



Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for N. Kochs Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 751061	Skolens navn: N. Kochs Skole
----------------------	---------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Steen Verner Thomsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
28-09-2022	0. b	Dansk	Humanistiske fag	Steen Verner Thomsen
28-09-2022	2.b	Dansk	Humanistiske fag	Steen Verner Thomsen

28-09-2022	10.	Engelsk	Humanistiske fag	Steen Verner Thomsen
28-09-2022	KI 2	Naturfag	Naturfag	Steen Verner Thomsen
28-09-2022	KI 3	Naturfag	Naturfag	Steen Verner Thomsen
01-12-2022	1 b	Ikke fagdelt	Humanistiske fag	Steen Verner Thomsen
01-12-2022	9.	Matematik	Naturfag	Steen Verner Thomsen
01-12-2022	9.	Engelsk	Humanistiske fag	Steen Verner Thomsen
01-12-2022	1.	Naturfag	Naturfag	Steen Verner Thomsen
01-12-2022	KI 5	Geography	Naturfag	Steen Verner Thomsen
01-12-2022	5.b	Dansk	Humanistiske fag	Steen Verner Thomsen
01-12-2022	KI5	Geography (contd.)	Naturfag	Steen Verner Thomsen
07-12-2022	10 z	Engelsk	Humanistiske fag	Steen Verner Thomsen
07-12-2022	0.-3..	Fælles projekt	Praktiske/musiske fag	Steen Verner Thomsen
07-03-2023	4.b	Dansk	Humanistiske fag	Steen Verner Thomsen
07-03-2023	0.b	Idræt	Praktiske/musiske fag	Steen Verner Thomsen
07-03-2023	KI 4	Dansk	Humanistiske fag	Steen Verner Thomsen
07-03-2023	KI 5	Project	Humanistiske fag	Steen Verner Thomsen
07-03-2023	KI 1	Math	Naturfag	Steen Verner Thomsen
07-03-2023	2.b	Idræt	Praktiske/musiske fag	Steen Verner Thomsen
07-03-2023	2.a	Idræt	Praktiske/musiske fag	Steen Verner Thomsen
07-03-2023	KI 1	Dansk	Humanistiske fag	Steen Verner Thomsen
07-03-2023	9. and Year 11	Naturfagsuge/S cience project	Naturfag	Steen Verner Thomsen
30-03-2023	K.I. 5, Year 8/9	Maths	Naturfag	Steen Verner Thomsen
30-03-2023	K.I.5	English	Humanistiske fag	Steen Verner Thomsen

30-03-2023	3.-5.	Emne	Praktiske/musiske fag	Steen Verner Thomsen
30-03-2023	0.-1.-2.	Emne	Naturfag	Steen Verner Thomsen
30-03-2023	5.-6.	Sløjd og syning	Praktiske/musiske fag	Steen Verner Thomsen
19-04-2023	4.a	Musik	Praktiske/musiske fag	Steen Verner Thomsen
19-04-2023	2.b	Matematik	Naturfag	Steen Verner Thomsen
19-04-2023	5.	Tværfagligt / Cross subject	Naturfag	Steen Verner Thomsen
27-04-2023	K.I. 1	Bibliotek	Humanistiske fag	Steen Verner Thomsen
27-04-2023	9.	Tysk	Humanistiske fag	Steen Verner Thomsen
27-04-2023	8.	Tysk	Humanistiske fag	Steen Verner Thomsen
03-05-2023	5.a,5.b,KI4	Tysk	Humanistiske fag	Steen Verner Thomsen
03-05-2023	2.a	Musik	Praktiske/musiske fag	Steen Verner Thomsen
03-05-2023	2.	Dansk	Humanistiske fag	Steen Verner Thomsen
03-05-2023	KI 1	Engelsk	Humanistiske fag	Steen Verner Thomsen
03-05-2023	0. b	Dansk	Humanistiske fag	Steen Verner Thomsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

