

Arbejdet med digital/analog dannelse på Kochs Skole. (2025/2026)

På Kochs Skole ønsker vi at styrke børn og unges evne til at navigere trygt og meningsfuldt i både den analoge og den digitale verden. Vi ser disse to dimensioner som gensidigt berigende, og vores arbejde med dannelse tager afsæt i en grundlæggende respekt for balancen mellem dem.

Lærere på Kochs Skole arbejder aktivt med at træffe kvalificerede og pædagogisk velovervejede valg, der styrker både elevernes digitale kompetencer og deres analoge færdigheder. Samtidig indgår skolen i et tæt og tillidsfuldt samarbejde med forældregruppen, hvor vi sammen søger den rette balance mellem det digitale og det analoge – til gavn for børnenes trivsel og dannelse.

På Rød og Gul har det analoge arbejde en særlig vægt, hvor børnene primært arbejder med sanselige, kreative og fællesskabende aktiviteter uden digitale medier. På Grøn og Blå etage øges det digitale arbejde gradvist, og eleverne introduceres til digitale værktøjer og teknologier på en måde, der understøtter deres læring og forbereder dem på en digital virkelighed – stadig i tæt samspil med det analoge.

Vores tilgang bygger på følgende principper:

- Vi skaber opmærksomhed omkring det analoge i skolen og sikrer en afbalanceret tilgang til digitalisering, hvor teknologien understøtter – men ikke erstatter – den menneskelige kontakt og de sanselige oplevelser.
- Vi fremhæver analoge aktiviteter som vigtige kilder til læring, trivsel, kreativ udfoldelse og fællesskab – både i undervisningen, emneuger, lejrskoler og i fritidsordningen og klubben.
- Vi understøtter børnenes kommunikative kompetencer, så de lærer at navigere hensigtsmæssigt, ansvarligt og med respekt for andre på sociale medier og digitale platforme.
- Digitale værktøjer integreres pædagogisk og ansvarligt i undervisningen, så eleverne lærer at bruge teknologi med omtanke og formål samt opnår det 21. århundredes digitale kompetencer.
- Vi prioriterer aktiviteter, der styrker kreativitet, virkelyst og samarbejde – i det fysiske samvær, i den virtuelle verden og i det fysiske uderum.
- Vi støtter op om dannelsen af fysiske fællesskaber, hvor børnene kan udvikle sociale kompetencer, respekt og empati overfor hinanden – i pauser, undervisningen og fritidsdelen.



Organisering af det digitale og analoge i 0.-2.klasserne

Analog undervisning fylder det meste

Kochs Skole benytter ”ikke-fagdelt undervisning” i 0.-2.klasse, og har gjort det i mange år. Det betyder, at klassens lærere bestemmer, hvordan undervisningen organiseres ud fra emner, projekter og nogle gange også fagfaglige forløb. De laver derfor skemaet ud fra det, der passer til undervisningens formål. Ikke-fagdelt undervisning er altovervejende analog undervisning. Generelt tager undervisningen udgangspunkt i emner med flere faglige fokusområder.

Derudover har vi emneuger flere gange om året, hvor undervisningen er organiseret mere aldersblandet på tværs af 0.-2.klasserne på hhv. Rød og Gul. I undervisningen tages der udgangspunkt i fysiske fællesskaber og hvor det kropslige, sansende og kreative spiller en stor rolle. Vi vil gerne have at børnene har og udvikler deres lyst til at lære nyt og lære det på forskellige måder.

Der bruges ikke pc'er i undervisningen, men i nogle sammenhænge benyttes iPads. Det kan f.eks. være omkring læsning og skrivning, når de færdigheder er i fokus i emnerne. I klasserne er der en interaktiv tavle, som benyttes til fremvisninger af planer, billeder, film mv. Men det er ikke it-tavle-undervisning, der fylder mest i dagligdagen.

Skolehjemsamarbejdet

Dialogen mellem lærerne og forældrene skal generelt understøtte de sunde analoge fællesskaber mellem børnene. Derfor er skærmbrug ikke en del af skolehverdagens pauser og FO. Legeaftaler på kryds og tværs i klassen er vigtige. Dette styrker det kollektive, så hvert barn føler sig knyttet til klassen og skolen generelt. Vi vil derfor også gerne være i dialog med forældrene om legeaftaler, hvor det analoge fylder mere, end at gaming trækker børn sammen. Dialogen om hvad sunde fællesskaber er, er derfor vigtig i skolehjemsamarbejdet.

Organisering af det digitale og analoge i 3.-5.klasserne

Analog undervisning fylder og digital undervisning introduceres.

I 3.-5.klasse er skemaet mere fagopdelt. Der er stadig ikke-fagdelte timer, men det er et mindretal. Det betyder, at klassens lærere underviser ud fra klassens skemalagte fag. Undervisningen har både analoge og digitale afsæt. Generelt fylder det digitale mindst i 3.klasserne og mest i 5.klasserne.

Udgangspunktet for undervisningen er fagenes valg af emner og stofområder. I organiseringen tages der udgangspunkt i fysiske fællesskaber og hvor det kropslige, sansende og kreative spiller en stor rolle. Også i 3.-5.klasserne vil vi gerne have at børnene har og udvikler deres lyst til at lære nyt og lære det på



forskellige måder.

