

Antimobbestrategi og trivselsindsatser på Kochs Skole

På Kochs Skole arbejder vi med at skabe et godt læringsmiljø og en høj grad af trivsel. Målet med vores trivselsindsats er at skabe gode og trygge fællesskaber, forståelse og respekt for hinandens forskelligheder. I alle situationer i skolen er det vores mål at understøtte og styrke børnenes selvtillid og selvværd, så de har mod til at handle både fagligt, personligt og socialt. Alle har ansvar for og del i denne indsats, både børn, forældre, personale og ledelse.

For at børn kan trives og være motiverede for læring skal tre grundlæggende behov være opfyldt:

- Behovet for autonomi: At opleve selvbestemmelse og mening.
- Behovet for samhørighed: At opleve at være tryk i sine relationer.
- Behovet for kompetence: At opleve at det gør en forskel, når man gør en indsats.

Noget som kan være fuldstændigt ødelæggende for opfyldelsen af de tre behov, er mobning. Mobning opstår typisk i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik.

Mobning

Mobning er handlinger, der holder en eller flere elever udenfor fællesskabet, bevidst eller ubevidst. Mobning opstår i fællesskaber som mangler noget positivt at samles om, og foregår ved forskellige typer handlinger, der markerer hvem, der holdes udenfor.

Mobning udspringer af utrygge kulturer, der opstår i sociale sammenhænge, man ikke kan trække sig fra.

I skolen kan mobning være den fællesskabsform, der skaber sammenhængskraft. Vi er sammen om at udstøde andre fra fællesskabet. Årsagen til, at der foregår mobning eller mobbelignende situationer skal typisk findes i den manglende tolerance i fællesskabet og ikke ved at se på, hvad, der bliver mobbet med eller hvem, der bliver mobbet.

At forstå mobning handler derfor om mere end at udpege offer og en mobber. Det handler om at få øje på gruppens mønstre - at se elevernes indbyrdes samspil og positioner. Mobning er et gruppefænomen, og bekæmpelse af mobning i skolen handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker mellem eleverne. Mobning handler altså ikke om svage elever, men om elever, som bliver gjort svage i et fællesskab.

Mobbelignende situationer er situationer, hvor det ikke er tydeligt at bestemte elever bliver mobbet, men der er en usikkerhed, magtubalance, stejle hierarkier og pres blandt eleverne.

Som skole er vi forpligtet på og optaget af at handle før, der foregår decideret mobning. Hvis vi oplever mobbelignende situationer, sættes de nødvendige indsatser i gang.

Digital mobning har nogle særlige kendetegn, som kan gøre mobningen værre og øge oplevelsen af stress og usikkerhed. Mobningen kan foregå på alle tider af døgnet, og der er ikke fred hjemme eller andre steder. Digital mobning kan foregå anonymt. Tonen kan blive hårdere, når der er digital afstand og man ikke har øjenkontakt i kommunikationen. Beskeder, billeder eller film kan hurtigt offentliggøres og cirkulere rundt i længere tid og ses af mange og samtidig være helt usynlig for andre.

Kochs Skoles antimobbestrategi og trivselsindsatser bygger på skolens opfattelse af kerneopgaven, på skolens værdier og børnesyn.

Kerneopgave

Vi danner livsduelige børn og unge, der er fagligt stærke, evner at samarbejde, kommunikere, løse problemer, tænke kritisk og være kreative, så de som demokratisk dannede kan være og virke i verden.

Værdigrundlag

- På Kochs Skole tror vi på, at et stærkt og inkluderende fællesskab bestående af børn, forældre og medarbejdere er en forudsætning for, at det enkelte barn trives og oplever succes, på skolen og senere i livet.
- Vi ser værdien i forskelligheder, og vi forventer, at alle bidrager til fællesskabet med det, de kan.
- Vi udvikler børnenes kulturelle intelligens, så de kan virke og udvise ansvarlighed i verden, både lokalt og globalt.
- Vi lærer børnene at turde begå fejl, at være nysgerrige og modige.
- Vi udfordrer børnene fagligt og socialt, så alle kan udnytte deres potentiale og blive så dygtige, som de kan.

Børnesyn

På Kochs Skole tror vi grundlæggende, at børn vil samarbejde, hvis de kan.

Vi tror på, at udfordrende adfærd finder sted, når de krav omgivelserne stiller, overstiger barnets evne til at reagere hensigtsmæssigt.

Hvis børn viser tegn på uhensigtsmæssig adfærd, søger vi i samarbejde med skolens øvrige personale og forældre:

- at tilpasse læringsmiljøet så barnet bliver tilpas udfordret.
- at finde ud af, hvilke kognitive færdigheder barnet ikke mestrer, så vi ved, hvilke kognitive færdigheder barnet skal lære.

