

Evaluering af skolens samlede undervisning

Marts 2025

På N. Kochs Skole evaluerer vi hvert tredje år skolens samlede undervisning samt udarbejder en plan for opfølgning på evalueringen. I evalueringen indgår en vurdering af, om vi som skole lever op til vores værdigrundlag, undervisningsbeskrivelser og hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. I vurderingen laves et tilbageblik på de seneste tre skoleår.

Skolens værdier er overordnet ”kreativitet, virkelyst og fællesskaber”. Vi tror på, at et stærkt og inkluderende fællesskab bestående af børn, forældre og medarbejdere er forudsætningen for, at vores børn kan trives og opleve succes både på skolen og senere i livet. Skolens værdigrundlag er et vigtigt pejlemærke i vores hverdag. Af værdigrundlaget fremgår det, at vi både vægter dannelse og uddannelse, faglig læring og trivsel, samt at vi ser disse som hinandens forudsætninger.

Værdigrundlaget gennemsyrrer alt vores pædagogiske arbejde. Alle vores beslutninger træffes med vores kerneopgaven *Børns læring og trivsel* for øje.

Der evalueres i henhold til værdigrundlaget på følgende områder:

- Elevernes faglige udbytte af undervisningen
- Elevernes undervisningsmiljø

Evalueringen er opbygget således:

1. Skitsering af, hvordan elevernes faglige udbytte af undervisningen evalueres
2. Konklusioner på, elevernes faglige udbytte af undervisningen
3. Skitsering af, hvordan elevernes undervisningsmiljø evalueres
4. Konklusioner på, elevernes undervisningsmiljø
5. Opfølgende plan for den evaluering af skolens samlede undervisning

1. Elevernes faglige udbytte af undervisningen

Vi har udarbejdet en fælles faglighedsforståelse for det pædagogiske personale med det formål at skabe en styrket fælles forståelse af, hvordan faglighed forstås og understøttes på N. Kochs Skole. Faglighedsforståelsen ligger i forlængelse af vores værdigrundlag, og betoner trivsel og læring som hinandens forudsætninger. Konkret er vi optaget af at give børnene oplevelsen af og troen på egne kompetencer. For at skabe mest mulig motivation hos børnene, understøtter vi en faglighed, hvor færdigheder og kompetencer anvendes i konkrete og meningsfulde sammenhænge. Vi er optaget af, at der både skabes mening i fagene og procesfaglighed, hvor der skabes mening med læringen. På den måde tror vi på, at lysten og viljen til fortsat udvikling og fordybelse skabes hos børnene.

Evalueringsformer, der anvendes er:

- Folkeskolens prøver
- Prøver og test
- Løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen, herunder samarbejde mellem skole og hjem
- Tilsyn - gennemført af certificeret tilsynsførende
- Undervisningsministeriets statistik over, hvordan eleverne klarer sig efter endt skolegang på N. Kochs Skole/Ungdomsuddannelser.

Folkeskolens prøver

– mundtlige og skriftlige prøver, herunder projektopgave.

Prøver og test

Der afholdes terminsprøver i dansk, matematik, engelsk og tysk/fransk i 9. og 10. Klasse. Derudover har 8. klasserne årsprøver i dansk og matematik.

Vi afholder årligt konferencer for alle klasser med deltagelse af lærere, ledelse og ressourcepersoner/vejledere, for at sikre et kvalificeret arbejde med vores kerneopgave samt progression i elevernes læring og trivsel. Fokus til konferencerne er henholdsvis klassernes trivsel samt klassernes faglige niveau i dansk og matematik. Til konferencerne er fokus både på enkelte børn og lærernes generelle arbejde i klasserne. Vi tager afsæt i, at trivsel og læring understøttes via arbejde med børnenes oplevelse af egen kompetence, autonomi og samhørighed.

Forud for konferencerne tages standardiserede læse- og stavetest samt matematiktest. Disse tages årligt gennem hele skoleforløbet. Derudover tages en sprogvurderingsprøve i 0. klasse og Den nationale ordblindetest samt individuelle test, hvor dette vurderes relevant.

