

## **Ledelsesberetning ved skoleleder Jens Degn, 10. oktober 2019**

Denne beretning vil ikke blive en kronologisk gennemgang af hvad der er sket på skolen siden sidste årsmøde. Dels har jeg selv kun været en del af det skønne fællesskab på Kochs i den sidste del af perioden, og dels finder jeg det mere relevant at beretningen beskriver hvad vi på skolen har været, og stadig er særligt optagede af.

### **Kochs set med nye øjne**

Den 1. april 2019 tiltrådte jer stillingen som ny skoleleder ved Kochs Skole. Med spænding og forventning så jeg frem til dagen, hvor jeg endelig skulle møde de mange skønne børn og de mange fantastiske ansatte på skolen. Jeg var naturligvis nervøs ved mødet med alt det nye, og tror at jeg på denne måde kan genkende den situation og de følelser som mange børn gennemgår ved et skoleskifte eller på 1. skoledag. Men denne – min første skoledag på Kochs – bekræftede mig i den grad i, at jeg var havnet og landet det helt rette sted. Jeg blev mødt af fest, flag og farver. Af sang og musik. Af venlighed og imødekommenhed og af en hel skole der havde gjort sig umage for at jeg skule få den allerbedste første skoledag. Det fik jeg og 1000 tak for det.

Min indtræden i stillingen som ny skoleleder har jo sin naturlige oprindelse i at skolens nu tidligere leder Lisbeth Qvortrup i løbet af sidste skoleår valgte at opsigte sin stilling som leder for skolen. Lisbeth havde mod og virkelyst til at prøve noget nyt, og viste sig med sit valg jo netop som eksponent for de værdier vi som Kochs skole forsøger at bibringe vores børn. Jeg ved at Lisbeth har været utrolig glad for sin tid på skolen, både som lærer og siden leder, og som sådan var det for Lisbeth også et tilvalg af noget nyt og spændende og ikke et fravalg af Kochs Skole. Heldigvis har Lisbeth stadig en stærk tilknytning til skolen, både som forælder og som en del af vores fantastiske kor. Jeg vil gerne på skolens vegne rette en stor tak til Lisbeth for hendes mangeårige virke og store indsats for skolen.

Når man så som ny skoleleder træder ind på Kochs Skole giver dette jo mulighed for at se skolen med nye eller andre øjne. Jeg vil i det følgende forsøge at beskrive hvilke tanker, stemninger og følelser der har rørt sig i mig i dette mit første møde med Kochs.

Noget af det første der slog mig var tanken om at børnene om ikke altid, så i hvert fald tit og ofte var i gang med at "rode" med noget. I gang med at gøre noget. Der

blev gravet, undersøgt, eksperimenteret, sunget, danset, dramatiseret og mange andre gøre-ting, og det der slog mig allermost var en fornemmelse af at børnene her på skolen stadig havde lys i øjnene. Når jeg siger stadig, er det fordi, at meget forskning viser, at skolen desværre og ofte er medskabere af dalende motivation og vigende virkelyst snarere end det modsatte. Men dette er bestemt ikke det indtryk jeg har fået af børnene og undervisningen på Kochs. Her er der masser af lyst og engagement. Masser af eksempler på foretagsomhed, og masser af undervisning der forsøger at koble an til elevernes indre motivation, så skole ikke bare bliver noget man skal, eller noget man gør for mors, fars, lærerens eller samfundets skyld, men noget man gør for sig selv og sammen med andre, fordi det er sjovt, spændende og meningsfuldt.

Et andet element jeg vil fremhæve som noget der gav anledning til nysgerrighed var den stærke afdelings- eller etageopdeling der er på skolen. Det er min oplevelse at der her er tale om værdimæssigt kernegods, da de små og nære enheder er med til at skabe trygge rammer for børnene og de ansatte, trygge rammer der danner grundlag for tætte relationer og overskuelighed i hverdagen. Et sted hvor alle kender alle, og hvor der drages omsorg for hinanden og fællesskabet. Dette skal vi værne om.

## **Om struktur**

Samtidigt tror jeg, at der foreligger en opgave i at skabe en endnu større sammenhængskraft på tværs af afdelingerne på skolen og i skolens organisation som helhed. Dette med henblik på at få skabt en tydeligere rød tråd op gennem hele skoleforløbet, og for at styrke oplevelsen af også at være et stort fællesskab. Dette skal ikke ses som et enten eller – altså som om at styrkelsen af det store fællesskab skal være på bekostning af de små og nære fællesskaber, men mere som et både og, hvor vi forsøger at beskytte og værne om alt det nære, samtidigt med at vi styrker samarbejdet både på tværs og på langs af afdelingerne og i skolen som helhed.

