, der ikke direkte berører eleverne.

#### De fysiske rammer

Vi har i år som nævnt ikke de helt store bygningsprojekter, men ændrer brugen af en række lokaler, som med tiden er blevet sekundære, så der kommer bedre undervisnings og lærerrum på skolen. I et stort bygningskompleks som vores, foregår der en evig vedligeholdelse. Det tekniske personale sikrer at vi bevarer nogle pæne omgivelser. Det skal pedeller og rengøringspersonale have stor ros for.

Tiden er kommet til udskiftning af nogle af skolemøblerne på Rød og Gul. Investeringen er besluttet og møblerne vil blive leveret i løbet af skoleåret.

#### Udvikling

For at skolen fortsat skal være et godt sted at være for børn og voksne, bliver der arbejdet med udvikling og videreuddannelse på mange niveauer.

Ledelsen har igangsat et internt udviklingsprojekt for sig selv, hvor der blandt andet arbejdes med ledelsesstruktur, ansvarsfordeling, fælles kompetenceudvikling og kommunikation. Visionen er at blive en bedre ledelse.

Sidste skoleårs projekt, der handler om kollegial omsorg, der forebygger arbejdsmiljø problemer, er ved at se sin afslutning i denne omgang. Der evalueres på projektet. Der er kommet et mere kollegialt sammenhold mellem afdelingerne. Mon ikke omsorgsprojektet vil smitte positivt af på sygefraværet.

Det ligger FB meget på sinde at have et højt niveau af pædagogisk udvikling. Vi har valgt at prioritere kursus og udvikling højt, og har derfor en stor pulje, som alle ansatte kan søge del i til videreuddannelse og udvikling. Mange gode projekter, opstår af denne vej. Her er nogle eksempler;

Uddanne ressourcepersoner . AKT. Praktiklærere. Rød har fokus på fagligt løft.

Gul har fokus på sin pædagogiske profil.

Grøn/blå har fokus på " hvordan gør vi etagen til et bedre sted at være for børn og voksne"

Samt et væld af faglige kurser overalt i huset

### Ny afdelingsleder

Vi har i år ved dette skoleårs start fået ny afdelingsleder på Gul etage. Bo Larsen ønskede at blive fritaget for lederfunktionen for at kunne undervise på fuld tid. Bo har gjort en stor indsats på gul etage, i ledelsen og i Fællesbestyrelsen. Efter en større ansættelsesprocedure faldt valget på Kim, som har været lærer på skolen i mere end 17 år. Kim har tidligere været i FB, qua sit job som lærerrådsformand. Kim har derfor uddannet sig, bl.a. gennem lederuddannelse. Vi er overbeviste om, at Kim vil supplere den øvrige ledelse godt.

### Økonomi

Vi bruger meget tid i FB på at sikre, at skolen fortsat har en sund økonomi. Vi er som tidligere nævnt, i en periode hvor tilskuddet fra det offentlige til at drive skole for, er faldende.

Skolens økonomi kan komme under pres. Det offentlige beskæring af tilskuddet kan atter i år mærkes. Samtidig sparer kommunerne på folkeskolerne, hvilket smitter af på de frie grundskolers tilskud (Koblingsprocenten). Vi er så at sige kommet under dobbelt pres. Dette har desværre afstedkommet besparelser.

Vi har undtagelsesvist oplevet et faldende elev antal. Heldigvis er næsten alle vore klasser fyldt op, men i 10. klasse musik linjen mangler vi i år desværre 12 elever ved skoleårets start. I alt er vi 561 elever på skolen pr. 5. september, hvilket er den officielle dag for denne opgørelse.

Vore budgetter for det kommende år viser grundet stor påpasselighed et fornuftigt resultat. Vi ønsker, at begrænse yderligere skolepengestigninger så vidt som muligt.

Palle Munk vil senere i aften gennemgå de regnskabsmæssige forhold i hovedtal.

### Profilanalyse

FB er opmærksomme på at vi fremover nok skal markedsføre vor skole på mange niveauer. Vi har som nævnt besluttet at foretage en profilanalyse. Årets arbejdsdøgn i bestyrelsen blev allokert til at omhandle indholdet og omfanget af denne profilanalyse. Vi føler tiden er inde til at få et klart billede af vores profil ved alle involverede aktører, eleverne, forældrene, ansatte, mulige fremtidige elever og det omkringliggende samfund. Vi har indgået en aftale med konsulent, psykolog Joan Siiger, der har stor erfaring i, at lave profil analyser, og meget konkret har været med til at lave en lignende for Th. Langs Skole i Silkeborg.

Formålet med projektet.

At skabe et fælles billede i bestyrelsen af hvad profilanalysen kan bruges til

At positionere profilanalysen i forhold til de andre udviklingsaktiviteter som N. Kochs Skole er i gang med.

At beskrive en proces for hvordan skolen vil bruge resultaterne af profilanalysen

At bestyrelsen giver sit første input som en af de fokusgrupper, der skal være med til at definere, hvad profilanalysen skal "måle på"

Profilanalysen er et spejlbillede af, hvordan skolens opleves af børn, forældre, medarbejdere og omverdenen

Hvilken proces vil vi igangsætte, når vi står med rapporten i hånden?

Hvordan kunne vi sætte resultaterne i arbejde?

Hvordan vil vi arbejde med det i bestyrelsen?

Hvordan vil vi involvere skolens medarbejdere?

Vi har med stor glæde fået finansieret denne undersøgelse af Kochs Skoles venner.