Faglærere evaluerer desuden løbende med test, de vurderer relevante set i lyset af fag, undervisningsmaterialer og det givne klassetrin.

Løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen, herunder skole/hjem samarbejde

Gennem hele skoleforløbet afholdes løbende skolehjemsamtaler med fokus på den enkelte elevs sociale udvikling, trivsel, udbytte af undervisningen og standpunkt samt progression. Derudover afholdes i 0. klasse samt på 6. årgang, hvor der er et lærerskifte, hjemmebesøg for at styrke relationen mellem lærere, børn og forældre. Endelig afholdes løbende fra 1. til og med 5. klasse gruppesamtaler, hvor forældrene i grupper fortæller om deres eget barns trivsel. Dette understøtter skolens store fokus på fællesskabet, som et fælles anliggende mellem skole og hjem og tydeliggør fællesskabet som et bærende omdrejningspunkt for børnenes trivsel og faglige læring.

Forud for skolehjemsamtaler og gruppesamtaler afholdes elevsamtaler, når det vurderes relevant. Her drøfter klasselærer/kontaktlærer og elev elevens trivsel og udbytte af undervisningen. Forskellige evalueringsredskaber målrettet til aldersgruppen bruges som afsæt for disse samtaler. Derudover anvendes løbende dialog og feedback mellem elever og underviser.

Ved lærerskifte i klasser laves systematisk overlevering af relevant viden om elevernes standpunkt samt trivsel. Derudover arbejdes løbende med fælles refleksion og supervision i lærerteamene.

Der gives karakterer efter 7-tinsskalaen fra 8. – 10. klasse tre gange årligt. I forbindelse med skolehjemsamtaler drøftes disse med klassens kontaktlærere og/eller faglærere.

For elever med særlige behov i forhold til trivsel og læring afholdes løbende netværksmøder med forældre, lærere, ledelse og PPR. Her følges og evalueres elevens udvikling ift. igangværende indsatser. Relevante ressourcepersoner inddrages i samarbejdet efter behov.

Tilsynsførendes besøg og tilsynserklæring

Forældrebestyrelsen vælger efter gældende regler en tilsynsførende, der via sine besøg på skolen oplever skolens kultur og overværer undervisning i forskellige fag og klasser. Den tilsynsførende skal påse, at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Tilsynet omfatter elevernes standpunkter og undervisningens indhold i forhold til

de opstillede mål, samt tilsynet med, om skolen lever op til retningslinjerne for frihed og folkestyre. Tilsynsførende drøfter relevante forhold med lærere, pædagogiske ledere og skoleleder og udarbejder årligt en tilsynsrapport.

Undervisningsministeriets statistik over, hvordan eleverne klarer sig efter end skolegang på N. Kochs Skole

Af skolens værdigrundlag fremgår det, at vi er optagede af at danne børn og unge, der kan virke og udvise ansvarlighed i verden, både lokalt og globalt. Vi er derfor optagede af, at vores børn og unge ikke bare erhverver sig høje fagfaglige kompetencer, men at de også bliver i stand til at anvende viden og kompetencer, de erhverver sig.

Den bedste indikator, vi har på dette, er hvordan eleverne klarer sig efter endt skolegang på Kochs Skole. Fra de omkringliggende ungdomsuddannelser hører vi, at vores elever ikke bare klarer sig godt fagligt, men også er aktive deltagere i undervisningen og ungdomslivet.

Undervisningsministeriet kortlægger årligt, hvor stor en andel af eleverne, der overgår til ungdomsuddannelser. Data om dette inddrages derfor.

2. Konklusion på elevernes faglige udbytte af undervisningen

Alle vurderingerne viser, at eleverne på N. Kochs Skole samlet set har et fagligt udbytte af undervisningen, der står med, hvad der almindeligvis forventes i Folkeskolen.

Nedenfor oplistes hovedkonklusionerne på en evaluering af elevernes karaktergennemsnit hvad angår de konkrete prøveresultater og prøveresultaterne indsat i en socioøkonomisk reference, hvor der tages hensyn til Kochs Skoles elevgrundlag og en deraf følgende forventning til deres karakterpræstationer.

