

Ledelsesberetning

Det er nu min anden ledelsesberetning som skoleleder på Kochs Skole. Da jeg stod her for et år siden, tænkte jeg at næste år ville min beretning kunne være mere retvisende, eftersom jeg da ville have gennemgået og erfaret et fuldt og helt normalt skoleår på Kochs. Det skulle sidenhen vise sig at skoleåret hverken blev fuldt eller på nogen måder normalt.

Når man nu skal forberede sådan en ledelsesberetning, så kan det være en god ide lige at kigge lidt tilbage i gemmerne og se, om der er noget fra tidligere tider der kunne give anledning til inspiration. Jeg fandt ikke noget om hverken corona eller covid-19. Heller ikke så meget om håndhygiejne og afstandskrav. Men en ting er sikkert. Skoleåret 2019-2020 og nok også 2020-2021 vil blive husket i mange år fremover. Ikke på grund af politiske indgreb, nye skolereformer eller større pædagogiske landevindinger. Nej det vil blive husket for særligt et ord – Corona.

OM Corona

Coronavirus og podepinde, svælgprøve og værnemidler, flokimmunitet og smitteopsporing, selvisolation og opholdsforbud. Den Danske Ordbog er netop blevet opdateret og dette var nogle af de nye ord.

Også på skoleområdet, og dermed også hos os på Kochs har Coronaen, som den kaldes i folkemunde, haft stor indflydelse på vores hverdag. I marts måned lukkede regeringen alle skoler i Danmark. Alle børn og medarbejdere blev sendt hjem, i uvished om hvornår det ville være muligt at vende tilbage til skolen.

Fjernundervisning blev iværksat, med de mange udfordringer dette gav for såvel lærere som elever og familier. Nogle ønskede sig endnu mere hjemmeskole end vi kunne tilbyde, mens andre synes at der var lige lovligt rigeligt at skulle forholde sig til derhjemme, når man både skulle understøtte børnenes skolegang, samtidigt med at mor og fars hjemmearbejdspladser skulle etableres. I april fik vi så igen lov til at modtage de mindste elever på skolen og senere igen kunne alle elever vende tilbage til skolen. Umiddelbart før sommerferien kunne vi således vende tilbage til en nogenlunde normal hverdag, med normalt skema for alle klasser og lærere. Efter sommerferien kunne vi således gå fra nødundervisning til undervisning efter de almindeligt gældende love og regler.

Alt er dog fortsat langt fra normaliseret på Kochs. Studieture og lejrskoler har måttet aflyses, alle vores større fællesarrangementer har ikke kunnet afvikles, alle vores fællesdage og emneuger hvor vi har været vant til at være sammen på kryds og

tværs har heller ikke kunnet lade sig gøre at gennemføre. Selv de afsluttende eksamener måtte lade livet til Coronaen. Alt dette har sat pres på de fællesskaber vil elske så højt ved skolen, og den isolation og afgrænsethed som såvel børn som lærere har stået og til dels stadig står i, er en udfordring for mange. Vores frihed er i den grad blevet begrænset, og spontaniteten og det pædagogiske råderum har trange kår.

Hele perioden har været kendetegnet ved dilemmaer og balancegange, særligt i forholdet mellem at skabe et tåleligt og trygt børne- og ungdomsliv, altså at skabe god og spændende undervisning og finde gode pædagogiske løsninger, og samtidigt følge de udstukne retningslinjer fra sundhedsmyndighederne og medvirke til at begrænse mulighederne for smittespredning. De løbende ændringer i retningslinjer og restriktioner er blevet et vilkår vi som skole kontinuerligt forsøger at navigere i, fortsat med det formål at skabe den bedst mulige skoledag for vores børn. Tydelig og kontinuerlig kommunikation har været nøglen til, at vi i fællesskab er lykkedes, med den svære kunst det har været at bedrive skole under de eksisterende vilkår.