FB har haft møde med 10. årgangs lærerne, som har haft tanker omkring branding af årgangen, idet vi som nævnt har det lidt sværere med at fylde klasserne op. Det er aftalt, at der skal sættes en række tiltag i gang, for at sikre gode, fyldte klasser i de kommende år. Der er en fornemmelse af, at vi har "Verdens bedste 10. klassecenter i dybeste hemmelighed".

#### Kommunikation

Ingen skole uden børn, og ingen skole uden forældre. Vi udgør fundamentet for skolen. Kun i samspil med forældrene kan skolen udstikke den retning, som bærer den rigtige vej fremad.

Derfor er det af yderste vigtighed, at vi har en god kommunikation mellem skole og hjem. Vi bruger meget tid i FB på at sikre og forbedre kommunikationen.

Den nære kommunikation foregår via Skolekom. Vi har fået en ny hjemmeside med bedre faciliteter, vores Facebook gruppe har for øjeblikket 420 venner.

Vi vil stadigvæk gerne have feedback fra forældre. Vi har en blog, hvor der har været gode indlæg fra blandt andet skoleleder, et forældrebestyrelsesmedlem og fra ansatte på skolen. Men lidt overraskende får den stadigvæk ingen kommentarer fra forældrene.

Vi har i aften valgt, at give årsmødedeltagerne mulighed for at komme med input til emner, som den enkelte mener, er relevante at bestyrelsen har på agendaen. Vi kan ikke garantere, at vi når at behandle alle emner, men vi kan garantere, at vi tager alle emner med i vore overvejelser, når vi planlægger det kommende års bestyrelsesarbejde.

Vi har allerede en række emner, som vil blive behandlet i den kommende periode. Emner som inklusion, fritidsordning, medie- og skærmpolitik, ændrede optagelsesprocedurer, værdigrundlag, profilanalyse af skolen, visionen for skolen, inddragelse af forældrene - hvordan får vi den bedste kommunikation, madordning/kantine, "servicetjek" - opfylder vi de grundlæggende behov og ønsker forældrene har til skolen? Og der kommer sikkert flere til.

Som noget nyt har vi i FB besluttet at invitere forældrene til et forårsmøde på de respektive afdelinger, rød, gul og grøn/blå. Vi har for år tilbage haft lignende møder, men føler, at tiden er moden til lignende arrangement. Mødet vil blive ledet af afdelingslederen og der vil være forældrebestyrelses repræsentanter til stede. En dagsorden, som relaterer til emner, der rører sig i afdelingen vil gøre det interessant for forældre i at deltage.

Fællesskab fødes, når **jeg** bliver til **os**.

På N. Kochs Skole står fællesskabet i centrum. Det er rummeligt med respekt for de enkelte individer og deres forskelligheder.

At vælge N. Kochs Skole er et aktivt tilvalg for forældre og medarbejdere ud fra skolens værdigrundlag.

Alle børn, medarbejdere og forældre er forpligtede overfor fællesskabet og loyale overfor skolens værdigrundlag i deres relationer til hinanden og til skolen generelt.

Der præsteres et stort og engageret arbejde af skolens medarbejdere og fra skolens ledelse. Vi er i en tid med mange forandringer og mange udfordringer. Der er et *drive* og en lyst til at gøre en forskel. Denne indsats vil jeg gerne afslutningsvis sige en stor tak for, til alle ansatte på skolen.

Afslutningsvis en stor tak for samarbejdet i Fællesbestyrelsen, hvor alle gør en kæmpe indsats.

## **4. Beretning fra skoleledelsen**

- Skolelederens beretning v/skoleleder Lisbeth Qvortrup.

### **Lisbeth's beretning.**

Den bedste beretning om, hvad der foregår på skolen, får man ved at komme på besøg. Være der, se børn og lærere i fuld gang og mærke stemningen.

En anden måde, at få indblik i hverdagen, er ved at tage en tur rundt i vores billedarkiv.

Det gør jeg en gang i mellem.

Jeg vil gerne bruge 5 min. på at invitere jer med på sådan en tur.

Det bliver en hurtig rundtur med billederne i usorteret rækkefølge, som jeg faldt over dem, da jeg surfede rundt forleden.

(Der bliver vist billeder fra skolens hverdag.) POWER POINT

Jeg kunne have taget 300 andre billeder, men dette er et mere eller mindre tilfældigt udpluk af livet på Kochs det seneste år.

Nogle skønne billeder som jeg bliver glad og stolt over at se.

Se, en skole med glade børn og engagerede lærere. Nogle billeder der viser, at værdigrundlaget, fællesskab, omsorg, ansvar, respekt og glæde ikke blot er ord, men leves i dagligdagen.

Jeg er stolt af skolen, af børnene af forældrene og af de ansatte.

N. Kochs Skole ER en rigtig skøn og god skole for os, der har valgt de værdier, som den står for og som lyser ud af disse billeder. Vi vil noget, vi kan noget og vi gør det. Det er dejligt at være skoleleder på sådan en skole. Det kunne jeg blive ved med at fortælle om, og det gør jeg tit, men det vil jeg ikke i dag.

De gode historier kender vi og dem skal vi blive ved med at fortælle.

Men en skoleleders beretning om en skole, handler om andet og mere end de gode historier, der foregår i dagligdagen.

Jeg vil i denne beretning tage fat på nogle af de mange udfordringer, der også er virkeligheden på en privatskole i 2012.

Ud over at det er rigtig skønt at være skoleleder på Verdens bedste skole for børn, er det også en stor udfordring i disse år.

Det er ikke nogen hemmelighed, at privatskolerne har haft 10 fede år fra 2000 til 2010, og sådan er det ikke mere. Vi er som alle andre ramt af økonomisk krise.