Netop denne drøftelse af skolens strukturelle opbygning er noget af det, der har været opmærksomhed omkring gennem det seneste år. Vi er i færd med at drøfte, om der er behov for at nytænke eller justere skolens nuværende struktur. Konkret har vi iværksat et arbejde ledet af skolens forretningsudvalg, der skal afdække hvilke elementer i den nuværende struktur vi ønsker at beskytte og bevare, og hvilke elementer vi ønsker at udvikle eller forandre.

Det hele handler om at få skabt en struktur, som i endnu højere grad kan støtte op om arbejdet med vores kerneopgave. Som vi skriver og udtrykker det:

*Vi danner livsduelige børn og unge, der er fagligt stærke, evner at samarbejde, kommunikere, løse problemer, tænke kritisk og være kreative så de kan være og virke i verden.*

En fantastisk formulering, og samtidigt også i høj grad det jeg ser manifesteret i rigtig mange af de ting der foregår på skolen.

### **Om faglighed**

En del af sætningen beskriver at vi danner børn og unge der er faglig stærke. Og hvad vil det så sige. Faglighed er et særdeles bredt begreb og kan dække over flere forskellige opfattelser og fortolkninger. Vi er i øjeblikket i gang med et arbejde i skolens bestyrelse og blandt skolens ansatte der skal lede frem imod en tydeligere faglighedsforståelse på skolen. Hvad skal eller bør et faglighedsbegreb indebære for os.

En måde at vurdere eller analysere faglighed på, er at kigge på de eksamensresultater vores elever opnår til deres afgangsprøver. Her har det over tid vist sig at vores elever klarer sig forholdsvis pænt og sammenligneligt ligger over landsgennemsnittet. Men hvis man tager vores børns socioøkonomiske baggrund i betragtning har vi nogle år præsteret dårligere end det man ville kunne forvente i forhold til netop den socioøkonomiske baggrund. Dette er vi som skole ikke tilfredse med, og det skal vi med tiden kunne gøre bedre.

Som udgangspunkt ville vi måske godt kunne søge et quick-fix ved at plastre flere timer på skemaerne eller ved at målrette undervisningen mod afgangsprøverne i en form for teaching for the test strategi. Dette ville sandsynligvis kunne medføre at vores afgangselever kunne opnå højere karakterer, men vi kan være bekymrede for de menneskelige og motiveringsmæssige omkostninger sådanne tiltag ville have for vores elever. Vi mener ikke at dette er metoden der gør dem mere livsduelige og klæder dem bedre på i forhold til at kunne træde ud i et ungdomsliv og ind i et ungdomsuddannelsessystem. Ikke nødvendigvis.

Faktisk klarer afgangselever fra Kochs sig netop rigtig godt på deres ungdomsuddannelser og har et ekstremt lavt frafald. Dette er for os at se, en mindst lige så god indikator på at vi faktisk bringer eleverne de faglige og menneskelige kompetencer som de har brug for i et ungdomsliv og i et

ungdomsuddannelsessystem, som det karaktergennemsnit der står på deres afgangsbetegnelse. Dette er jo netop et udtryk for at de efter deres grundskoleforløb hos os på Kochs formår at være og virke i verden.

Dermed ikke sagt at vi ikke skal have gjort noget ved fagfagligheden – altså træningen og opbygningen af de fagdisciplinære færdigheder. Det skal vi, og i det arbejde der lige nu pågår er vi derfor også særligt opmærksomme på denne del af faglighedsbegrebet. Opgaven bliver at bevare børnenes egen oplevelse af kompetence, deres oplevelse af samhørighed, deres oplevelse af autonomi og indre motivation, samtidigt med at vi – og her tænker jeg på skolens ledelse og skolens medarbejdere – vedligeholder og udvikler en bevidsthed og et mindset der har et kontinuerligt fokus på det fagfaglige arbejde på skolen.

På Kochs skole er vi en skole med stort fokus på elevtrivsel og en tradition for stort engagement og autonomi hos lærerne. Dette giver anledning til at se på, hvordan en skole med så mange stærke lærerkræfter og så mange innovative didaktiske indgange i undervisningen, kan arbejde med at bevare en høj trivsel, et højt engagement hos lærere og samtidigt gøre eleverne endnu bedre fagligt rustet.

For at understøtte, at trivsel, engagement og virkelyst kan fortsætte hånd i hånd med et yderligere fokus på det fagfaglige har bestyrelsen og det pædagogiske personale som nævnt indledt et arbejde, der skal munde ud i en fælles sprogliggørelse og en fælles forståelse af faglighedsbegrebet på Kochs for herudfra også at kunne arbejde mere konkret med en yderligere stimulering af det fagfaglige arbejde i undervisningen.

