

Kochs Skole værdigrundlag

KERNEOPGAVE

Vi danner livsduelige børn og unge, der er fagligt stærke, evner at samarbejde, kommunikere, løse problemer, tænke kritisk og være kreative, så de som demokratisk dannede kan være og virke i verden.

VÆRDIGRUNDLAG

- *På Kochs Skole tror vi på, at et stærkt og inkluderende fællesskab bestående af børn, forældre og medarbejdere er en forudsætning for, at det enkelte barn trives og oplever succes, på skolen og senere i livet.*
- *Vi ser værdien i forskelligheder, og vi forventer, at alle bidrager til fællesskabet med det, de kan.*
- *Vi udvikler børnenes kulturelle intelligens, så de kan virke og udvise ansvarlighed i verden, både lokalt og globalt.*
- *Vi lærer børnene at turde begå fejl, at være nysgerrige og modige.*
- *Vi udfordrer børnene fagligt og socialt, så alle kan udnytte deres potentiale og blive så dygtige, som de kan.*

Kochs Skole antimobbestrategi

Trivsel og læring er hinandens forudsætninger.

På Kochs Skole arbejder vi bevidst med at skabe et godt læringsmiljø og en høj grad af trivsel.

Målet med vores antimobbestrategi er at øge trivslen, skabe gode fællesskaber, høj tolerance i forhold til forskelligheder, skabe et trygt miljø, gensidig respekt og fælles forståelse og handlekompetence. Alle har et ansvar for og del i denne indsats, både børn, forældre, personale og ledelse.

Indsatser der understøtter god trivsel på Kochs Skole

- Vi prioriterer forpligtende fællesskaber.
- Vi italesætter rummelighed og respekten for forskelligheder.
- Vi forventer at alle taler respektfuldt til og om hinanden.
- Vi hjælper børnene med at skabe gode legerelationer.
- Vi understøtter legeaftaler på tværs af alder og køn.
- Vi har "supervenner", hvor børnene indbyrdes hjælper hinanden til at skabe gode relationer og afhjælpe eventuelle konflikter i pauserne.
- Vi har venskabsklasser, der skaber nære relationer med børn i andre klasser.
- Vi opfordrer forældrene til at invitere alle børn med til legeaftaler eller fødselsdage.
- Vi låner skolens lokaler ud til sociale arrangementer, så alle, også forældre med mindre plads, har mulighed for at holde fx fødselsdage for alle børnene.
- Vi afholder gruppe-skole-hjem-samtaler, der prioriterer fokus på trivsel for alle børn i klassen.

- Vi har fællesrum, der understøtte relationerne mellem børn og voksne.
- Vi opfordrer til sociale arrangementer og tæt dialog mellem forældrene i klassen fordi vi ved, at gode forældrerelationer understøtter gode børnerelationer.
- Vi prioriterer at have AKT (Adfærd, Kontakt og Trivsel) - uddannede vejledere på skolen.
- Skolen har ansat sin egen psykolog i Åben Rådgivning, der er et gratis tilbud om psykologisk rådgivning for forældre, børn og ansatte. (<http://www.kochs.dk/raadgivning-og-sundhed/>)
- Vi afholder klassekonferencer med deltagelse af klasselærerne og ledelse med fokus på udfordringer og indsatser i forhold til trivlsen i den enkelte klasse.
- Vi gennemfører den obligatoriske Undervisningsmiljøundersøgelse. <https://www.kochs.dk/wp-content/uploads/2016/03/Elevtrivselsunders%C3%B8gelse-Kochs-Skole-2018-19.pdf>
- Vi er en del af MOT Danmark, en særlig indsats for trivsel i 7. – 9. klasse. (<https://motdanmark.dk/>)
- Vi prioriterer åbenhed og en tæt dialog mellem forældre og skole. Vi har aftalt nogle klare retningslinjer for, hvordan dialogen skal foregå, fordi vi tror på, at åben og tillidsfuld dialog er vigtig. (<http://www.kochs.dk/spilleregler/>)
- Hvis nogen har dårlige oplevelser, mistanke om mobning eller andre grunde til bekymring, forventer vi, at man henvender sig til de implicerede, før man drager konklusioner eller taler med andre.
- En hver der på Kochs Skole bliver opmærksom på et barn, der ikke trives, er forpligtet til at handle på det.

Skolens antimobbestrategi evalueres i foråret 2020.

Definitioner

MOBNING

Mobning er systematiske udstødelsehandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen bliver, at et barn (eller voksen) bliver udstødt fra fællesskabet. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Det handler om onde mønstre – ikke onde børn. Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.

DIGITAL MOBNING

Mobning på nettet og mobilen kaldes digital mobning eller cybermobning. Grundlæggende handler mobning altid om det samme, nemlig at en person bliver forfulgt, udelukket fra fællesskabet eller gjort grin med. Men digital mobning har særlige kendetegn, som kan gøre mobningen værre. Kendetegn ved digital mobning er: • Tonen kan blive hårdere end i skolegården, fordi deltagerne sidder på afstand, i skjul bag skærmen. • Mobning kan foregå på alle tider af døgnet. Man kan ikke søge tryghed og fred hjemme på værelset eksempelvis. • Dem, der mobber, KAN være anonyme. • Beskeder om offeret kan hurtigt offentliggøres og kan cirkulere rundt i medierne i længere tid. • Mobning kan være usynligt for de voksne.

DRILLERI

Drilleri er ikke i sig selv mobning. De fleste børn og voksne synes det er sjovt at drille, men om det er sjovt for alle kommer an på, hvad der drilles med og om alle er indforstået med legen. Det enkelte barn sætter grænsen for hvornår det oplever, at andre driller for alvor, og den skal respekteres. Det er vigtigt at skelne skarpt mellem drilleri for sjov og drilleri for alvor og det reelle ansvar for mobning hviler altid på de voksnes skuldre - fagfolk såvel som forældre.

KONFLIKTER

Konflikter er i sit udgangspunkt hverken onde eller gode, men et fælles grundvilkår. Konflikter er uoverensstemmelser, der handler om noget konkret, - en sag. Konflikter giver spændinger i og mellem mennesker. I en konflikt er der bevægelse fra begge sider, i mobning er der kun fra en side. Konfliktsituationer kan udvikle sig til mobning, hvis voksne ikke hjælper med at løse dem og hvis der opstår alliancer, der retter sig mod systematisk at udelukke eller forfølge nogen.