I den forbindelse vil jeg gerne på skolens vegne udtrykke en stor tak til alle ansatte, alle elever og alle forældre for den forståelse og fleksibilitet der er blevet udvist gennem hele perioden. Vi har i den grad i fællesskab udvist "skolesind". Fællesskabet har på trods af den helt særlige situation vi har stået i vist sin tydelige og klare styrke.

Og vi har endnu ikke haft et eneste konstateret smittetilfælde på skolen.

Den almindelige virkelighed - om struktur

På skolen er vi fortsat i gang med at drøfte skolens struktur. Vi har et ønske om at skabe endnu større sammenhængskraft på tværs og langs af afdelingerne på skolen og i skolens organisation som helhed. Dette med henblik på at få skabt en tydeligere rød tråd op gennem hele skoleforløbet, og for at styrke oplevelsen af også at være et stort fællesskab. Dette skal ikke ses som et enten eller – altså som om at styrkelsen af det store fællesskab skal være på bekostning af de små og nære fællesskaber, men mere som et både og, hvor vi forsøger at beskytte og værne om alt det nære, samtidigt med at vi styrker samarbejdet både på tværs og på langs af afdelingerne og i skolen som helhed. Konkret er der iværksat et arbejde ledet af skolens forretningsudvalg (FU), der skal afdække hvilke elementer i den nuværende struktur vi ønsker at beskytte og bevare, og hvilke elementer vi ønsker at udvikle eller forandre. Udover at skabe mere sammenhængskraft, har vi fokus på at udvikle

en struktur der understøtter mere faglig sparring blandt lærerne til gavn for børnenes læring og faglige udvikling. Endeligt har vi også rettet opmærksomheden mod at få skabt stærkere kulturfællesskaber på skolen. Dette i almindelighed set i både et børne- og et voksenperspektiv og i særdeleshed i forhold til at skabe fællesskaber på tværs af den danske og den internationale afdeling.

Det hele handler om at få skabt en struktur, som i endnu højere grad kan støtte op om arbejdet med vores kerneopgave. Som vi skriver og udtrykker det:

Vi danner livsduelige børn og unge, der er fagligt stærke, evner at samarbejde, kommunikere, løse problemer, tænke kritisk og være kreative så de kan være og virke i verden.

En fantastisk formulering, og samtidigt også i høj grad det vi ser manifesteret i rigtig mange af de ting der foregår på skolen. Det er vores forventning, at vi i forlængelse af vores nuværende strukturdrøftelser sammen finder veje at gå, der i endnu større udstrækning kan understøtte det vi gerne vil med børnene og skolen.

Om faglighed

En del af sætningen fra før beskriver at vi danner børn og unge der er faglig stærke. Og hvad vil det så sige. Faglighed er et særdeles bredt begreb og kan dække over mange forskellige opfattelser og fortolkninger. Vi er i øjeblikket i gang med et arbejde i skolens bestyrelse og blandt skolens ansatte der skal lede frem imod en tydeligere faglighedsforståelse på skolen. Hvad skal eller bør et faglighedsbegreb indebære for os? Skolens pædagogiske udvalg har gennem det seneste år arbejdet med en beskrivelse af vores faglighedsforståelse. Der er nu udarbejdet et udkast som både skolens medarbejdere og skolens fællesbestyrelse har fået præsenteret, og som de har givet feedback på. Pædagogisk udvalg arbejder nu på at få færdiggjort den endelige beskrivelse. Foreløbigt definerer vi vores faglighedsforståelse således:

“Vi lærer ikke bare for at lære, men for at blive det vi skal være for at vise verden hvad vi kan og vil, det er det vi har en skole til”

På Kochs Skole ser vi det som vores fornemmeste opgave at give børnene oplevelsen af og troen på egne kompetencer. Vi understøtter en faglighed, hvor færdigheder og kompetencer skal kunne anvendes i konkrete og meningsfulde sammenhænge.

For os er faglighed at skabe mening gennem fordybelse, motivation og aktivitet.