- at indkredse de situationer, hvor omgivelsernes krav overstiger barnets evne til at gøre det rigtige og efterfølgende skridt for skridt have fokus på at lære barnet nye færdigheder.

Som professionelle har vi ansvaret for at møde alle børn med oprigtig nysgerrighed for at åbne for nye forståelser og skabe passende forstyrrelser for det enkelte barn.

For at understøtte børnesynet tilstræber vi at give børnene en grad af medbestemmelse i deres skolehverdag. Eksempler på dette er:

- Vi har i fritidsordningen en børnetelefon, så børnene selv har mulighed for at aftale en legeaftale i løbet af skoledagen.
- Vi arbejder ofte emne- og projektorienteret og tilstræber at give børnene valgmuligheder.
- Vi har et elevråd på grøn/blå som arrangerer fælles arrangementer.

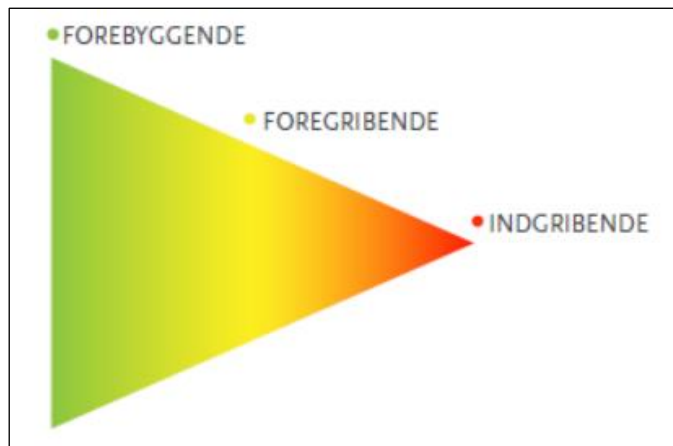
Elementer i antimobbestrategi/trivselsindsatserne:

Skolens antimobbestrategi/trivselsindsatser skal ses i 3 perspektiver.

Vi skal **forebygge**, at mobning sker.

Vi skal **foregribe**, at adfærd kan udvikle sig til mobning, hvis vi ser bekymrende adfærd der kan ligne mobning.

Vi skal **gribe ind**, hvis mobning opleves



Hvilke indsatser består Antimobbestrategien af i de tre kategorier?

Hvem er ansvarlige for de forskellige indsatser?

I det følgende henvises til DCUM – Dansk Center For Undervisningsmiljø. DCUM har udarbejdet skabeloner og vejledninger, som Kochs Skole tager udgangspunkt i.

Forebyggende indsatser

Vi arbejder forebyggende, strukturelt og pædagogisk, på at styrke fællesskaber og dermed minimere risiko for mobning. Fællesskabet for os er forpligtende, hvilket betyder, at det skal kunne inkludere forskellighed, og at alle skal bidrage positivt ind i det.

Vi prioriterer forpligtende fællesskaber

- På skolen italesætter vi rummelighed og respekten for forskelligheder. Vi forventer at alle taler respektfuldt til og om hinanden.
- Vi prioriterer åbenhed og en tæt dialog mellem forældre og skole. Vi har aftalt nogle klare retningslinjer for, hvordan dialogen skal foregå, fordi vi tror på, at åben og tillidsfuld dialog er vigtig. (<http://www.kochs.dk/spilleregler/>)
- AKT-lærerne på skolen har en opgave med at vejlede og supervisere lærerne i forhold til klassers og enkelte børns trivsel samt gennemføre mindre forløb i klasserne efter behov. Desuden tilbyder AKT-lærerne samtaler med enkelte børn, hvor der arbejdes med at understøtte den gode udvikling.

Kochs Skole forebygger digital mobning ved at:

- Snakke med klasser om digitale vaner og hvad god/dårlig tone er på sociale medier eller i gamer-fællesskaber. Forklare hvorfor Kochs Skole er mobilfri. Have samtaler om forskellen på analog og digital kommunikation.
- Ved at lave undervisningsforløb, hvor indholdet bl.a. fokuserer på social-digital adfærd. Og lave forløb, hvor indholdet fokuserer på det meningsfulde i fællesskaber i den fysiske verden.
Begreber som empati, tolerance og kommunikation er essentielle i disse undervisningsforløb.
- Skolehjemsamarbejdet:
I skolehjemsamarbejdet har vi systematisk børns digitale liv på dagsordenen til forældremøder. Dette for at udveksle viden mellem skole og hjem og for at dele ud af skolens viden og erfaring med børns digitale færden.