Karaktergennemsnit

Ser vi tre år tilbage ligger prøveresultaterne over landsgennemsnittet, når man anskuer gennemsnitskaraktererne på tværs af fag.

I 2021/22 var viste prøveresultaterne på Kochs Skole et gennemsnit på 9,2 på tværs af fag, mens landsgennemsnittet lå på 7,7.

I 2022/23 viste prøveresultaterne på Kochs Skole et gennemsnit på 8,1 på tværs af fag, mens landsgennemsnittet lå på 7,4.

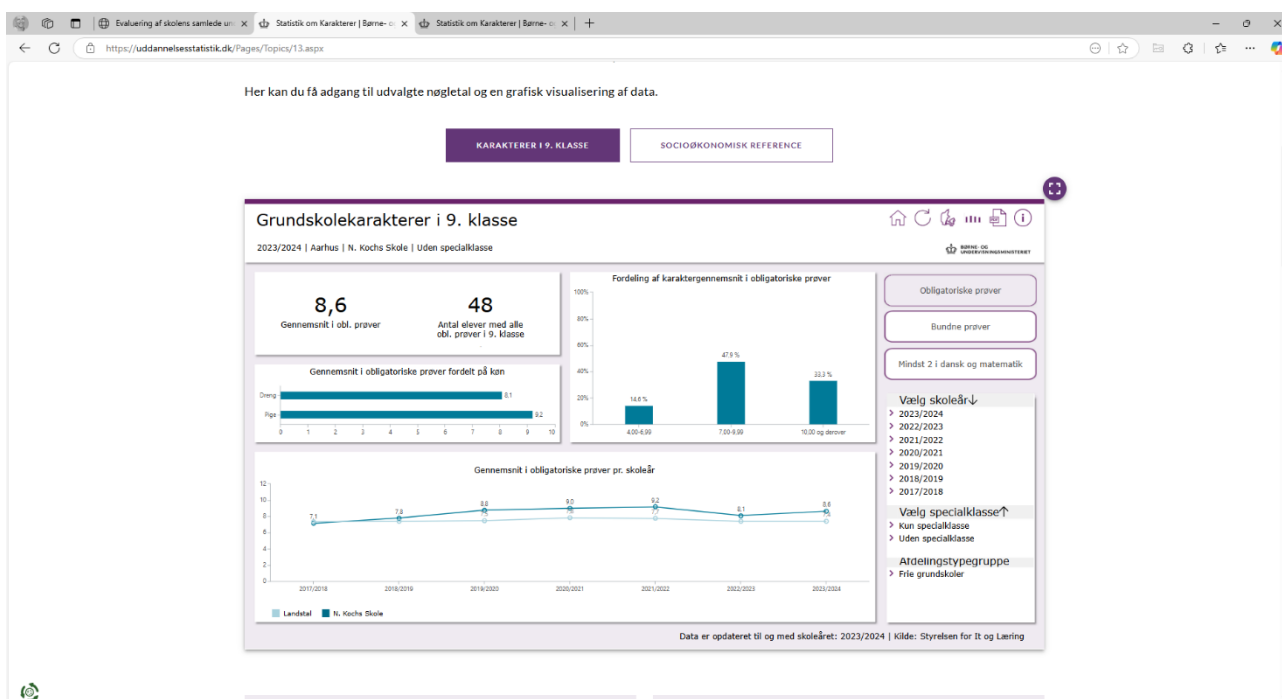
Og endeligt viste prøveresultaterne i 2023/24 et gennemsnit på Kochs Skole på 8,6, mens landsgennemsnittet lå på 7,4.

Det ses endvidere af prøveresultaterne fra 2023/24, at eleverne på Kochs Skole klarer sig bedst i sprogfagene engelsk og dansk, hvor karaktergennemsnittet lå på henholdsvis 9,8 og 8,8. Dårligst klarede eleverne på Kochs Skole sig i fagene fysik/kemi, biologi og geografi med et gennemsnit på 7,8 og i matematik med et gennemsnit på 7,5.