*På dansk:

Som erfaren skoleleder og lærer har man i nogen grad på fornemmelsen, hvorledes den skole, man besøger, er velfungerende og har et godt undervisningsmiljø. Dette oplever man positivt allerede ved ankomsten på N.Kochs Skole, hvor jeg ved hvert besøg gennem nogle skoleår altid mødes af stor venlighed fra elever og personale. Og når man derpå går gennem etager og gange og kigger ind i klasser og lærerrum føler man ro, livlighed og glæde. Man møder professionelle lærere, som er hjemme i de fag, de underviser i. Denne professionalisme har jeg observeret i hver eneste lektion, jeg har oplevet. Både undervisning og undervisningsmiljø synes at udgøre en positiv enhed. Dette gælder både for hvad angår skolens almene afdeling og for skolens internationale afdeling.

Mine besøg på skolen skal ses som små snapshots, taget af mig på mine både anmeldte og uanmeldte besøg gennem hele skoleåret. Nogle få af disse "snapshots" har jeg tilfældigt valgt at give en lille beskrivelse af i mine kommentarer i de følgende afsnit af denne rapport.

Et hovedpunkt er, om skolens undervisning kan "stå mål med" undervisningen i Folkeskolen.

Som det ses af ovenstående, har jeg på 8 forskellige besøg overværet 39 lektioner i forskellige klasser i skoleåret 2022-2023.

*In English:

Being experienced as a teacher and as a headmaster, already upon arrival at a school, to some degree you feel whether the school is functioning well with a good educational atmosphere - or not. In this respect, and over the years, N.Kochs School has given me a positive feeling; -not only once, but every time I have been at the school as the supervisor. Getting closer to curriculum, working spirit in the classes, teachers' dedication, students' exam results, - my impression is still positive. Hence, to me it is difficult to pinpoint anything negative affecting the education of the pupils and students - that be in the common Danish department as well as in the International Department.

My visits to the school should be seen as snapshots, taken at my announced or unannounced visits over the school year. I have coincidentally chosen to describe a few of these "snapshots" in the following sections of this report.

A main issue for me at my visits is whether or not I find the school delivers education that can "stå mål med" the Danish public school (Folkeskolen). "At stå mål med" means "Come up to" or "Bear comparison with".

As can be seen from the above, during the school year 2022-2023, I have paid visits on 8 different dates, attending 39 lessons in different classes.

Note:

"Cross subject" ("Tværfagligt") means lessons with a combination of subjects, i.e. Danish and geography - or any combination of subjects.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Nej

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Hvis nej: Har skolen fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk af undervisningsministeren, jf. lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2 stk. 3

Engelsk

3.1 Uddybning

K.I.: Educational language.

As approved by the Danish Ministry of Education, the educational language in the younger classes, generally, is English. This is reasoned by the school's experience that it will be less confusing to these pupils to let them - mainly - have the English language as their main language in class before they turn about nine or ten, leaving them first and foremost learning Danish in other settings than in the classroom. In the "older" classes, Danish will be the main language.

However, it is surprising how well Danish spoken the pupils/students K.I. seem to be in general, especially in the "older" classes.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

*På dansk:

Det er min klare overbevisning, at undervisningen i de humanistiske fag fuldt ud står mål med undervisningen i Folkeskolen. På Koch's Skole har jeg overværet mange lektioner i de fleste årgange i dansk og andre humanistiske fag, både i tidligere og i indeværende skoleår. Uden undtagelse har jeg registreret særdeles velforberedt og alderssvarende undervisning, ofte på højere niveau end man kunne forvente.

*In English/K I:

(To the Danish Ministry of Education, it is a main issue that the educational standards in a private school can fully bear comparison with those in the Danish public schools. ("Folkeskolen").

I am fully convinced that, regarding the education in humanistic subjects, this is the case.