Hvis vi i 2020 fortsat skal være en skole med glade og engagerede børn og ansatte, som vi stolt fortæller om, og som folk både indefra og udefra beundrer, så skal vi tage de udfordringer alvorligt, der generelt fylder i samfundet, og som har ramt privatskolerne i særdeleshed i disse år.

Gør vi det; -tager vi udfordringerne alvorligt og med rettidig omhu, så vi ikke handler i panik, men hele tiden sørger for at tænke os om og handle på skuldrene af vores værdier, tror jeg faktisk, at der kan komme noget godt ud af det.

Vi må benytte lejligheden til at være kreative og se nye muligheder. Tænke ud af boksen, ville Mette (Mette Willemoes Ponty ref.) sige.

Udfordringerne bunder i både økonomisk krise, politiske tiltag og ændrede samfundstendenser. Både politikere, konkurrenter og forældre ånder os i nakken med ting, de gerne vil have os til for færre og færre midler.

Jeg vil berøre nogle af de udfordringer, vi står med, og de overvejelser jeg gør i den forbindelse. Det bliver selvsagt ikke fyldestgørende her, men blot nogle refleksioner.

I er velkomne til at spørge ind, og ellers kan noget af det måske være inspiration til det punkt, Søren introducerede, hvor I kan byde ind på hvilke punkter, I mener, der skal tages op i bestyrelsen.

Først og fremmest er der den økonomiske udfordring.

Finanskrisen har også ramt skoleverdenen og den økonomiske udfordring gennemsyrrer naturligvis alt andet, fordi den indskrænker de muligheder, vi har for at tackle de andre udfordringer.

Den pressede økonomi skyldes flere ting. Palle vil uddybe det yderligere under økonomipunktet.

Vores tilskud beregnes som en procentdel af udgiften til en folkeskoleelev. Denne procentsats er støt og roligt skåret ned gennem de seneste tre år, og vi vil blive beskåret yderligere mindst 2 år endnu.

Samtidig skæres der med hård hånd i folkeskolen, sådan at vi får en mindre procentdel af et mindre og mindre beløb, dvs. vi reelt rammes af besparelserne to gange.

Samtidig er der udsigt til, at størstedelen af vores specialundervisningsstøtte falder væk om to år. Dette er resultatet af den indsats, man gør i folkeskolen, for at inkludere børn med støttebehov i den almindelige undervisning, hvilket så naturligvis også forventes af os.

Derfor vil vi fremover ikke få ekstra midler til børn med særlige behov i nær den størrelse, vi har fået hidtil

Tanken vil så være, at folkeskolens udgifter vil stige pga inklusion, og vi på den måde indirekte vil få et større tilskud. Det tør vi desværre ikke rigtigt tro på. Så også på det område, må vi indstille os på besparelser.

Den markante beskæring i støtten til private skoler, er nok et vilkår, vi er nødt til at affinde os med. Der er i disse tider ikke politisk flertal for at holde hånden under privatskolerne, og ingen vil høre på privatskoler, der klynker.

Vi må tage udfordringen op, og vi skal også nok klare os.

Vi har heldigvis en sund økonomi. Vi er vant til at følge økonomien nøje, og vi har en dygtig bestyrelse, der følger med, og som er konstruktive i diskussionerne om, hvordan vi skal klare os igennem den økonomiske krise.

Vi er i rigtig god dialog med medarbejderne, som er klar over, at vi er pressede lige nu, og som er konstruktive i samarbejdet om at løse problemerne.

Reelt er der to muligheder for at styrke økonomien:

Hæve indtægterne eller beskære udgifterne.

Indtægterne kan umiddelbart kun øges ved at hæve skolepengene, idet vores indtægter i form af tilskud som nævnt er beskåret.

At sænke udgifterne er ensbetydende med færre medarbejdere, idet ca. 75% af vores udgifter går til lønninger.

Færre medarbejdere kan opnås enten ved at forringe medarbejdernes arbejdsforhold eller ved at skære i det pædagogiske tilbud.

Det er jo tydeligt, at alle disse tre muligheder: Øgede skolepenge, dårligere forhold for medarbejderne eller et ringere pædagogisk tilbud alle er løsninger, vi er kede af.

Vi må indstille os på at skulle give lidt på alle områder. Vi skal være kreative og gøre det med respekt for vores værdigrundlag.

Vi er allerede gået i gang.

Vi har skåret i vores teknisk-administrative personale. Vi har beskåret biblioteks åbningstid, vi har bedt forældrene komme og overtage skolen i forbindelse med en pædagogisk dag. Vi har hævet skolepengene i august 2011, men fredet det i august 2012. Vi synes vi har været skånsomme.

Men vi er desværre slet ikke færdige.

Vi er i bestyrelsen meget opmærksomme på, at vi ikke må eller kan spare os ud af krisen, på en måde, hvor det sker på bekostning af vores værdier.

Vi må ikke hæve skolepengene så meget, at vi kun bliver en skole for de allerstærkeste, vi må ikke skære i lærernes arbejdsbetingelser, så lærerne rejser og vi må ikke ødelægge vores pædagogiske tilbud, så vi ikke længere har kunder i butikken. Elevgrundlaget er og bliver det vigtigste fundament i en god økonomi.

Det er en stor udfordring, som kun kan løses ved, at vi hjælpes ad. Vi skal ikke blot læne os tilbage og gøre som vi plejer.

Vi håber på stor forståelse fra jer. Vi gør alt, hvad vi kan!

Forhåbentlig kan kreativiteten blomstre og nye gode ideer kan opstå.