Derudover har vi emneuger flere gange om året, hvor undervisningen er organiseret mere aldersblandet på tværs af 3.-5.klasserne på hhv. Rød og Gul.

3. og 4.klasserne på hhv. Rød og Gul deler et klassesæt af PC'er, som kan benyttes i undervisningen. 5.klasserne har deres eget klassesæt. PC'erne bruges forskelligt. Grundlæggende skal børnene lære at betjene en PC og de programmer og systemer det indebærer. Tekstbehandling, regneark, billed- og præsentationsprogrammer samt kendskab til AI-værktøjer benyttes, så børnene får kendskab til dem og lærer at bruge dem. Derudover benyttes forskellige portaler med forskelligt digitalt undervisningsmateriale.

I klasserne er der en interaktiv tavle, som benyttes til fremvisninger af planer, billeder, film mv. IT-tavlen benyttes i disse klasser mere til tavle-undervisning.

Skolehjemssamarbejdet

Som i 0.-2.klasse er dialogen mellem lærerne og forældrene vigtig for generelt at understøtte de sunde analoge fællesskaber mellem børnene. Legeaftaler på kryds og tværs i klassen er stadig vigtige. Derfor er dialogen med forældrene om børnenes sociale liv og legeaftaler vigtig. Koch Skole erfarer, at digitale fællesskaber øges i denne aldersgruppe. Det kan skabe grupperinger blandt børnene og nye normer for, hvad der er sjovt at være sammen om. Vi vil derfor også gerne være i dialog med forældrene om legeaftaler, hvor det analoge fylder mere, end at gaming trækker børn sammen. Dialogen om hvad sunde fællesskaber er, er derfor vigtig i skolehjemssamarbejdet.

Organisering af digital og analog undervisning på Grøn-/Blå etage og 10. årgang

Analog og digital undervisning er hinandens medspillere.

På Grøn-/Blå etage og på 10. årgang tilrettelægges undervisningen, så eleverne gradvist bevæger sig fra en mere konkret og praksisnær tilgang på Rød-/Gul etage til en mere teoretisk og digitalt understøttet undervisning op mod afgangsprøverne. Den digitale dimension styrkes løbende fra 6. til 10. årgang, og lærerne på de enkelte årgange træffer bevidste valg om, hvornår en analog tilgang gavner elevernes læring, og hvornår digitale værktøjer tilfører værdi.

Læringen på årgangene foregår i en bevidst vekselvirkning mellem analoge og digitale tilgange, så eleverne får glæde af begge former i deres daglige skolearbejde.

Eksempler på analoge perspektiver og særlige arbejdsformer på Grøn-/Blå etage og 10 årgang:



Gennem året afvikles seks emneuger, som sætter særligt fokus på kreativitet, virkelyst og stærke fysiske fællesskaber. Emneugerne rummer mange forskellige forløb og giver eleverne mulighed for at arbejde på tværs af både hold og fag. For 6. og 7. årgang indebærer det blandt andet et stort musicalprojekt over fjorten dage, hvor kreativitet, samarbejde og mod spiller en central rolle.

På 7. årgang er udeskole desuden en fast del af skoleugen - en dag om ugen flyttes undervisningen ud i verden, hvor eleverne besøger virksomheder, naturen, kulturlivet og byens rum og arbejder med fagene i nye og virkelighedsnære sammenhænge.

På 8. årgang rejser eleverne ud i verden gennem et udvekslingsforløb med en hollandsk skole. Her arbejder de med kultur, sprog og måder at kommunikere på i mødet med nye mennesker og miljøer.

På 9. årgang ligger fokus på at gøre eleverne klar til afgangsprøverne gennem fordybelse, kreativt arbejde, projekter og et stærkt samarbejde, der tilsammen giver dem et alsidigt fagligt fundament. Årgangen tager desuden på studietur ud i den fjerne omverden for at opleve, undersøge og gøre egne erfaringer med andre miljøer og kulturer.

På 10. årgang lægges der særligt vægt på det store fysiske fællesskab. Med 104 nye elever, der mødes på kryds og tværs, bliver året kendetegnet ved udvikling i fællesskabet, hvor relationer, trivsel, kreativitet og faglighed går hånd i hånd.

På tværs af etagerne arbejdes der ansvarligt med digitale redskaber. Eleverne lærer at håndtere tekstbehandling, regneark, dynamiske geometriprogrammer og præsentationsværktøjer, ligesom de øver kompetencer i at navigere sikkert på nettet. En vigtig del af undervisningen er desuden at lære eleverne at anvende kunstig intelligens kritisk og reflektivt som et støtteværktøj. I hverdagen anvendes både digitale læringsplatforme og analoge lærebøger, og der veksles mellem dem alt efter, hvad der bedst understøtter læringen.

Samarbejdet mellem skole og hjem spiller en central rolle. Dialogen med forældrene skal være med til at styrke de analoge fællesskaber mellem eleverne og sikre gode vaner omkring brugen af sociale medier og digitale platforme. På forældremøder kan vi derfor tage fat på emner som betydningen af fysiske fællesskaber, balancen mellem gaming og andre aktiviteter samt måder at kommunikere hensigtsmæssigt i både digitale og analoge sammenhænge.