Vi skelner mellem fagfaglighed, hvor der skabes mening i faget og procesfaglighed, hvor der skabes mening med læringen, herved bevares lysten og viljen til fortsat udvikling og fordybelse.

Faglighed på Kochs er således et helhedssyn på læring, hvor tilegnelsen af færdigheder og kompetencer, følelsen af samhørighed samt oplevelsen af autonomi går hånd i hånd, og er en forudsætning for trivsel og læring. Således opnår vi faglig indsigt, faglig indlevelse og faglig fordybelse på Kochs Skole – et sted hvor faglighed giver mening.

Faglighedsforståelsen tager på denne måde et naturligt afsæt i skolens værdier, skolens profil, samt det børne- og læringssyn vi hylder på skolen, ligesom den skal ses i naturlig sammenhæng med de 21st century skills eksperter tilsiger at vores unge mennesker for behov for i fremtiden. Den forestående opgave består således nu i at få faglighedsforståelsen operationaliseret, således at den kommer til at virke og leve i vores undervisning, blandt børn og voksne og i vores virke som helhed.

En måde at vurdere eller analysere faglighed på, er at kigge på de eksamensresultater vores elever opnår til deres afgangsprøver. Her har det over tid vist sig at vores elever klarer sig forholdsvist pænt og sammenligneligt ligger over landsgennemsnittet. Men hvis man tager vores børns socioøkonomiske baggrund i betragtning, har vi nogle år præsteret under det man ville kunne forvente i forhold til netop den socioøkonomiske baggrund.

Som udgangspunkt ville vi måske godt kunne søge et quick-fix ved at sætte flere timer på skemaerne eller ved at målrette undervisningen mod afgangsprøverne i en form for teaching for the test strategi. Dette ville sandsynligvis kunne medføre at vores afgangselever kunne opnå højere karakterer, men vi kan være bekymrede for de menneskelige og motiveringsmæssige omkostninger sådanne tiltag ville have for vores elever. Vi mener ikke at dette er metoden der gør dem mere livsduelige og klæder dem bedre på i forhold til at kunne træde ud i et ungdomsliv og ind i et ungdomsuddannelsessystem.

Faktisk klarer afgangselever fra Kochs sig netop rigtig godt på deres ungdomsuddannelser og har et ekstremt lavt frafald. Dette er for os at se, en mindst lige så god indikator på, at vi faktisk bibringer eleverne de faglige og menneskelige kompetencer som de har brug for i et ungdomsliv og i et ungdomsuddannelsessystem. Dette er jo netop et udtryk for at de efter deres grundskoleforløb hos os på Kochs formår at være og virke i verden.

Opgaven er at bevare børnenes egen oplevelse af kompetence, deres oplevelse af samhørighed, deres oplevelse af autonomi og indre motivation, samtidigt med at vi vedligeholder og udvikler en bevidsthed og et mindset der har et kontinuerligt fokus

på det fagfaglige arbejde på skolen. Vi jagter, ikke højere undervisningseffekt blindt, men søger et skærpet fokus på, hvordan man kan styrke arbejdet med fagfaglighed, ved at frisætte flere "Koch'ske" indgange i koblingen mellem trivsel og fagfaglighed. At vi understøtter børnenes læring samtidigt med at lysten til at lære bevares og udvikles. For os handler det primært om, at få faglighed og trivsel til at gå hånd i hånd, så både voksne og børn trives, bliver fagligt dygtige, og måske vigtigst af alt – at vi ikke mister lyset i vores og børnenes øjne undervejs.