Skal vi være dobbelt så store? Skal vi åbne en børnehave? Skal vi skære alle dobbeltlærertimerne væk? Skal vi udvide vores musikskole, eller måske afvikle den? Skal vi lave en festival? Skal vi skære vores svømning væk? Skal vi være 25 i klassen? Skal vi lukke vores 10. klasser eller måske åbne en ny?

Indtil nu har vi været helt enige om at sige nej, der hvor vi ramte de ting, der er fundamentale for vores fællesskab. Ingen ønsker at fjerne skolefesten eller lejrturene.

Hvis vi sparer værdierne væk, sparer vi Kochs Skole væk.

Vi er fx enige om, at vi skal blive ved med at afsætte midler til udviklingsarbejde, fordi udvikling er en vigtig del af Kochs Skoles identitet. Måske udvikles der netop dét, der sikrer vores økonomi på længere sigt.

Sidder I inde med gode ideer, modtages de med tak.

Vi har som udgangspunkt en sund økonomi. Så hvis den rigtige idé opstår, så kan vi foretage de nødvendige investeringer.

Midt i en økonomisk krise øges fokus på konkurrencen og derfor er der i øjeblikket mange, der har travlt med at sammenligne folkeskoler og privatskoler, og opstille dem som fjender.

Desværre flyder det med påstande om, hvordan privatskolerne er med til at underminere folkeskolerne, og hvordan det er privatskolernes skyld, at folkeskolen halter.

Fx er myten om at privatskoler er elitære og kun for de bedre stillede og ikke ønsker at løfte et socialt ansvar, en myte, som desværre lever i bedste velgående, og som er en bombe under privatskolerne i en krisetid, hvor vi bør stå sammen frem for at bekæmpe hinanden.

Det er ikke rigtigt, at vi ikke løfter et socialt ansvar.

Senest har "Nationalt Institut for kommuner og regioners analyse og forskning" lavet en uvildig undersøgelse, der modbeviser det.

Der er stort set ingen forskel på elevsammensætningen i folkeskoler og privatskoler.

Det er ikke rigtigt, at privatskoler koster samfundet penge. Tværtimod. En privatskoleelev koster samfundet 72% af hvad en folkeskoleelev koster dem. De resterende penge betaler forældre for det frie valg.

Privatskoleforeningen har udgivet "Fordomme og fakta om privatskoler", der afliver nogle af de mest udbredte myter.

Er I interesserede, kan I få et eksemplar. Jeg tænker, at I også af og til står i diskussionen,

Jeg ville ønske, at folkeskoler og privatskoler blev bedre til at inspirere hinanden i stedet for at bekæmpe hinanden.

Jeg har været med til at etablere et skoleledernetværk, hvor vi sidder 7 skoleledere. 3 fra private skoler, 3 fra folkeskoler og én efterskoleleder. Der er langt mere, der binder os sammen, end der skiller os ad.

Vi kan lære en hel masse af hinanden.

Vi kan kun ønske os en velfungerende folkeskole, som vi kan være et godt alternativ til.

Når folkeskolen er på dupperne med nye initiativer, dels på den enkelte skole fx i form af nye profilskoler, eller særlige fokusområder på eksisterende skoler som fx kost og sundhed på Skæring Skole, skal vi kigge dem over skulderen.

Når undervisningsministeren søsætter et overordnet projekt Ny Nordisk Skole for alle institutioner for 0-18-årige, så skal vi følge med og se, om vi kan lære noget.

-Og det tror jeg vi kan. Kim og jeg har i dag været til en konference om netop dette emne. Der er mange spændende tanker i det, og jeg tror måske det kan føre til et tiltrængt løft til hele skoleverdenen.

Vi skal ikke være med på noget, fordi vi absolut skal gøre det samme som folkeskolen. Vi skal ikke gøre det fordi, vi ikke tør stå tilbage.

Vi skal sige nej til dét, der ikke passer til vores skole, og glædes over at der er en folkeskole eller en anden privatskole, der tilbyder det.

Men vi skal tage de ting til os, der kan være med til at styrke vores skole med vores værdier.

Det fortjener I som forældre at få for de ekstra penge, I betaler for det frie valg.

De valg vi træffer, de ting vi prioriterer, skal vi være så bevidste om, at vi kan kommunikere det tydeligt ud til de børn og forældre, der vælger skolen.

Endnu en af de store udfordringer, vi har i øjeblikket, er kritiske forældre.

Den kritiske forbruger er en selvfølgelig konsekvens af krisen. Man skal vide, hvad man får for pengene.

Vi har heldigvis en lang venteliste. PT. 1003 børn, hvilket er det højeste tal i mange år.

Men ventelisterne har ændret karakter de seneste år.

Hvor de tidligere stod på venteliste hos os, fordi de havde hørt godt om skolen, og sprang til, når vi havde en plads, er der nu tale om opsøgende, kritiske forældre, der skriver deres børn op på 5 privatskoler for en sikkerheds skyld, og derefter kommer på besøg for at finde ud af, hvad vi kan tilbyde.

Vi opdagede lidt for sent, at kunderne ikke bare kom af sig selv. Derfor, eller måske derfor, har vi huller i vores nuværende 1. klasser, hvor de lange ventelister ikke nødvendigvis betød, at børnene stod på spring. Det har vi lært af, og i år er vi heldigvis atter startet med fyldte 0. klasser.

Vi efterlyser jo hele tiden engagerede forældre. Engagerede forældre stiller spørgsmål. Det skal vi tage som en udfordring og som en kærdommen lejlighed til at blive skarpe på at forklare, hvem vi er, og hvad vi vil.

