

Årsmøde Kochs Skole 2017

Skolelederens beretning

Den ting, der har fyldt mest siden sidste årsmøde, er starten af vores internationale afdeling.

Sidste år i august traf bestyrelsen den endelige beslutning om at tilbyde en international skolegang på Kochs Skole. Vi ansatte pr. 1. november Anders Terp som afdelingsleder og tovholder på at få projektet gjort klar til opstart i august 2017. Det har helt sikkert været godt, at vi på den måde, har forberedt os grundigt til at tage i mod de internationale børn. Anders har tidligere startet en international afdeling, hvilket har været en stor fordel for os.

I august startede 16 børn. Nu er der 18 børn fordelt på to indskolingsklasser. Det er tankevækkende hvad 18 børn kan gøre. Det er selvfølgelig ikke meget ud af 600 børn, men det gør en forskel, at de er her. Konkret og mentalt.

Børnene i den internationale afdeling bliver undervist i nogle fag på engelsk efter det internationale Cambridge-curriculum.

Som noget særligt er vores internationale afdeling bilingual. Det betyder, at de også lærer dansk og undervises i nogle fag på dansk og de får også mulighed for at gå til en dansk afgangsprøve.

Vi henvender os på den måde til internationale familier, som gerne vil være en del af det danske samfund, mens de er her.

Vi har været meget bevidste om, at vi ville have en international afdeling, som skulle være en del af resten af skolen. Det skulle passe med vores værdier og være en del af Kochs Skoles fællesskaber.

Det har vi været meget tydelige omkring, og jeg ved at Anders har været meget specifik, når han har talt med potentielle forældre.

Det har betydet, at nogle har valgt os fra. De har måske ønsket en mere snæver og strømlinet international skole. Men det har også betydet, at de, der er startet, har fået præcis den vare, de har ønsket og er meget glade og tilfredse.

Jeg har inviteret Christy, lærer i Kochs International til at fortælle lidt om opstarten.
(Se vedhæftede Power Point)

Tak til Christy. Jeg håber, det har givet jer et billede af hvad vi har sat i gang. Vi er så glade for Kochs International.

De internationale børn er glade og skolelederen er stolt og glad, men heldigvis kan jeg sige, at de danske børn også er glade.

I sidste uge spurgte jeg nogle danske børn, på gul etage, hvad de syntes.

”Jeg har allerede lært nogle engelske ord”

”De er rigtig søde og vi kan godt lege sammen selvom vi ikke altid forstår hinanden”

”Jeg kunne godt tænke mig at der var endnu flere børn fra forskellige lande”

”Jeg har snakket med en pige fra et andet land om at jeg skal hjem og besøge hende”
... er bare nogle af de svar jeg fik.

Det har været en kæmpe fornøjelse at se vores drømme om integration gå i opfyldelse med det samme.

Det ser heldigvis ud til at interessen er voksende og vi regner med at vi næste år mindst vil fordoble antallet. Næste år vil vi også tilbyde overbygningsklasse.

Vi har startet med at lade de internationale klasser være på gul etage. Vi satser selvfølgelig på, at de snart skal være en del af hele skolen, men her i starten, hvor det stadig er en relativt lille gruppe, har det været vigtigt for os ikke at ”sprede dem for tyndt ud”

Vi planlægger at bygge et nyt musiklokale og så satser vi på at de internationale klasser efter jul kan flytte ind i opgang E, hvor vi nu har musik.

De glæder sig selvfølgelig til at få mere plads, men vi er meget opmærksomme på, at gøre os umage for at bevare den integration vi har opnået ved at møderne på gangen som det er nu er uundgåelige og en selvfølgelig del af hverdagen.

Forhåbentlig har starten på gul etage lagt et godt fundament for den fremtidige integration.

Vi har i bestyrelsen hele tiden haft for øje, at en international afdeling ikke kun skulle være til for de internationale børn. Det skulle give et løft til hele skolen.

Vores vigtigste formål har været at skabe et givende og lærerigt kulturmøde.

Vi havde i august et oplæg fra en international koordinator fra Århus Universitet. Hun brugte begrebet kulturel intelligens. Et begreb vi har taget til os.

Vi vil meget gerne gøre vores danske børn kulturelt intelligente og vi er allerede godt i gang.

Opstarten af den internationale afdeling har fyldt meget og vil forhåbentlig fortsat fylde, men sideløbende med det, sker der masser af andre spændende ting på skolen. Vi nytænker, vi retænker, vi videreudvikler og gør mere af det vi allerede er gode til.

Johanne har i sin beretning fortalt om NKok. Det er et rigtig godt eksempel. Jeg vil nævne nogle af de mange andre igangværende tiltag og nye ideer der har taget form i år:

Rød og gul etage var i foråret på pædagogisk døgn for at gentænke tanken om ikke fagdelt undervisning i indskolingen og vores emneuger på orange. Vi er enige om, at vi stadig synes, det er en rigtig god idé at lave ikke-fagdelt undervisning i indskolingen, og vi har indført procedurer, der sikrer, at vi når omkring alle fag.