Om KI

Kochs skole er en samlet skole der indenfor sit virke rummer en dansk og en international afdeling. Fra skoleårets begyndelse har vi udvidet den internationale afdeling fra tre til fem klasser. Dette indebærer bl.a. at der på sigt i hver af vores KI-klasser nu kun er et to-årigt spænd i elevgruppen, hvor dette tidligere var tre. Dette har medført en bedre kvalitet i vores skoletilbud til de internationale klasser, både set i et fagligt og et socialt perspektiv. Udvidelsen af KI indebærer at vi nu er en skole præget af stigende mangfoldighed. Vi er nu mange nationaliteter repræsenteret, og det er fantastisk at vi som skole kan tilbyde familier med en international baggrund et målrettet skoletilbud. Det har fra starten været et klart ønske at vores internationale afdeling ikke skal være et anneks til skolen, men en integreret del af skolen. Der er således ikke tale om at den internationale afdeling skal assimileres og passes ind i den danske afdeling. Det er formålet, at vores afdelinger skal integreres i og med hinanden, med de særlige kendetegn der nu engang er repræsentative for de enkelte afdelinger. På skolen har vi et vedvarende fokus på at integrerer KI og den resterende skole i og med hinanden. Det er vores klare holdning at alle børn på vores skole skal opleve sig som en del af det store fællesskab, og vi forsøger til stadighed at skabe flere og flere koblinger og brudflader mellem KI og den danske afdeling. Foran os ligger derfor også en evaluering af opstarten af vores internationale afdeling, med henblik på fortsat at tilstræbe, at børnene udvikles og beriges i mødet med hinanden. At interaktionen skaber begyndende kulturel forståelse, og at mødet sker med rummelighed og respekt for forskellighed.

Bygninger mm.

Vi har i indeværende skoleår allerede fået opgraderet vores fællesrum på rød og gul etage, ligesom vi har fået installeret store touchskærme i mange af skolens lokaler.

Omkring jul forventer vi også at kunne udskifte møblement og dele af inventaret i klasselokalerne – ligeledes på rød og gul etage.

Med udbygningen af KI lægges der naturligt et større pres på skolens eksisterende bygningsmasse. Sideløbende med strukturprocessen er vi derfor også i gang med at definere fysiske behov i forhold til en fremtidig udvidelse af skolens samlede lokalekapacitet og bygningsmasse. Dette skal bl.a. ses i lyset af netop et stigende elevantal på skolen grundet flere KI-klasser, samt et behov for et fælles lærerværelse samt generelt set lidt mere plads i forhold til at kunne dele klasser i undervisningen, skabe bedre rammer for gruppearbejde mm. Byggeri og strukturproces er således hinandens forudsætning i det fremadrettede arbejde.

Om forældretilfredshedsundersøgelsen

I marts måned gennemførte vi i samarbejde med Rambøll en stor forældretilfredshedsundersøgelse (FTU). Vi havde i undersøgelsen en svarprocent på 78,1 procent, hvilket (også ifølge Rambøll) er usædvanligt flot. Sammenligneligt ligger andre tilsvarende undersøgelser typisk med en svarprocent på mellem 50 og 60 procent. Den høje forældredeltagelse betyder, at vi har fået nogle meget solide data, og samtidig viser det et stort forældreengagement på vores skole. Jeg vil således også gerne på fællesbestyrelsens vegne sige en STOR tak til alle forældre for deltagelse og indsats i forhold til at dele jeres oplevelse af skolen med os. Dejligt med forældre, der er så engagerede i børnenes skolegang, og dermed viser interesse for at bidrage til skolens fortsatte udvikling.

Undersøgelsen var designet som et spørgeskema med udgangspunkt i dels nogle af de spørgsmål som også anvendes ved de kommunale forældretilfredshedsundersøgelser, og dels nogle af de spørgsmål som vi selv som skole ud fra vores identitet og værdigrundlag ønskede at modtage feedback på. Herved var udgangspunktet et ønske om at blive klogere på os selv, ligesom vi ønskede et tydeligere og mere generelt billede af hvordan vores forældre oplever skolen.