På denne måde jagter vi ikke højere Cepos målinger blindt, men søger et ændret mindset og et skærpet fokus på, hvordan man kan styrke arbejdet med fagfaglighed, ved at frisætte flere "Koch'ske" indgange i koblingen mellem trivsel og fagfaglighed.

Vi skal således både have øje for at kunne arbejde med fagenes læringsmål frem mod det eleverne prøves i til deres afgangseksamen, og samtidigt gøre det med pædagogisk og didaktisk omtanke. At vi understøtter børnenes læring samtidigt med at lysten til at lære bevares og udvikles. At vi gør undervisningen relevant og engagerende.

Det handler om at få fagfaglighed og trivsel til at gå hånd i hånd, så både voksne og børn trives og bliver fagligt dygtige, og måske vigtigst af alt – at vi ikke mister lyset i vores og børnenes øjne undervejs. At det hele fortsat giver mening.

Således ordene i forhold til hvordan vi tænker det fortsatte arbejde med faglighed på Kochs.

## **Om KI**

Noget andet som også har været nyt for mig, er det at komme til en skole med en international afdeling. På min tidligere skole havde vi også mange nationaliteter repræsenteret, men her på Kochs synes jeg at det er fantastisk at vi kan tilbyde familier med en international baggrund et målrettet skoletilbud med oprettelsen af vores KI-klasser. På skolen har vi et vedvarende fokus på at integrerer KI og den resterende skole i og med hinanden. Det er vores klare holdning at alle børn på vores skole skal opleve sig som en del af det store fællesskab, og vi forsøger til stadighed at skabe flere og flere koblinger og brudflader mellem KI og den danske afdeling. Børnene udvikles og beriges i mødet med hinanden. Interaktionen skaber begyndende kulturel forståelse, respekt for forskellighed og rummelighed. Nogen gange er det også hårdt arbejde, og der er bestemt udfordringer undervejs, men vores glæde ved den mangfoldighed KI bringer med sig ind i skolen, og den kulturelle udveksling der langsomt men sikkert sker på og i skolen, gør at vi fortsat er fortrøstningsfulde i forhold til videreudviklingen af KI.

## **Bygninger mm.**

Siden sidste årsmøde er der nu kommet skiltning op på og uden for skolen. Dette har vi fået meget positiv respons på, særligt fra vores eksterne gæster, og folk der kommer på skolen for første gang. Skiltningen er med til at skabe overskuelighed, så alle hurtigt kan finde hen til den del af skolen de søger.

Det seneste år har også budt på en tagudskiftning af vores 10.klassesbygning og Askesalen – og som Per (vores pedel) har konstateret er det rart at der ikke længere er vandpytter at finde i vores bygninger efter det har regnet.

I øjeblikket arbejdes der på, at indhente nogle tilbud i forhold til at få opgraderet vores fællesrum på rød og gul etage, og vi forventer at det i indeværende skoleår vil blive realiseret.

Ligeledes foreligger der planer om at udskifte møblement og dele af inventaret i klasselokalerne – ligeledes på rød og gul etage. Dette forventer vi også vil ske i løbet af 2020.

## **Afrunding**

Afslutningsvist vil jeg gerne sige tak. Først og fremmest til elever og personale for at have taget rigtig godt i mod mig, og for det fantastiske arbejde jeg hver dag oplever at I udfører på og for skolen. I – forældre – skal vide at der på skolen er et særdeles engageret og dedikeret personale, der vil jer og jeres børn det allerbedste.

Også en stor tak til skolens TAP-personale. Uanset om det er vores pedeller, vores administrative medarbejdere, vores IT-medarbejdere eller vores rengøringspersonale møder jeg og vi altid stor fleksibilitet, højt humør og stor professionalisme og ærekærlighed i jeres arbejde. Her ser jeg også lys i øjnene.

Tak til mine ledelseskollegaer, Anders, Peter, Kate og Palle for en fornem modtagelse, og for at have været der for mig, i forhold til alle mine spørgsmål og alt det nye jeg har måttet forholde mig til. I har været en fantastisk støtte, og jeg ser frem til vores videre samarbejde og udvikling af vores fælles lederteam.

Sidst men ikke mindst tak til bestyrelsen. Tak for jeres store – og synes jeg professionelle indsats for skolen. Dejligt at I tilbyder jeres energi, færdigheder og kompetencer til skolen. Det er umådeligt vigtigt for en skole at have en velfungerende bestyrelse og det synes jeg i den grad er tilfældet her på Kochs.