The education at the K.I. department leads to two kinds of exams: GCSE-Cambridge and the Danish FP9 and FP10. Partially as a result of this, it seems to me that the students in the K.I. in general reach a higher level than students in the Danish "Folkeskolen".

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

*På dansk:

I de naturfaglige fag har jeg bemærket en stor indsats blandt lærerne i forhold til at gøre undervisningen relevant og nærværende. For eksempel i faget biologi, hvor eleverne blev sat til at dissekere grisehjerter, og hvor de tydeligvis fik et yderst indgående kendskab til hjertets funktion, også ved hjælp af film, plancher, lærerforedrag og fælles diskussion. Og for eksempel i faget matematik, hvor eleverne i en af de ældste klasser gennemgik hushandler og handel med værdipapirer, lærte om lån og renter, og meget andet særdeles relevant stof. Endelig et eksempel med et tværfagligt projekt i 5.klasse hvor 2 lærere underviser 23 elever i orientering/naturvidenskab/geografi/dansk. Emnet er "Naturens magt", hvor eleverne enkeltvist eller i to-mandsgrupper har valgt følgende: Vulkaner, orkaner, oversvømmelser, vindmøller m.v. Efter forberedelse i relevante timer henover et par uger fremlægger eleverne ved mundtlig fremlæggelse med sammenklippet video for hele klassen på skift. Også modeller af vulkan og vindmølle bliver produceret, og et lille vulkanudbrud fremvises i skolegården.

Der bør nævnes, at man som lærer i Danmark jo har lov til selv at anvende den metode, man finder rigtigst til at man kan nå de mål, der er sat op for de enkelte fag. Således har jeg bemærket, hvordan nogle entusiastiske lærere videreudvikler et relativt nyt system, kaldet "Sprogligt baseret matematik". Eleverne var lige så entusiastiske - og de er dygtige!

*In English:

As to natural science subjects I have noticed great efforts made by teachers, relating their theoretical teaching to daily life and practice. For instance teaching the older students, in the subject Biology, about the blood circulation system in the human/animal body, letting the students make dissections of the heart of a pig, accompanied by learning by means of film, instructions by the teacher, and questions and discussion in common. And for instance in the subject Mathematics, learning about mortgage, interest rates, etc., relating to the students' personal future. Finally, I will mention a cross-subject project in 5th class where 2 teachers in common teach natural science/geography/Danish. The subject is "Power of Nature", where the students individually or in groups of two have chosen the following subjects: Vulcanos, tornados, flooding, windmills, etc. Following preparations in the relevant lessons over a couple of weeks, the students in turns, individually and orally, present their findings, also using videos, in front of the class and the teachers. A part of the presentation among other things consisted of presentations of a "firing" volcano in the schoolyard, a windmill, etc.

It ought be mentioned that in Denmark, teachers themselves and individually are allowed to choose the methods for teaching the subjects. Hence, a relatively new system for the teaching of maths has evolved at Kochs: "Linguistically based Mathematics". The enthusiastic teachers seem to be followed by just as enthusiastic students. And they seem very skilled!

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

*På dansk:

Jeg har overværet en del musikundervisning og set og hørt, hvorledes fagligt meget dygtige lærere evnede at få en større gruppe af elever til at spille som et band, på mange typer af instrumenter, og på rekordtid. I undervisningen indgik teori og praksis i en rigtig god enhed, hvor klassen formåede at frembringe vellyd, melodi og rytme.

Eksempel:

I en af de yngre klasser overværer man, hvorledes eleverne efter tre lektioner er i stand til at spille og synge den engelske sang "Blank Space" med inciterende rytme og god lyd fra 5 trommer, 3 guitarer, 4 keyboards, 1 percussion og 6 sangere.