Generelt set viste rapporten en meget høj grad af tilfredshed med skolen. Både hvad angår tilkendegivelser i forhold til undervisningen, børnenes trivsel og skole-hjem samarbejdet scorer vi højt og ligger generelt noget højere end i folkeskolen. Vi har således et godt og solidt afsæt for at udvikle endnu mere på skolen i forhold til disse centrale områder. Enkelte eksempler på dette kan ses herunder:

Sammenlignelige spørgsmål	Kochs	Folkeskolen	difference
Samlet tilfredshed med barnets skole.	4,1	3,8	+ 0,3
Lærernes arbejde med at skabe et godt undervisningsmiljø i klassen	4,0	3,6	+ 0,4
Samarbejdet mellem dig og dit barns lærere samlet set	4,0	3,8	+ 0,2
Lærernes arbejde med at udvikle dit barns selvstændighed.	4,1	3,8	+ 0,3
Lærernes arbejde med at få dit barn til at føle sig tryk og glad.	4,3	4,0	+ 0,3
Lærernes arbejde med at udvikle dit barns evne til at indgå i sociale sammenhænge.	4,2	3,9	+ 0,3
Lærernes arbejde med at skabe et godt socialt klima i klassen	4,1	3,8	+ 0,3

I forhold til skolens FO, skolens fysiske rammer og de trafikale forhold omkring skolen ser det derimod ud til at vi sammenligneligt har nogle udfordringer vi må forholde os til.

Sammenlignelige spørgsmål	Kochs	Folkeskolen	difference
Skolens fysiske rammer indendørs	3,4	3,5	-0,1
Skolens udendørsområder	3,5	3,6	-0,1
Trafiksikkerheden mellem skole og hjem	3,2	3,5	-0,3

Det fremadrettede arbejde

I forhold til de generelle tematikker som træder frem i undersøgelsen og de tilhørende kommentarer har vi fra ledelsens og fællesbestyrelsens side valgt at fokusere på fem områder. Dette fordi det er de tematikker, der træder tydeligst frem i undersøgelsen og skal samtidigt ses som en erkendelse af, at det ikke lader sig gøre at arbejde kvalificeret med alting på en gang.

1. Fortsat nysgerrighed på elevernes gode trivsel. Der er meget stor tilfredshed med at få børnene til at føle sig trygge og glade, at udvikle deres evne til at indgå i sociale sammenhænge, og få dem til at opleve sig som en del af et fællesskab. Hvad er det vi gør så godt, og kan vi lære endnu mere af hinanden? Vi er opmærksomme på, at der fortsat er enkelte elever der ikke trives optimalt – hvordan får vi dem bragt i trivsel også?

2. Skolens fritidsordning. Sammenfattet er der et udtalt behov for en FO med en tydeligere pædagogisk ambition. Herudover udtrykkes et behov for mere gennemgående personale samt flere aktiviteter. Endelig vil et fokus på en mere overskuelig struktur samt større opmærksomhed på børn der har behov for særlig støtte være temaer der bør udvikles. Hen over dette skoleår vil skolens ledelse derfor også facilitere en proces, hvor vi i fællesskab med medarbejdere, fællesbestyrelse og interesserede forældre får evalueret vores fritidspædagogiske tilbud, med henblik på at kunne gøre det endnu bedre fremadrettet.
3. Faglighed. Selv om vi scorer forholdsvis højt på tilfredshed med undervisningen og læringen, opleves der stadig et udviklingspotentiale i forhold til at understøtte fagligheden yderligere. Vi vil derfor også, med pædagogisk udvalg (PU) som styringsorgan, arbejde på at få operationaliseret vores faglighedsforståelse, således at den kommer til at virke på skolen og bliver konkretiseret i børnenes hverdag. PU vil i den forbindelse fungere som inspirator og motivator i dette arbejde.
4. Overgangen fra 5. til 6. klasse. Det lader til at overgangen fra rød/gul til grøn etage er svær og giver anledning til en del udfordringer for børn og forældre. Dette giver anledning til at vi ligeledes sætter fokus på netop denne overgang på skolen fremadrettet. På skolen har vi nedsat et udvalg der i øjeblikket evaluerer på vores nuværende procedurer omkring overgangen fra orange til grøn, og i forlængelse af dette vil vi invitere relevante elever, medarbejdere og forældre ind, med henblik på at gøre netop overgangen fra orange til grøn "lettere" for såvel børnene som lærere og forældre.
5. Trafik og fysiske rammer. Hvor vi i forhold til trivsel og undervisning sammenligneligt scorer en del højere end i folkeskolen, ligger vi lidt under i forhold til trafiksikkerhed og fysiske rammer. Et udvalg vil arbejde på at forbedre de trafikale forhold omkring skolen, ligesom der er truffet beslutning om at vi på skolen i den nære fremtid planlægger en forøgelse af skolens bygningsmasse, og i forlængelse af dette håber vi at der kan tildeles midler til en forbedring af skolens udearealer.