Årgangsundervisningen på grøn-blå har nu kørt i en årrække. Vi har de seneste år især sat fokus på overgangen fra orange for at tilstræbe den bedst mulige start på grøn-blå. Vi har tilknyttet en lærer som grøn ressourceperson med dette særlige fokus. Vi er rigtig glade for modellen, men er selvfølgelig fortsat opmærksomme på, at der er også er udfordringer og at vi hele tiden skal justere og tilpasse. I løbet af dette skoleår vil vi lave en større samlet evaluering af tiltaget.

Vi vil i år arbejde med social pejling på 5. årgang, hvilket vi tror på kan være med til at styrke børnenes trivsel og forhåbentlig skabe forudsætninger for en endnu bedre overgang til 6-. årgang.

Det er vores klare overbevisning at en god trivsel og et godt socialt klassefællesskab er afgørende for god læring og vi udvikler hele tiden nye måder at understøtte dette på. For nogle år siden startede vi MOT i overbygningen. Et internationalt koncept, hvor der i 7.-9. klasse arbejdes med at have mod til at være sig selv og mod til at støtte andre. Vi har nu kørt de første klasser hele vejen med stor succes og vi er ikke i tvivl om, at det gør noget godt for trivslen i de store klasser.

På orange har vores AKT-lærere i år startet projekt SUPER VENNER. Her fokuserer vi på alt det gode børnene kan sammen i frikvartererne og børnene hjælper gennem projektet hinanden med at få det til at vokse.

Vi har gennem de seneste 4 år øget vores fokus på inklusion bla. gennem etablering af et stærkt resourcecenter. Inklusion er et fokus jeg mener, at vi med udgangspunkt i vores værdier altid bør have.

I lørdags havde vi en pædagogisk dag blandt andet med oplæg om inklusion og medieret læring og hvor vi arbejdede med at formulere vores børnesyn, der skal ligge til grund for alt hvad vi gør. Det vil vi arbejde videre med.

For to år siden startede vi et helt nyt 10. klasseskemateknisk koncept under overskriften "dit liv dit valg", hvor eleverne bliver guidet igennem en slags dannelsesforløb, med en lang række tematiske valgfag.

Det har vi haft stor succes med. Det videreudvikler vi og vi har –i tråd med den øvrige internationale fokus på skolen, planer om at tilbyde nogle flere valgfag på engelsk næste år.

Vores elever klarer sig generelt rigtig godt til afgangsprøverne, men sidste år pegede Cepos' tal på, at vores elever i matematik klarede sig under det, man kunne forvente, når man tager forældrenes socioøkonomiske forhold i betragtning.

Det er der selvfølgelig rigtig mange forklaringer på. Og vi er helt opmærksomme på, at man ikke kan drage konklusioner ud fra et enkelt år, men vi er selvfølgelig nysgerrige efter hvad det kan skyldes og undersøgende på om vi kan gøre noget bedre. Vi har allerede iværksat nogle nye tiltag. Blandt andet har vi valgt at uddanne to matematikvejledere, der skal fungere som inspiratorer og sparringspartnere for matematiklærerne. Desuden har vi indført en ekstra matematikblok på 6. årgang. Vi holder os selvfølgelig også for øje, at resultaterne til afgangsprøverne kun er en lille del af det, vi arbejder for.

Kompetenceudvikling af vores personale har altid været prioriteret højt. Også i sparetider. Vi er helt bevidste om, at et godt og velkvalificeret personale er afgørende for at vi hele tiden kan være et godt skoletilbud til vores børn. Derfor bruger vi relativt mange ressourcer på dette. Og vi har rigtig mange kompetencer blandt vores medarbejdere. Vi har som noget nyt i år i etableret en række udviklingsnetværk, hvor vi ønsker at udnytte de kompetencer vi allerede har i huset endnu bedre. Vi sætter lærernes kompetencer i spil gennem videndeling.

Disse netværk breder sig over mange forskellige områder: pædagogiske, fagfaglige, dannelsesmæssige og trivsel. Fra sårbare børn til skolens kreative profil og her er også en gruppe, der kigger nærmere på vores matematikundervisning.

Vi har i år flyttet vores skolefest frem til efteråret og prøvet at skabe en ny tradition med en fælles emneuge for hele skolen i forbindelse med skolefesten. Overordnet set var vi glade for festen i år, men der var også nogle begynderfejl og vi videreudvikler naturligvis på det.

De fysiske rammer på skolen forbedrer vi løbende. Nyt tag, nye vinduer og ny ventilation har gennem de seneste år alt sammen været med til at sikre vedligeholdelsen af vores bygninger samtidig med at vi har forbedret det fysiske undervisningsmiljø markant..

Lejerne i vores villa opsigde deres lejemål i sommer og vi kiggede på, om vi selv kunne bruge den. Det er af mange forskellige grunde ikke oplagt, så vi har valgt at sætte den i stand og leje den ud i gen, men på en måde, så der er følger mindre grund med til udlejningen, hvilket betyder mere skolegård til os.