I en endnu yngre klasse hører og overværer jeg en gruppe af cirka 20 små KI-elever metodisk få lært de danske sange "Solen er så Rød Mor", "Dynesangen" og "Kylesangen". De lærer breaks og akkordskifte. Lærer hvordan man finder G og C. Der er timing, og eleverne kan sangene næsten udenad. Derefter 3 elever på hvert af de 3 klaverer, skiftevist ét klaver på hver af akkorderne C-F-G. De øvrige 11 elever på hver deres tromme med hver to stikker. Meget levende, aktivt, engageret og med megen glæde.

Eksempel:

Jeg har overværet undervisning i sløjd og syning, hvor to lærere i to sammenhængende og gode lokaler underviste cirka 22 elever (6.klasse og KI 5). I sløjd er eleverne i fuld gang med at lave kasser af forskellig art, diverse ting i jern, medens en anden gruppe lærer at anvende en symaskine ved at sy grydelapper og lignende ting. Man kan se, at det er begyndere, man har med at gøre her, men den glæde og den grad af engagement fra både elever og læreres side viser, at her læres der noget!

* In English:

On a number of occasions, I have attended how the music-education takes place. I have noticed very professional and enthusiastic teachers conducting their education, being able to make whole classes play as a band on many types of instruments, and very efficiently, music theory being an integrated part of a unity of performing and learning, in every case resulting in surprising harmony and rhythm.

Example:

In one of the younger classes I observe how the 22 pupils after three lessons are capable of playing and singing a couple of songs, among which the song "Blank Space", by heart, and with amazing rhythm and sound from 5 drums, 3 guitars, 4 keyboards, 1 percussion, and 6 singers.

Example:

In one of the youngest classes I attend 20 KI-pupils methodically sing and learn the Danish songs "Solen er så Rød Mor" ("The Sun is Shining so Red, Mum"), "Dynesangen" (The Pillow Song"), and "Kylesangen" ("The "Throwing" Song"). They all learn breaks and changes of chords. They learn how to find a "G" and a "C" on the piano. There is a high degree of timing, and almost all students can sing the songs by heart. Finally, 3 pupils at each of three pianos, playing the chords C-F-G. Very vivid, active, enthusiastic, and with much happiness.

Example:

I have followed the teaching of carpentry and sewing, noticing how two teachers in two connected rooms taught about 22 students (6.klasse and KI5). In carpentry, the students work eagerly, making all kinds of small boxes and other things in wood and iron while another group learn using a sewing machine, making pot holders and the like. It is evident that they are all beginners, but their happiness and eagerness shows they are learning!

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

På dansk:

Eleverne får lov at udtale sig, også indbefattende deres egne meninger, og jeg har overværet mange særdeles spændende analyser af både sprog og indhold i teksterne, som har været forberedt og gennemgået. Det gode sociale klima betyder tydeligvis stor ro og koncentration hos eleverne. Man bemærker, at lærerne er velkvalificerede.

Det er interessant at kunne notere sig, at undervisningen i dansk i klasser med mange udenlandske elever foregår på niveau med Folkeskolens. Jeg har således overværet danskundervisning på et rigtig godt niveau, hvor 12 af de cirka 22 elever er udenlandske, fra mange forskellige lande.

In English:

The pupils and students are capable of and allowed to express themselves with their opinions and giving answers to and communicate with teachers and classmates about whatever type of task or question. I have listened to many extremely exciting analyses of as well language as content of texts that have been well prepared. The positive social climate clearly means a calm - but busy - atmosphere amongst the students. The teachers appear being professionals.

It is interesting, noticing that in classes with many students from other countries, the teaching as a minimum takes place at the same level as that of the Danish "Folkeskolen". Thus I have attended Danish-lessons at a high level in a class of 22 students with 12 of the students being from different other countries than Denmark.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

*På dansk:

I de klasser, jeg har besøgt, ser det absolut ud til, at undervisningen i matematik står mål med eller foregår på et højere niveau, end hvad der er tilfældet i Folkeskolen. Dette gælder i både KI-klasser og i de almene klasser. Se i øvrigt bemærkninger under punktet "Det naturfaglige område".