Vi skal ikke give køb på vores værdier for at lefle for potentielle kunder. Vi behøver ikke lave om på os selv for at kunne klare os i konkurrencen med de andre skoler. Men det er ikke tilstrækkeligt, at vi selv ved, hvem vi er, hvad vi kan og hvad vi vil. Vi skal kunne fortælle om det.

Når jeg taler med forældre, der har valgt at deres barn skal starte på Kochs, er de altid glade og forventningsfulde. Jeg fornemmer, at de godt ved, hvad der står i vores værdigrundlag, at de godt ved, at de har valgt en skole, der prioriterer fællesskabet højt.

Men jeg oplever også ofte en forsigtig spørgen til vores faglighed. Ind i mellem med lav stemme, som om det er lidt forbudt at spørge til.

Det er jeg rigtig ked af. Jeg vil gerne råbe højt, at vi er en skole, der også vægter det faglige højt.

Det er bare en vigtig pointe for os, at det faglige udbytte ikke står i modsætning til fællesskab, respekt for hinanden, trivsel, samarbejdsevne, selvværd, rummelighed og de mange andre ting, vi vægter højt.

Vi tænker tvært imod, at disse værdier er en forudsætning for at kunne klare sig godt fagligt.

Diverse prøver og ranglister, og ikke mindst tilbagemeldinger fra de skoler, som vores børn går videre på, viser også, at vores børn klarer sig godt fagligt.

Der er heldigvis med den nye regering tendenser til, at man anerkender, at høj faglighed ikke er ensbetydende med konkurrence og individualitet. Fx hilser jeg ( i øvrigt sammen med største delen af dansk erhvervsliv) meget velkommen, at gruppeeksamen nu genindføres. Projekt Ny Nordisk Skole er også et eksempel på det.

Kravene til hvad der forventes af en god skole er ikke entydige. Vi skal holde fast i dét, der er vigtigt for os.

Det er altså der, i krydsfeltet mellem snævrere økonomiske rammer og forskellige, ofte modsatrettede udefra kommende krav og øget konkurrence, at vi skal navigere og udvikle vores skole, for færre og færre midler.

Det er i den kontekst, vi skal sørge for at skabe en skole, med fokus på vores kerneydelse: - at lære børnene noget, -at udfordre dem, så de bliver så dygtige de kan, fagligt og menneskeligt.

Hele tiden med respekt for vores værdier. Og vi gør det allerede.

Man kan se det, når man kommer på skolen. Man kan se det på de billeder, jeg lige har vist.

Jeg hører det, når jeg taler med andre, hvad enten det er det nye hold praktikanter, der kommer fra seminarieret og starter med en kop kaffe og en snak om skolen hos mig eller om det er andre skoleledere, jeg møder.

Jeg hører lærere, der kommer og fortæller mig, hvor glade de bliver for skolen, når de på kurser møder andre lærere, der ser mismodige ud og spørger, hvordan vi dog gør. Og allervigtigst hører jeg det, når børn eller forældre kommer og fortæller mig hvor glade de er, senest Unni (Unni From ref.), der sidste fredag takkede alle lærerne for deres indsats gennem en dejlig historie om, hvad skolen har gjort for hendes søn.

Så vi gør alt mulig godt. Men vi må ikke bare læne os tilbage og tro at udfordringerne ikke vedkommer os.

Vi skal hele tiden stå på tæer. Hele tiden følge med og være klar til at rykke os.

Ikke fordi nogen siger at vi skal rykke os, men fordi vi bliver klogere og får øje på nye ting, der kan være med til at gøre vores skole endnu bedre.

Økonomiske prioriteringer, samspejlet med folkeskolen, de mange udefrakommende krav, de kritiske forældre alle de udfordringer, jeg har nævnt, kræver, at vi ved hvem vi er og hvad vi vil og ikke vil, hvis vi ikke blot skal blive trukket rundt i manegen.

Til sommerafslutningen holdt jeg tale om fællesskabet.

Den respons, jeg har fået på den tale, fortæller mig, at børn, forældre og medarbejdere bakker op om vores værdier, og at de synes, det er vigtigt, at vi taler om dem.

De fleste, der er en del af Kochs Skole har en grundlæggende forståelse for værdierne og er stolte af dem og vil være enige i, at det er med udgangspunkt i dem, vi skal imødegå udfordringerne.

Men ofte kommer vi til kort, når vi skal sætte ord på det overfor andre.

Det er det, den profilanalyse, Søren nævnte i sin beretning, og som Joan vil fortælle mere om senere, skal hjælpe os med.

Ikke fordi vi stiller spørgsmål ved vores værdier. Ikke fordi vi skal have lavet et nyt værdigrundlag, men fordi vi, især i en tid hvor vi bliver udfordret så meget, som vi gør, skal være helt sikre på, at vi er enige om, hvad vi mener, når vi taler om skolens værdier.

Nøgleordet i alle udfordringerne er at vi skal lede efter muligheder, men vi skal være bevidste om, hvilken af mulighederne der styrker vores skole netop fordi de bygger videre på vores værdier!

Det er jeg sikker på profilanalysen kan være et godt redskab til. Jeg ser rigtig meget frem til den, og er meget taknemmelig for, at Kochs Skoles venner har besluttet at støtte dette projekt.

Derefter kommer det store, og rigtig spændende arbejde, når vi skal til at finde ud af, hvad vi vil bruge resultaterne til. Under alle omstændigheder er jeg sikker på, at vi bliver klogere på, hvem vi er og hvilken historie vi kan fortælle om N. Kochs Skole.

Den skal vi så være dygtige til at gå ud og fortælle.