Hvert år afholder vi to klassekonferencer, hvor lærerne fortæller ledelsen og personer fra ressourcecentret om klassen. Én konference med fokus på trivsel og én med fagligt fokus.

Vi har lige afholdt trivsels-konferencer.

I løbet af sådan 20 konferencer bliver det meget tydeligt for mig, at ud over alle de nævnte ting, der er overordnede for skolen sker der uendelig mange spændende, gode og fantastiske ting hver eneste dag i hver eneste klasse. Både faglige, pædagogisk og trivselsmæssigt. Vi har nogle fantastiske lærere, der udvikler rundt omkring i klasserne.

Arbejde med børnenes individuelle mål, fælles mål for klassen, elevteams, positiv feedback, legeaftaler, girafsprog, mindfulness, forskellige drenge-pigekonstellationer og karakterstyrker er bare nogle af de tiltag vi blev præsenteret for ved klassekonferencerne. Der arbejdes med det enkelte barn og med fællesskaberne.

På den måde sker udviklingen på skolen i en god vekselvirkning mellem ideer, der kommer oppefra; -fra bestyrelsen og/eller ledelsen, og ideer der som disse springer ud af daglig praksis i klassen, og som efterfølgende spreder sig.

Som skoleleder er det jo min opgave, i samarbejde med den øvrige ledelse, personale og med bestyrelsen at sikre, at vi hele tiden laver den bedste skole vi kan med udgangspunkt i vores værdier og inden for de rammer, vi nu en gang har at lave skole for. Det skylder vi børn og forældre og det samfund, der finansierer os.

Vi synes selv, vi gør det rigtig godt.

Vi har ventelister og langt de fleste henvendelser jeg får, er fra forældre, der er interesserede i skolen, fordi de har hørt godt om den. De kender nogle der går her. Det fortæller mig, at I forældre også er glade og fortæller den gode historie om skolen. Det er jeg selvfølgelig rigtig glad for.

Vi har i bestyrelsen talt om, at vores fortælling om, hvad vi gør og kan ind i mellem er lidt indforståede.

Kochs Skoles værdier er Fællesskaber, Kreativitet og Virkelyst.

Det er det, vi har lovet jer.

Men hvordan tolker I det? Hvad betyder det mere konkret for hver enkelt af jer? Hvad siger I til folk, når de spørger jer, hvorfor I har valgt Kochs Skole?

Bestyrelsen og medarbejderne er i gang med at formulere en klar vision for Kochs Skole og vil i den forbindelse gerne blive klogere på, hvad det betyder noget for jer.

Efter min beretning vil vi i bestyrelsen gerne i dialog med jer rundt ved bordene om dette.

Men inden da vil jeg gerne slutte min beretning af med at sige TAK.

Tak for endnu et intenst og begivenhedsrigt skoleår til jer alle.

Tak for jeres engagement.

Tak til alle ansatte. Jeg må sige til jer forældre: Vi har nogle fantastiske medarbejdere på denne skole. Både lærere og TAP-personale.

En stor tak til mine medledere, som jeg har et godt og forbilledligt samarbejde med.

Og til sidst en kæmpe stor tak til vores meget fantastiske bestyrelse som gør et uvurderligt stykke arbejde. Fx, er det tredje gang i denne uge at vi er sammen i bestyrelsessammenhæng.

Tusind tak til alle i bestyrelsen for et godt samarbejde.

Der er to, der stopper i bestyrelsen.

Linda (som ikke kunne være her i aften) stopper efter 3 år i bestyrelsen. Vi skylder Linda en stor tak for hendes store engagement i bestyrelsen. Ikke mindst i forbindelse med diverse udviklingsprojekter.

Linda har heldigvis sagt, at vi gerne fortsat må trække på hende.

Den anden der nu går ud af bestyrelsen er Johanne.

Det er med meget vemod, jeg siger farvel og tak til dig.

Du stopper i bestyrelsen fordi dine to piger går i 9. klasse. Du har siddet i bestyrelsen siden de gik i 0. klasse.

Som jeg fortalte dig i lørdags har jeg regnet ud at det er blevet tæt på 1000 timers bestyrelsesarbejde for skolen.

Kompetent, seriøs, arbejdsom og altid med et smil.

Jeg har været meget glad for at have dig i bestyrelsen og været meget glad for de år hvor du har været formand og vi har arbejdet tæt sammen. Du er ofte blevet forstyrret af en sms fra mig: Har du lige tid til at vende noget.

Det har du altid! Tusind tak.

Det har været både konstruktivt og hyggeligt.

Traditionen tro er der en lille gave når man går ud af bestyrelsen i form af én flaske vin pr. år man har siddet i bestyrelsen.

Så der er 3 gode flasker til Linda og 9 til Johanne.

En lidt nærig løn de mange timers arbejde, men jeg håber også, I på andre måder har fået noget ud af at være med i inderkredsen.