*In English:

In all the math classes I have attended it seems to be a matter of fact, that the level of education compared with the level in the Danish Folkeskolen is on the absolutely good side.

(Please also see my comments under the item "Natural science".

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

*På dansk:

Der er vist ikke nogen tvivl om, at den internationale atmosfære positivt medvirker til, at elevernes engelskfærdigheder er endda særdeles gode. I samtlige klasser er skriftlige og mundtlige færdigheder højere, end man normalt kan forvente. Lærernes begejstring for faget og valg af interessante undervisningsmaterialer og emner er helt afgørende.

*In English:

No doubt the international atmosphere at this school positively contributes to the capabilities as to the English language in a positive manner. In all classes, the students' skills are higher than those, normal in the Folkeskolen, both in writing and orally. The teachers' enthusiasm and choice of relevant educational material and topics is decisive and evident.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

På dansk:

Jeg har set undervisningsmateriale, set eleverne og lærerne arbejde, set på elevers arbejde i de enkelte fag og klasser og må konkludere, at jeg i samtlige tilfælde ikke er i tvivl om, at skolen som helhed og endda i nærmere enkeltheder er på niveau med eller over Folkeskolens.

*In English:

During this academic year, I have looked at educational materials, observed students/pupils, and teachers work with their subjects, and I can only conclude that as a whole and even in details, the school educates and teaches at a level as, or even higher than, the level of the Danish Folkeskole.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

*På dansk:

Jeg har på mine mange besøg oplevet at eleverne tilsyneladende føler sig frie i deres omgang med hinanden og med lærerne. Jeg har hørt mange samtaler og diskussioner, som har virket helt fordomsfrie. Jeg har kun observeret gensidig respekt mellem eleverne, og når dette ikke helt har været tilfældet, har jeg set dette påtalt fra lærerne side og derefter undskyldt og sandsynligvis korrigeret af den eller de enkelte elev(er).

*In English:

At my multitude of visits I have noticed that students/pupils obviously feel free in the way they interact with each others , and with the teachers. I have heard many conversations and discussions that have seemed totally without prejudices of any kind, and when it hasn't totally been the case, I have seen this repimanded by the nearby teacher and then excused and probably then rectified by the student(s) / pupil(s).

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

*På dansk:

Deltagelse i fællessamlinger, klassemøder, og elevernes udvidede kendskab via tilegnet relevant historisk viden og læsning af gode tekster og lytten til tydeligvist demokratisk sindede lærere, og samvær med lærerne, som jeg synes er gode forbilleder, medvirker utvivlsomt til elevernes kendskab til demokratiske processer. Stemningen i klasserne og hverdagen på skolen i det hele taget synes at indikere, at eleverne dannes og videreudvikles i deres opfattelse af demokratiets betydning.

Jeg har i nogle af klasserne bemærket, at eleverne trænes i at anvende oplysninger fra Internettet på en kritisk måde gennem kryds-check og diskussion. Dette var især bemærkelsesværdigt i en af KI-klasserne i faget geografi, da eleverne enkeltvist gennemgik forskellige lande, hvor de fremlagde deres resultater for hinanden.

En fremtid i det danske samfund for eleverne vil - meget tænkeligt - for dem blive som en fortsættelse af deres liv i skolen.

Skolen har et aktivt elevråd.

*In English:

Taking part in assemblies, class meetings, and the students' / pupils' knowledge and feelings opbtained by learning relevant historic knowledge, and their reading of good texts , and listening to teachers, obviously with a democraic sentiment, and their time together with these seemingly role models, undoubtedly alltogether contributes to the students' / pupils' internalisation of a democratic way of living.

In some of the classes, I noticed the teachers training their students to cross-check information, found on the

Internet. This I found very significant in one of the KI-classes with the subject Geography when the students individually presented their findings about a number of different countries.

To the students and pupils, a future in the Danish society most probably can be a kind of natural continuation of their daily life at the school. Seemingly, they get a good preparation for a future in a society like the Danish.