Derudover kan der være en dialog i skolehjemsamarbejdet om enkelte børns digitale færden.
Kochs Skole benytter eksterne eksperter til forældrearrangement.

Indsatser i klasser og på tværs af klasser

- Lærerne hjælper børnene med at skabe gode legerelationer, og de understøtter legeaftaler på tværs af alder og køn. Når man starter i 0. klasse, får man en "store ven" i 3. klasse, som byder en velkommen og hjælper. Dermed har vi etableret venskabsklasser som fortsætter.
- Faciliteret af AKT-vejledere har vi "supervenner", hvor børnene indbyrdes hjælper hinanden til at skabe gode relationer og afhjælpe eventuelle konflikter i pauserne.
- Vi er en del af MOT Danmark, som er trivselsundervisning ud fra værdierne "mod til at sige nej, mod til at leve og mod til at drage omsorg". Dette møder børnene 5 gange om året på 7. - 10. årgang.
- Hver måned holder vi Kochs-samling for hele skolen, hvor vi synger sammen, ser indslag fra andre afdelinger og råber hurra for månedens fødselarer. Derudover holder vi mindre samlinger på etagerne.
- Alle klasser er på lejr hvert år
- Lærerne benytter undervisningsindhold, der handler om og behandler trivselstemaer blandt børn og unge

Indsatser i klasser og på årgange

- Lærerne opfordrer forældrene til at invitere alle børn med til legeaftaler eller fødselsdage.
- Skolen låner lokaler ud til sociale arrangementer, så alle, også forældre med mindre plads, har mulighed for at holde fx fødselsdage for alle børnene.
- Klasselærerne afholder gruppe-skole-hjem-samtaler, der prioriterer fokus på trivsel for alle børn i klassen. Der afholdes forældremøder i alle klasser, hvor der også etableres forældreråd.
- Vi gennemfører den obligatoriske Undervisningsmiljøundersøgelse - <https://www.uvm.dk/folkeskolen/test-evaluering-og-skoleudvikling/trivselsmaaling>

Hvis der er en bekymring for mobning, eller vi ser adfærd der ligner mobning, ser vi det som en mangel på trivsel. De voksne på skolen har opgaven med at gribe ind og hjælpe barnet/børnene og fællesskabet med at forstå sig/dem selv i relationerne og at blive trygge i dem.

Vi mener, at børn skal lære socialitet og ansvarlighed overfor hinanden og fællesskabet, ligesom de fagligt skal lære af fag og emner. Børn gør, hvad de kan og udvikler gradvist viden, færdigheder og holdninger.

Enhver der på Kochs Skole bliver opmærksom på et barn, der ikke trives, er forpligtet til at handle på det.

Hvis nogen har dårlige oplevelser, hvis der er adfærd der kan ligne mobning, eller andre grunde til bekymring, forventer skolen, at man henvender sig til de implicerede, før man drager konklusioner eller taler med andre.

Kochs Skole er afhængige af samarbejdet mellem skole og hjem. I det samarbejde er det skolens professionelle, der er tovholdere i indsatser.

Kochs Skole følger DCUM's anbefaling af følgende indsatser:

- **Vi undersøger** om en situation er mobning eller lignende.
- **Vi afdækker** en given situation hvad enten det menes at være mobning eller noget der ligner mobning.
- **Vi laver en handlingsplan**, for at sætte ind med relevante tiltag.

Forældre

Forældre skal henvende sig til klasselærer/kontaktlærer, hvis man har en bekymring. Dermed startes en dialog og et samarbejde. Hvis der iværksættes en plan, involveres forældrene i et forpligtigende samarbejde om denne.

Lærerne

Hvis lærere bliver bekendt med en bekymring, deles bekymringen med teamkolleger og nærmeste leder, og der laves en handlingsplan. En del af planen er også dialog med forældrene

Handlingsplanen er dokumentet, der fastholder henvendelsen/situationen og hvori der noteres om undersøgelser, vurderinger og tiltag. Handlingsplanen beskriver også inddragelse af kolleger, leder, forældre og involverede børn.

En lærer fra teamet er tovholder, og har ansvaret for den fornødne dialog i processen finder sted. Dette evt. i samarbejde med en leder.

Ledelse

Når en leder bliver bekendt med en bekymring, skal lederen hurtigt kontakte de klasselærere, der har ansvaret for barnet/klassen, og indgå i dialog om situationen.