Vi er allerede i gang med nye tiltag for at fortælle historien om Kochs.

Blog, Facebook og en ny hjemmeside, både til skolen som helhed og til 10. klasse specifikt.

Jeg håber ikke, denne snak om udfordringer giver indtryk, af at der er krisestemning på skolen. Det er der ikke.

Når vi taler om, at vi ikke har fuldt elevtal pt. vil det sige en belægningsprocent på 97,5. Hvis vi ser på 0.-9. klasse er der en belægningsprocent på 99,5.

Der er som nævnt over 1000 børn skrevet på vores venteliste.

Vi har børn, forældre og medarbejdere der brænder for skolen og som har ejerskab til vores værdier.

Vi har al mulig grund til at være glade, tilfredse stolte og optimistiske.

Det er vigtigt, at vi bliver ved med det.

Så når jeg taler om udfordringer, er det ikke for at skabe nervøsitet eller råbe om hjælp.

Det er for at fortælle, at vi ved udfordringerne er der, og vi tager dem alvorligt, og vi lover at passe på børnene og skolen og værdierne, mens vi gør det.

Det har jeg heldigvis en masse gode folk, der kan hjælpe mig med.

Jeg lover, at vi nok skal klare det!

Alle disse folk vil jeg gerne benytte lejligheden til at sige tak til.

Tusind tak til alle medarbejderne, der hver dag knokler for at få skolen til at køre.

Jeg bliver fuld af benovelse, når jeg sidder til klassekonferencer og det er helt tydeligt for mig, hvordan lærerne har øje for hvert enkelt barn, samtidig med at den samme lærer har overskud til at hæve sig op og interessere sig for de nyeste pædagogiske ideer.

Jeg bliver imponeret når jeg gang på gang oplever, hvordan pedeller, rengøring, kontorpersonale lige får ordnet ting, som end ikke har strejft mig, men som er afgørende for at vårmarkedet fungerer, eller for at ventelisterne er ajourført, eller hvad det nu er.

Vi har heldigvis i år via midler fra forebyggelsesfonden haft mulighed for at sætte fokus på hvordan vi kan gøre N. Kochs Skole til en endnu bedre arbejdsplads til glæde for os alle.

Der er ingen tvivl om, at i hvert fald det kollegiale sammenhold på tværs af afdelingerne er blevet styrket gennem dette projekt.

Tak til mit fantastiske ledelsesteam.

Vi har siden sidst, sagt farvel til Bo i ledelsesteamet. Han ønskede at blive almindelig lærer igen. Bo er rigtig glad for sin beslutning. I stedet er Kim startet som en del af ledelsesteamet. Kim er allerede trukket i arbejdstøjet sammen med os andre. Jeg er glad for at have jer ved min side gennem disse udfordringer.

Tak for et fantastisk samarbejde med hele bestyrelsen. Vi har i år på opfordring fra nogle forældre fra bestyrelsen, forsøgt at ændre lidt på bestyrelsesmøderne. Ikke for at det skulle være nemmere at være bestyrelsesmedlem. Nej argumentet var, at bestyrelsesmedlemmerne gerne ville bidrage endnu mere. Det siger alt, synes jeg. Tusind tak for indsatsen.

Til sidst skal jeg rette en kæmpe stor tak for det engagement, I byder ind med som forældre.

Tak for den tillid I viser os ved at tro på, at vi er de bedste til at tage vare på jeres dyrebareste eje.

Den gensidige tillid er fundamental for at kunne lave en god skole.

## **Spørgsmål til beretningerne.**

Morten siger tak til søren og Lisbeth.

Morten efterlyser spørgsmål til beretningerne.

Der er ingen spørgsmål.

## **5. Fremlæggelse af revideret regnskab**

• v/administrativ leder Palle Munk

Palle indleder med at fortælle, at økonomimødet inden årsmødet blev aflyst pga. for få tilmeldinger.

Palle forklarede og illustrerede hvordan man kan anskue skolens økonomi.

Og fremviste regnskabet. Derudover kunne Palle kun tilkendegive, at det der er blevet sagt i de to foregående beretninger omkring de fremtidige økonomiske udfordringer er kernen i den kommende økonomiske prioritering. Den faldende koblingsprocent og elevtallet er vigtige komponenter i fremtiden.

N. Kochs Skole har et årsbudget på ca. 40 mill. Kr. Den største udgift er løn til medarbejderne.

Årets resultat viser et overskud på 469.000 kr.

Her er Palle's slides:

## Kochs Skole Indtægter - Udgifter



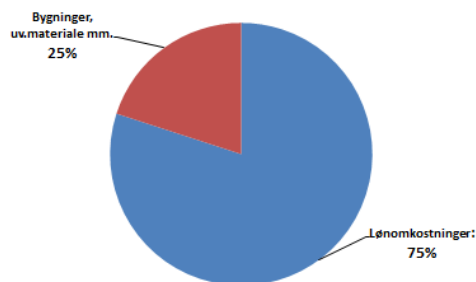
Økonomi på N. Kochs Skole - Årsmøde 2012

## Økonomiske prioriteringer -eksempler

- 24 Elever i klasserne
- Mange timer musik/kreative fag
- FO med lærerpersonale
- To-lærer ordninger små klasser
- Mange lejrskoledøgn
- Efteruddannelse af personale
- Musikskole

Økonomi på N. Kochs Skole - Årsmøde 2012

## Omkostninger 2011



Økonomi på N. Kochs Skole - Årsmøde 2012

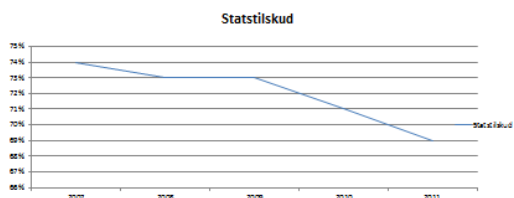
## Regnskab 2011 (tkr.)