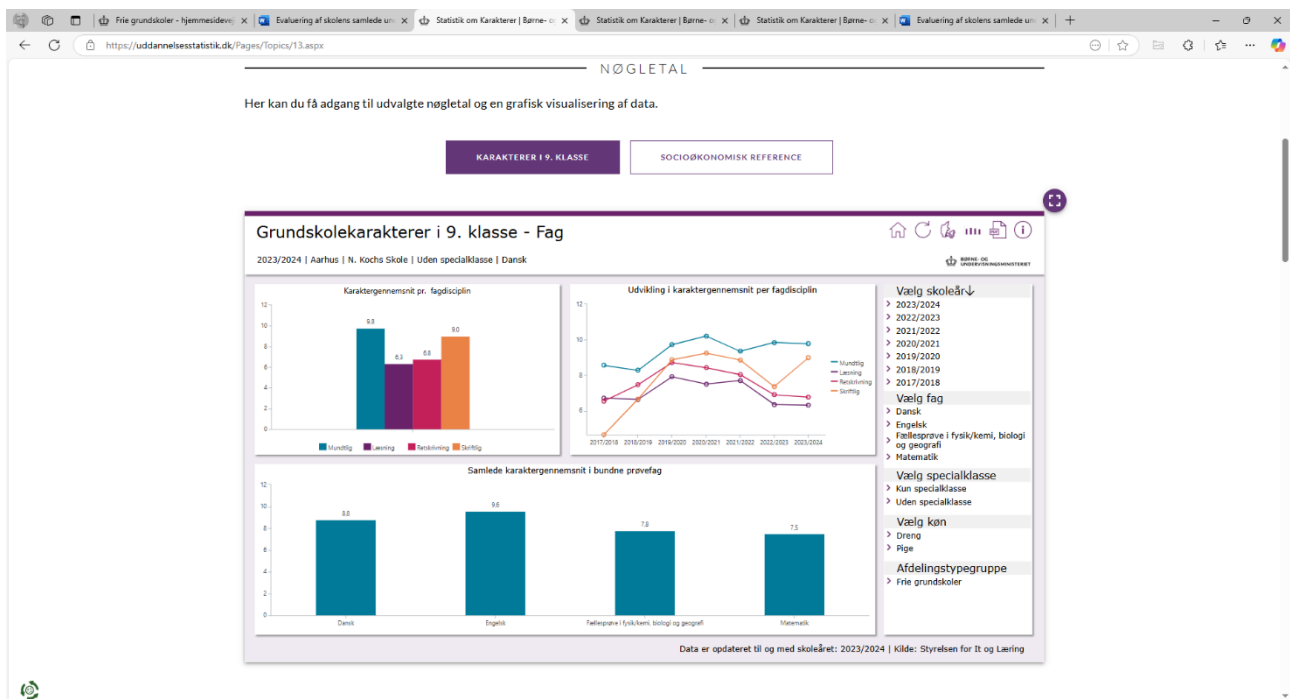
De konkrete prøveresultater kan ses her:

[Statistik om Karakterer | Børne- og undervisningsministeriet](#)

Nedenfor vises Kochs Skole statistikkerne vedrørende karakter på tværs af fag og karakter i de enkelte faggrupper.



Karaktergennemsnit på enkeltfag:

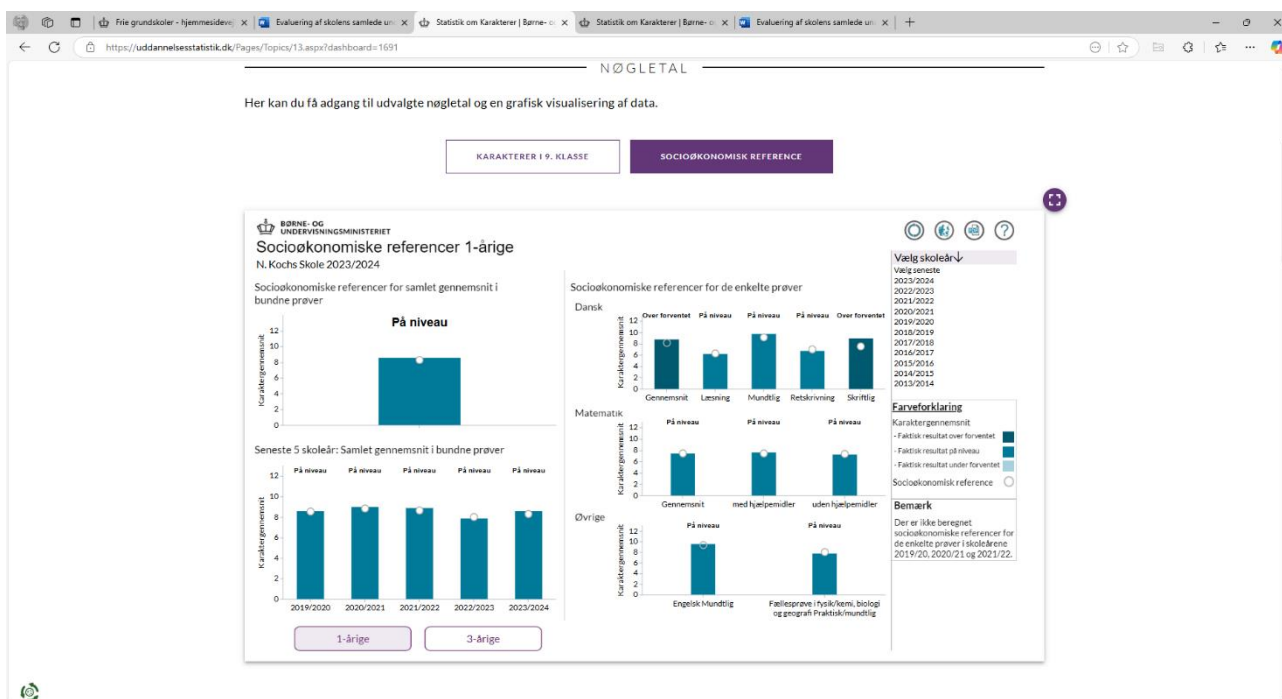


Socioøkonomisk reference:

Det ses af resultaterne for folkeskolens prøver, at eleverne klarer sig "på niveau med" eller "over forventet niveau" – set i lyset af de socioøkonomiske referencer i skoleåret 2023/24. I faget dansk har eleverne et gennemsnit "over forventet niveau". I de andre fag på "forventet niveau". For skoleåret 2022/23 klarer eleverne sig ligeledes på "forventet niveau" – bortset fra mundtlig dansk, hvor eleverne klarer sig over forventet niveau og i den fælles fys/kemi, biologi og geografiprøve, hvor eleverne i dette år klarer sig "under forventet niveau". For skoleåret 2021/22 er der ikke beregnet socioøkonomiske referencer for de enkelte prøver grundet Covid 19. Elevernes samlede karaktergennemsnit ligger dog igen "på niveau" sammenlignet med de socioøkonomiske forventninger.

Ministeriets socioøkonomiske referencer ses her:

[Statistik om Karakterer | Børne- og undervisningsministeriet](https://statistik.undervisningsministeriet.dk/temaer/karakterer)



Monitorering af faglig progression

Elevernes faglige progression følges desuden løbende via de afholdte prøver og test samt kommunikationen med forældre og elever og viser generelt elever, der er i en faglig forventet progression. I de tilfælde hvor test og prøver viser, at elevernes faglige niveau ikke har udviklet sig som forventet, følger lærere og pædagogiske ledere op med relevante tiltag for det enkelte barn i samarbejde med forældre. Her vurderes det ligeledes, om enkelte elever skal have et fagligt "skub" i enkelte fag.

Da fokus til de faglige konferencer både er på klassernes udvikling og trivsel samt lærernes tilrettelæggelse af undervisningen understøttes både elevernes udvikling samt et professionelt miljø, hvor lærere og ledelse i fællesskab udforsker didaktik og fagdidaktik for at understøtte et læringsmiljø i udvikling.