Afrunding

Afslutningsvist vil jeg gerne sige tak for et ganske særligt år på Kochs Skole. Først og fremmest til personalet for den kæmpe indsats der er leveret gennem året – i

særdeleshed i forhold til hele corona-håndteringen og alle de løbende restriktioner og forandringer der har præget vores hverdag i den forbindelse. I – og her tænker jeg på lærerne – har i den grad leveret ro og tryghed for børnene i en tid hvor verden synes kaotisk og uforståelig. I har grebet opgaven med fjernundervisning, som helt sikkert har været udfordrende for mange, og I har gjort det med en konstruktiv indstilling. Først og fremmest har I som altid set verden gennem et børneperspektiv, og herigennem forsøgt at skabe så normal og tryk en hverdag for børnene som overhovedet muligt. Dette har jeg kæmpe stor respekt for. Tak for det fantastiske arbejde jeg hver dag oplever at I udfører på og for skolen. I – forældre – skal vide at der på skolen er et særdeles engageret og dedikeret personale, der vil jer og jeres børn det allerbedste.

Også en Kæmpe tak til skolens TAP-personale. Uanset om det er vores pedeller, vores administrative medarbejdere, vores IT-medarbejdere eller vores rengøringspersonale møder jeg og vi altid stor fleksibilitet, højt humør og stor professionalisme og ærekærlighed i jeres arbejde. I har i den grad løbet stærkt det seneste år. Hele coronasituationen har gjort at vi hele tiden har skullet forholde os til nye retningslinjer og vilkår for at drive skole. Der er blevet gjort rent til UG, der er blevet flyttet rundt på møbler – både frem og tilbage, og så måske frem igen, der er indrettet skolegård, der er blevet taget imod massevis af spørgsmål og bekymringer og I har i alle sammenhænge og på alle måder ageret professionelt, fleksibelt og konstruktivt.

Tak også til mine ledelseskolleger, Anders, Peter, Kate og Palle. Tak for coronakampen – vi har i den grad måttet læne os op ad hinanden i den seneste tid. Vi har måttet finde løsninger på svære og til tider nærmest umulige situationer, vi har skullet kommunikere internt og eksternt, vi har skullet bevare roen og overblikket, ved siden af naturligvis også at forsøge at drive skole så normalt som muligt. I har alle gjort det fantastisk, og jeg sætter enormt stor pris på jeres indsats på og for skolen – en indsats der har været uvurderlig for mig. I har været en fantastisk støtte, og jeg ser frem til vores videre samarbejde og udvikling af vores fælles lederteam.

Sidst men ikke mindst tak til bestyrelsen. Tak for jeres store og professionelle indsats for skolen. Tak for enighed og uenighed, tak for drøftelser og diskussioner, tak fordi I tager jeres ansvar på jer, og dejligt at I tilbyder jeres energi, færdigheder og kompetencer til skolen. Det er umådeligt vigtigt for en skole at have en velfungerende bestyrelse og det synes jeg bestemt er tilfældet

her på Kochs. Vi må nu desværre med dette årsmøde sige farvel til en del af jer. Så til de af jer der nu forlader fællesbestyrelsen – held og lykke fremover og tak for jeres store indsats og engagement.

Tak

Og hermed overdrager jeg ledelsesberetningen til årsmødet for kommentarer og eventuelle spørgsmål.