	2011
Indtægter i alt	40.159
Omkostninger i alt	-39.689
Årets resultat	469
Overskudsgrad	1,2
Egenkapital	4.739

Økonomi på N. Kochs Skole - Årsmøde 2012

## Tendenser i Kochs økonomi

(% af indtægter)



Økonomi på N. Kochs Skole - Årsmøde 2012

## Økonomisk udvikling 2007-11 (tkr.)

	2011	2010	2009	2008	2007
Indtægter i alt	40.159	39.589	38.939	36.652	34.341
Omkostninger i alt	-39.689	-39.196	-38.284	-36.038	34.191
Årets resultat	469	393	655	614	150
Overskudsgrad	1,2	1	1,7	1,7	0,4
Egenkapital	4.739	4.269	3.876	3.221	2.607

Økonomi på N. Kochs Skole - Årsmøde 2012



## Tendenser i Kochs økonomi

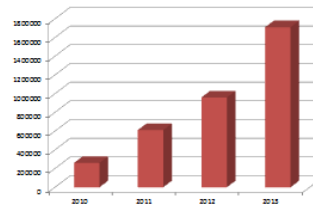
Hvor bevæger økonomien sig hen i disse år?



Økonomi på N. Kochs Skole - Årsmøde 2012

## Tendenser i Kochs økonomi

Fald i statstilskud/købekraft i kr. pr år siden 2009  
Pga. genopretningspakke og besparelser i folkeskolen

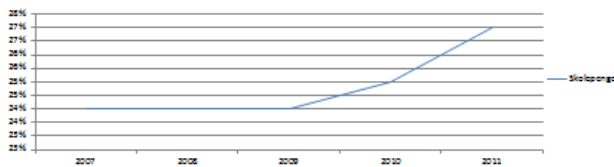


Økonomi på N. Kochs Skole - Årsmøde 2012

## Tendenser i Kochs økonomi

(% af indtægter)

Skolepenge

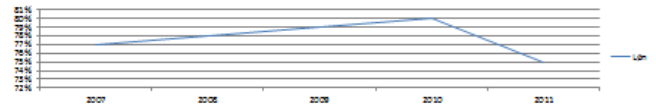


Økonomi på N. Kochs Skole - Årsmøde 2012

## Tendenser i Kochs økonomi

(% af omkostninger)

Samlede lønomkostninger – ikke den enkeltes løn!



Økonomi på N. Kochs Skole - Årsmøde 2012

## Fremtiden

Budget 2012-14

✓ Økonomisk tilpasning med omtanke

Økonomi på N. Kochs Skole - Årsmøde 2012

Skolepengestigningerne var et fokuspunkt. Det er ikke skolens ønske at lave skolepengestigninger. Men det kan blive en nødvendighed.

Fremtiden handler om at hverve elever. Det er elevtallet der gør os stærke.

Der var spørgsmål fra tilhørerne til Palle.

- Spørgsmål: Egenkapitalen er vokset – hvorfor er det et mål i sig selv?  
Svar: Palle svarer, at det der sker, er at man får en mere robust økonomi. Sådan at man er rustet til bump.
- Spørgeren: Man kunne jo godt vælge at sige at man har et negativt resultat. Man skal jo ikke profitmaksimere.  
Svar: Det er ikke en katastrofe at komme ud med et negativt resultat, men det er vigtigt at vi konsoliderer os.
- Spørgeren: Det er jo bare at give politikerne et signal om, at vi jo godt kan klare os alligevel.  
Svar: Det kan du jo have ret i. Men det er vigtigt for os at have en sund økonomi, sådan at vi har ro på. Det må være andre steder at den politiske kamp skal kæmpes.
- Spørgsmål: Det der med skolepengestigninger. Hvordan ser fremtiden ud. Prisudviklingen.  
Svar: Vi sammenligner os med de andre privatskoler. Vi ligger i underkanten i forhold til de andre.
- Spørgsmål: I nævnte at det var vigtigt at fylde skolen op med elever. Hvordan arbejder i med den nye optagelsesprocedure.  
Svar: Vi holder infomøder tidligere på året end før og vi er mere proaktive overfor forældrene for at få dem til at tage stilling. Vi har ikke lavet en ny procedure.

Herefter, som det sig hør og bør overdrager Morten årsberetningerne til årsmødet.

## 6. Indkomne forslag

- Der er ikke indkommet forslag til dagsordenen.

## 7. Valg af 3 forældrerepræsentanter til bestyrelsen

- Charlotte Buch Jensen - forælder på 7. årgang - medlem af bestyrelsen siden 2009 ønsker genvalg (3 år)
- Morten Rødevald - forælder i 2.b og på 9. årgang - medlem af bestyrelsen siden 2009 ønsker ikke genvalg (3 år)
- Mette Willemoes Ponty - forælder i 2.a og 5.a - medlem af bestyrelsen siden 2010 ønsker genvalg (3 år)

Lone Aagard vil gerne opstille til bestyrelsen. Lone Aagaard er forælder til Pernille i 5. klasse.

Morten spørger om der er andre der har tænkt at melde sig. Det er der ikke.

Charlotte Buch Jensen præsenterer sig selv. Charlotte vil gerne genopstille, da der er mange spændende ting at arbejde med, især er Charlotte optaget af kommunikation. Kursus og udviklingsudvalget er også et spændende område. Mad på skolen er noget Charlotte gerne vil arbejde med i bestyrelsen.