The school has an active student council.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Se ovenfor/Please see above.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

*På dansk:

Generelt ingen opdeling, men der kan forekomme opdeling efter køn i forbindelse med enkelte aktiviteter, hvor dette kan være formålstjenlig, for eksempel i forbindelse med sport og musik, eller leg.

*In English:

In general, there is no separation of genders, apart from what naturally takes place on specific and meaningful occasions, i.e. P.E. or now and then music, or playing games.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

På dansk:

* Kønsligestilling indgår tydeligvis for mig som en helt naturlig del af hele skolens liv.

* Gender parity, evidently, is an integrated part of the entire life of the school.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

*På dansk:

Mine samtaler med lærerne understøtter min sikkerhed for, at lærerne er bevidste om underretningspligten i alle dens facetter, for eksempel vedr. mistrivsel blandt eleverne.

*In English:

("Underretningspligt" = "Duty to report"):

My conversations with the teachers clearly indicate their full consciousness as to their duty to report possible observations of - i.e. - failures to thrive amongst the pupils and students.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

*På dansk:

Jeg har besøgt mange klasser i dette skoleår, set undervisningsmateriale, set eleverne og lærerne arbejde, set på elevers arbejde i de enkelte fag og klasser og må konkludere, at jeg i samtlige tilfælde ikke er i tvivl om, at skolen som helhed og endda i nærmere enkeltheder er på niveau med eller over Folkeskolens. Jeg har bemærket, at skolen har fået indrettet nye afdelinger i løbet af skoleåret, således at bl.a. KI har fået nyindrettede, lyse og funktionelle lokaler, og at biblioteket har fået et selvstændigt to-etagers hus med mange bøger på hylderne, hvor den stille læsning har fået forrang frem for digitale hjælpemidler. Dette er et interessant og bevidst valg fra skolens side, modsat hvad der efterhånden er normalt i de fleste skoler, og der hersker da også en dejlig fred og ro, når eleverne i de hyggelige lokaler sidder med deres bøger eller stille taler med en af lærerne om en tekst. Også sløjdlokalet er nyindrettet med mange nye høvlebænke, mv.

Jeg vil også nævne, at skolens normering, dvs. antal lærere pr. klasse og klassestørrelserne, er bemærkelsesværdig. Meget ofte er der to lærere i en klasse.

Skolens undervisning er i meget høj grad projektbaseret, ofte også mere flere klasser involveret i et fælles projekt, som for eksempel en periode i foråret 2023, hvor eleverne selv udsmykkede gangene med diverse kunstneriske produkter, alt sammen til gavn for både faglig indlæring og det sociale fællesskab.

Alt i alt synes Koch's Skole at udføre sit arbejde på en særdeles god og acceptabel måde.

*In English:

Over this academic year of 22/23, I have attended many classes and seen educational material, and seen teachers and students/pupils working with subjects, and I must conclude that in all classes, as a whole and also in details, the school not only can bear comparison with, but even reaches a level higher than, that of the Danish "Folkeskolen".

I have noticed the erection of new sections, such as new, bright, and functional rooms for the KI-department, and the library is now to be found in a high two-storey and separate house with many books on the shelves where quiet reading of real books in a calm environment is preferred instead of PC's. This interesting choice has deliberately been taken by school and board, as opposed to what today is a normal in most other school libraries. Also the carpentry section has been renewed with new carpenter's benches, etc.

It should be mentioned that staffing at the school is relatively high. Classes are relatively small in numbers, and often you will find two teachers working together in the same class at the same time.

To a rather high degree, the education at the school is project-based and cross-subjectual, often with a number of classes involved in one common project, for instance during a couple of weeks in the spring of 2023 where pupils/students from different classes with their teachers decorated common areas with many artistic products, for the benefit of academic learning and social wellbeing.

All in all, Kochs Skole seems to be conducting its duties in a very good and acceptable manner.