Det tætte skole/hjem-samarbejde er en bærende værdi for skolen, og det vurderes at have stor værdi for både elevernes trivsel og faglige progression. Forældrene er generelt deltagende og aktive deltagere i deres børns skolegang, hvilket kommer de enkelte elever og klasser til gode, både når alt går som forventet, og når udfordringer viser sig.

Hvis der i skole/hjem-samarbejdet rejses spørgsmål eller kritik af undervisningen, søges dette løst i samarbejde mellem forældre og lærere samt inddragelse af skolens ledelse. I tilfælde hvor skolens ledelse inddrages udarbejdes konkrete aftaler om tiltag samt opfølgning.

Tilsynsførendes konklusioner

Af tilsynsrapporterne for skoleårene 2023/24, 2022/23 og 2022/21 fremgår det, at de tilsynsførende har fulgt undervisningen adskillige gange og ført samtaler med både elever, lærere og ledelse. Den tilsynsførende har i alle tre skoleår været meget tilfreds med skolens undervisning og konkluderer for alle tre skoleår, at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

I tilsynsrapporten for 2023/24 konkluderes det således:

Udover en fagligt funderet og velfungerende, aldersrelevant undervisning må man samlet set konstatere, at Kochs Skole på en ret lang række områder er organiseret så både de menneskelige ressourcer hos elever og lærere og de fysiske betingelser i bygninger mm sættes i spil på måder, der kan fremme udvikling, trivsel og dermed læring – hos alle involverede.

Se for yderligere her: <https://www.kochs.dk/lovpligtige-dokumenter/#60bfc106-1b8e-6>

Hvordan klarer eleverne sig efter end skolegang på N. Kochs Skole

Af undervisningsministeriets kortlægning af, hvor stor en andel af eleverne, der overgår til ungdomsuddannelser ses det, at N. Kochs Skole har et højt gennemsnit både sammenlignet med kommunegennemsnit og landsgennemsnit. Dette er set i lyset af vores elevgrundlag dog også forventeligt. Data viser, at 93,3 procent af vores unge i skoleåret 2021/22 var overgået til en ungdomsuddannelse i september året efter, de er gået ud fra 9. eller 10. klasse på Kochs Skole. Hvilket er en lille stigning sammenlignet med skoleåret 2020/21, hvor tallet var 92,7. Af statistikken fremgår ikke tal fra de seneste skoleår.

[Statistik om Overblik | Børne- og undervisningsministeriet](#)

3. Elevernes undervisningsmiljø

Vi gennemfører på N. Kochs Skole en elevmiljøundersøgelse hvert tredje år.

Elevmiljøundersøgelsen blev sidst gennemført i november 2022. Her valgte vi at bruge klassetrivsel.dk, som benytter sig af en standardiseret spørgeramme, der bruges nationalt. Undersøgelsen er anonym, og resultaterne kan ses for 0. – 3. klasse og 4. – 10. klasse. Lærerne kan se resultaterne fra deres egen klasse, og vi kan som ledelse ligeledes tilgå klassernes resultater.

Præmissen for behandling af resultaterne har været, at disse skal ses i sammenhæng med observationer og dialog fra hverdagen. Derfor planlagde vi en opfølgende proces, hvor

resultaterne af undersøgelsen både blev drøftet på organisationsniveau, teamniveau og klasseniveau. Et pejlemærke har været at se evalueringen som en mulighed for at drage læring i huset og sætte en retning for det fremadrettede arbejde omkring elevernes undervisningsmiljø.