Mette Ponty: Har siddet i bestyrelsen i 2 år. (Har haft Peter Bloch, da hun gik på skolen) Mette synes det er et spændende arbejde at være med i bestyrelsen. Mette er optaget af processen omkring at finde ud af, hvad det er Koch skole kan. Det er vigtigt, at vi kan mere end at føle, vi skal kunne sige hvem vi er.

Lone Aagard: Lone stiller op fordi hun har været suppleant og har fulgt interesseret med i referater og debat. Lone er blevet mere tændt på opgaven og er blandt andet optaget af kommunikation mellem skole og hjem.

Charlotte, Mette og Lone blev valgt til bestyrelsen.

Bestyrelsens øvrige medlemmer er:

Søren Iversen barn i 4.a

Dorte Wenzel Måge barn i 5.b

Unni From børn i 5.b og på 6. årgang

Johanne S. Birn børn i 4.b

## 8. Valg af 2 suppleanter (1 år)

Der er brug for to nye suppleanter: Morten redegjorde for suppleantens rolle. To forældre stillede op. Linda Greve mor til Anna i 1.a. Blev valgt som 1. Suppleant.

Pernille Friis mor til Jacob i 2.b. Blev valgt som 2. suppleant.

## 9. Valg af tilsynsførende

Private skoler skal ifølge loven have en tilsynsførende, der vælges på skolens generalforsamling og dette skal vi gøre igen i år.

Leif Vibild vil gerne være vores nye tilsynsførende. Leif underviser på lærerseminariet og kommer fra friskoleverdenen.

Bestyrelsen indstiller at vi vælger Leif for en periode på 3 år.

Leif blev valgt.

### Eventuelt.

Spørgsmål fra en forælder: Findes der et sted, hvor forældre kan komme med ideer til hvordan Kochs skole kan tjene penge.

Svar: Vi har Kochs venner som man kan donere penge til. Vi har ikke et sted hvor der kan deponeres ideer. Men man er altid velkommen til at snakke med Lisbeth. Lisbeth foreslår at man kunne mødes en gang imellem for at generere ideer.

Palle fortalte at Kochs venner gerne vil støtte vores profilanalyse projekt.

Morten afslutter det officielle møde og slutter det efter bogen.

Søren takkede Morten for hans indsats i bestyrelsen. Og fortalte at det har været et godt samarbejde. Morten har i øvrigt tilbudt at være behjælpelig med juridisk bistand hvis Lisbeth skulle få brug for det.

## 11. Input fra forældre

**Søren introducerede dette punkt. Bestyrelsen tager imod nye ideer og tanker med kys hånd.**

Der var lagt sedler ud på et bord med forskellige overskrifter, hvor mødedeltagerne havde mulighed for at nedskrive forslag til emner og problematikker som bestyrelsen kan arbejde med.

## 10. Profilanalyse

Vi har i bestyrelsen besluttet at igangsætte en profilanalyse, der skal hjælpe os med, at stille skarpt på hvem vi er og hvad vi kan. Er vi den skole vi tror vi er? Fortæller vi de rigtige historier? Konsulent og psykolog Joan Siiger skal hjælpe os gennem denne proces. Joan fortæller om projektet.

Joan introducerede sig selv og fortalte historien om hvordan hun fik ideen til at arbejde med profilanalyse.

Formål med at arbejde med profilanalyse:

At få et mere præcist billede af, hvilken profil N. Kochs skole har blandt sine forskellige interessenter.

Det handler om at blive kloge på hvem vi er!

Joan understreger at det er en holdningsundersøgelse – det er ikke færdigheder der bliver tjekket.

Det går ud på at reflektere over sig selv.

Det er ikke en trivselsundersøgelse – det handler ikke om enkeltpersoners præstationer mm.

Undersøgelsen er bygget op omkring 3 hovedprocesser: 1. Hvad vil vi måles på? Hvem skal vi spørge? -

2. Indsamling af data og udarbejdelse af rapport. 3. Præsentation af resultater. Brug af resultater.

Processen: Deltagerne organiseres i fokusgrupper: Medarbejdere. Tilfældigt udvalgte elever. Tilfældigt udvalgte elever. Bestyrelsen. Fokusgrupperne producerer spørgsmål.

Dernæst laver Joan et spørgeskema forslag.

Spørgeskemaet godkendes. Pædagogisk råd justerer spørgeskemaet og indstiller og bestyrelsen godkender endeligt. Det er vigtigt der er en god forankring i medarbejdergruppen.

Spørgeskemaer udsendes.

Data behandles af Siiger ledelsesudvikling.

Der bliver udarbejdet en rapport. Joan præsenterer den skriftligt og mundtligt for medarbejdere og bestyrelse. Resultaterne kan bruges i skolens strategiproces og resultere i en handlingsplan.

Resultaterne offentliggøres på skolens intra.  
Kommunikeres via relevante medier.  
Eventuelt en ny måling i 2013 eller 2014.

En forælder pointerede vigtigheden af at lave en repræsentativ gruppe af forældre.  
En anden forælder spurgte til om man ikke kunne involvere børnene i processen.  
En tredje gjorde opmærksom på at det jo også er vigtigt at finde ud af hvad det nu er der skal spørges om. De kritiske spørgsmål er også vigtige.  
En forælder synes det er vigtigt at inddrage fokusgrupper fra børnehaver, men også i den anden ende de større børn. Hun foreslog UU vejlederne.

Herefter sluttede mødet med lidt mad og drikke.