Leder og lærere aftaler, hvem der er tovholder i den kommende proces. Der kommunikeres til de relevante parter om situationen og de planlagte indsatser. Hvis lederen ikke er tovholder, holder lederen sig orienteret om sagens udvikling og står til rådighed i processen.

AKT

AKT-lærerne på skolen kan have en opgave med at vejlede og supervisere lærerne i forhold til klassers og enkelte børns trivsel, samt gennemføre mindre forløb i klasserne efter behov. Desuden kan AKT-lærerne tilbyde samtaler med enkelte børn, hvor der arbejdes med at understøtte den gode udvikling.

Vurdering af mobning eller lignende.

Hvis undersøgelsen ender i en vurdering af, at der ikke er tale om mobning eller en mobbelignende situation, meldes dette tilbage til forældre. Heri orienteres også om, hvordan skolen fremadrettet er opmærksomme omkring bekymringen der var. I tilbagemeldingen vejledes om klagemulighed til Den Nationale Klageinstans mod Mobning.

Indgribende indsatser

Hvis der er en oplevelse af mobning eller lignende, ser vi det som en mangel på trivsel, og det er skolens voksnes opgave at gribe ind og hjælpe barnet/børnene og fællesskabet med at forstå sig/dem selv i relationerne og at blive trygge i dem. Vi mener, at børn skal lære socialitet og ansvarlighed overfor hinanden og fællesskabet, ligesom de fagligt skal lære af fag og emner. Børn gør, hvad de kan og udvikler gradvist viden, færdigheder og holdninger.

Hvis man på Kochs Skole oplever mobning eller lignende, skal man hurtigt involvere relevante lærere og afdelingens leder, før man drager konklusioner eller taler med andre. Åbenhed mellem og inddragelse af relevante parter er vigtigt, da åbenhed og samarbejde er vigtige redskaber i den indgriben, der laves for at stoppe mobning eller det der ligner mobning.

Kochs Skole er afhængige af samarbejdet mellem skole og hjem. I det samarbejde er det skolens professionelle, der er tovholdere i indsatser.

Kochs Skole følger DCUM's anbefaling af følgende indsatser:

- **Vi undersøger** om en situation er mobning eller lignende.
- **Vi afdækker** en given situation, hvad enten det menes at være mobning eller noget der ligner mobning.
- **Vi laver en handlingsplan**, for at sætte ind med relevante tiltag.

Forældre

Forældre skal henvende sig til klasselærer/kontaktlærer om deres bekymring. Dermed startes en dialog og et samarbejde, og forældrene er dermed i et forpligtigende samarbejde om henvendelsen.

Lærerne

Hvis lærere bliver bekendt med en bekymring, deles denne med teamkolleger og nærmeste leder, og der laves en handlingsplan.

En del af planen er også dialog med forældrene

Handlingsplanen er dokumentet, der fastholder henvendelsen/situationen og hvori der noteres om undersøgelser, vurderinger og tiltag. Handlingsplanen beskriver også inddragelse af kolleger, leder, forældre og involverede børn.

En lærer fra teamet er tovholder, og har ansvaret for den fornødne dialog i processen finder sted. Dette evt. i samarbejde med en leder.

Ledelse

Når en leder bliver bekendt med en bekymring, skal lederen hurtigt kontakte de klasselærere, der har ansvaret for barnet/klassen, og indgå i dialog om situationen.

Leder og lærere aftaler, hvem der er tovholder i den kommende proces. Der kommunikeres til de relevante parter om situationen og de planlagte indsatser. Hvis lederen ikke er tovholder, holder lederen sig orienteret om sagens udvikling og står til rådighed i processen.

AKT

AKT-lærerne på skolen kan have en opgave med at vejlede og supervisere lærerne i forhold til klassers og enkelte børns trivsel, samt gennemføre mindre forløb i klasserne efter behov. Desuden kan AKT-lærerne tilbyde samtaler med enkelte børn, hvor der arbejdes med at understøtte den gode udvikling.

Vurdering af mobning eller lignende.

Hvis undersøgelsen ender i en vurdering af, at der ikke er tale om mobning eller en mobbelignende situation, meldes dette tilbage til forældre. Heri orienteres også om, hvordan skolen fremadrettet er opmærksomme omkring bekymringen der var. I tilbagemeldingen vejledes om klagemulighed til Den Nationale Klageinstans mod Mobning.

Link til DCUM:

Handlingsplan - https://dcum.dk/media/4nlprbvt/skabelon_handlingsplan_nkmm.pdf

Nærværende Antimobbestrategi gør også brug af materiale fra DCUM - <https://dcum.dk/ungdomsuddannelse/skabeloner-vaerdiregelsaet-og-antimobbestrategi/>