Resultaterne er således blevet behandlet både i skolens fællesbestyrelse, forretningsudvalg samt på afdelingsmøder, og fokus har været både at se på resultater for skolen, afdelingerne og klasserne. De konkrete resultater kan ses her:

<https://www.kochs.dk/wp-content/uploads/2022/12/Elevtrivsel-0-3-kl-nov-2022.pdf>

<https://www.kochs.dk/wp-content/uploads/2022/12/Elevtrivsel-4-10-kl-nov-2022.pdf>

<https://www.kochs.dk/wp-content/uploads/2022/12/Undervisningsmiljø%C3%B8-0-3-kl-nov-2022.pdf>

<https://www.kochs.dk/wp-content/uploads/2022/12/Undervisningsmiljø%C3%B8-4-10-kl-nov-2022.pdf>

4. Konklusion elevernes undervisningsmiljø

Overordnet vurderes det ud fra elevmiljøundersøgelsen i november 22, at langt de fleste elever er glade for at gå på N. Kochs Skole. Det er meget få elever, der aldrig er glade for at gå i skole og kun enkelte, der sjældent er glade for at gå i skole. Langt de fleste oplever ligeledes, at de er glade for deres klasser samt at der er stor tryghed.

Meget få oplever mobning, at langt de fleste forsøger at forstå deres venner, når de er triste eller sure. Ligeledes oplever langt de fleste, at de klarer sig godt, at de er gode til at samarbejde med andre samt til at finde løsninger på eventuelle problemer.

I indskolingen fremhæves det positivt, at eleverne er glade for skolen og klasserne, at lærerne er gode til at hjælpe eleverne, samt at eleverne oplever, at de lærer noget spændende i skolen. Opmærksomhedspunkter i indskolingen er, at nogle børn oplevede ondt i hovedet eller ondt i maven, en lav grad af medbestemmelse i forhold til timernes indhold, samt toiletter der ikke er rene.

I udskolingen (4. 10. klasse) fremhæves det positivt, at eleverne oplever meget lidt mobning, er glade for skolen og klasserne og har en meget stor tryghed. Opmærksomhedspunkter for udskolingen er en utilfredshed med skolens udearealer, meget lidt medbestemmelse i forhold til det pensum, der arbejdes med samt for få toiletter og for dårlig rengøringsstandart af dem, der er.

I det opfølgende arbejde med undersøgelsen har der både i indskolingen og udskoling været fokus på elevinddragelse, herunder også at tydeliggøre for eleverne, hvornår de har

medbestemmelse i kraft af valgfrie opgaver mv. Der har desuden været et pædagogisk fokus på, hvordan toiletter holdes rene. Derudover har vi skoleåret 2024/25 fået renoveret en række af skolens toiletter. På et møde i samarbejdsudvalget tilkendegiver det pædagogiske personale stor glæde ved de bedre toiletforhold og påpeger, at det har givet børnene et større medejerskab ift. at passe på skolens toiletter. I skoleåret 2024/25 har vi ligeledes gang i en proces med henblik på opkvalificering af skolens udearealer.

Endelig har de pædagogiske afdelingsledere haft samtaler med de enkelte klasseteams for at drøfte tiltag samt opfølgning ift. de enkelte klassers resultater. Derudover har både klassers trivsel samt enkelte elevers trivsel været i fokus til nogle af de konferencer tidligere nævnt.

5. Opfølgende plan

Som nævnt i indledningen evaluerer vi hvert tredje år skolens samlede undervisning og udarbejder en plan for opfølgningen. Konkret er dette indarbejdet i bestyrelses årshjul, så punktet tages op hvert tredje år. Derudover tilføjes på hjemmesiden løbende nye og aktuelle lovpligtige dokumenter, efterhånden som disse udarbejdes.

I foråret 2028 laves således en opfølgende evaluering af elevernes faglige udbytte af undervisningen samt af elevernes undervisningsmiljø.

I det opfølgende arbejde er vi på N. Kochs Skole optagede af at følge ministeriets arbejde med fagplanerne, herunder hvilke konsekvenser dette får for de frie grundskoler. Set i lyset af de kommende ændringer for folkeskolens fagrække, har vi i dette skoleår, 2024/25, startet et fokus på justering af vores fagrække. Dette arbejde fortsættes i de kommende år, hvor det også forventes, at vi skal inddrage konsekvenserne af de nye fagplaner og ændringer i de vejledende timetal for folkeskolen.