

Skolelederens beretning til årsmødet maj 2026

Til efteråret har skolen 160-års fødselsdag. Det må siges at være noget af en begivenhed. I løbet af de 160 år har samfundet gennemgået en transformation, der har haft betydning for, hvordan vi holder skole. I anledningen af at vi kigger ind i skolens 160-års dag, har jeg været tilbage i et gammelt jubilæumsskift for at undersøge skolens historie lidt nærmere.

På de overordnede linjer ser jeg, at Kochs Skole har udviklet sig fra at være en pigeskole til at være en skole både fra drenge og piger. At skolen geografisk er gået fra at holde til i en lille stue til nu at holde til huse i disse store gamle bygninger her på Trøjborg, samt at skolen er gået fra at være ejet af skolelederen til at være ejet af forældrekrædsen.

N. Kochs Skole blev grundlagt i 1866 af Sofie Lindhardt. Skolen startede med 3 elever og var en pigeskole. I 1916 solgte Sofie Lindhardt skolen til Nicoline Koch. Som vi alle vist ved, var det Nicoline Koch, der lagde navn til skolen. For på den tid var traditionen, at private skoler havde ejerens navn. Nicoline Koch byggede i 1918 skolebygningen på Åboulevarden, hvor skolen havde til huse indtil 1989. Da Nicoline døde i 1932, købte Kirstine Nordby skolen. Hun optog i 1937 de første drenge. I 1963 solgte Kirstine Nordby skolen til forældrene. Her gik skolen fra at være personligt ejet til at være en selvejende institution. Det vil sige, at det er den til enhver tid værende forældrekræds, der ejer skolen, beslutter vedtægter og formål.

Sådan er det også den dag i dag. Og vi er netop her til årsmødet for at sikre skolens fortsatte virke. Bestyrelsen vælges, beretninger og økonomi gennemgås og skolens værdier drøftes.

Sådan skal det være på en fri grundskole. For det, der kendetegner en fri skole, er friheden til at drive skole efter særlige værdier. De frie skoler hviler på friskoleloven, men vi har friheden til at drive skole efter vores værdier og pædagogiske visioner. Demokratiske værdier er således grundlaget for vores skoleform. Og det er i det lys årsmødet skal forstås.

Det, der binder os sammen her på Kochs Skole, er visionen om at lave skole så vores børn udvikler sig til kreative og livsduelige unge mennesker, der har lyst til og mod til at virke i verden. Det er visionen om at lave skole, så vores børn oplever værdien af at være en del af stærke fællesskaber. Sagt med tre ord er det værdierne: *fællesskaber, kreativitet og virkelyst*.

Værdierne er vores ledetråde i hverdagens pædagogiske praksis, og når bestyrelsen træffer beslutninger. Når I hører jeres børn fortælle om hverdagen, skulle I også gerne kunne genkende værdierne som et baggrundstæppe.

I 1989 flyttede Kochs Skole med Stig Madsen, som skoleleder, til lokalerne her på Trøjborg. Det er nu vores ramme for at udleve skolens værdier. Og netop rammerne er noget af det, vi det seneste år har arbejdet på at opkvalificere.

Det er et af de tematikker, jeg nu vil komme omkring. Derudover vil jeg runde børnenes pauser, vores arbejde med trivsel samt kaste et blik fremad og skitsere tanker om Kochs 2030.

Vores være- og læringsrum...

.... er afgørende for, hvordan vi kan lave skole. På Kochs er vi privilegerede. Vi har skønne bygninger med historie, plads, faglokaler og højt til loftet. Af en byskole at være gode udendørsfaciliteter, og vi ligger i et smørhul mellem skov, strand, grønne arealer og byen.

Sidste år til årsmødet fortalte jeg om helhedsplanen for skolens bygningsmasse. Så det vil jeg ikke gå i detaljer med her. Blot vil jeg sige, at det efter en længere proces i bestyrelsen i 2022 blev besluttet at renovere håndværk- og design, opkvalificere biblioteket, at skabe grupperum til arbejdet med holddeling og at skabe en fælles administration tilknyttet et fælles personale rum med lærerarbejdspladser, møderum og vejlederkontor.

Alt det er vi nu i mål med. Senest har vi efter jul indviet vores personalefaciliteter, og et fælles miljø på tværs af lærerne på etagerne og på tværs af personalegrupper begynder at tage form. Det betyder meget, at vi i dagligdagen har mulighed for at møde hinanden. De små uformelle samtaler åbner for, at vi bliver klogere på, hvordan vi udlever vores værdier rundt om i huset. Det åbner for forståelse, for inspiration, for kritiske spørgsmål og for fælles engagement. Vi er sikre på, at det kommer børnene til gode, da de får et mere sammenhængende skoleforløb. Lige nu er vi i gang med at indrette grupperum på etagerne. Det har lærerne længe efterspurgt, da det kvalificerer muligheden for at bruge dobbeltlærertimer og støttetimer.

Som I ved, har vi også i det forgangne år givet skolegården et løfte og etableret Grønnegården. Det projekt en gruppe elever tegnede for et par år siden.

Skolegården tog børnene til sig med det samme, og vi ser, at gården har åbnet mulighed for mere alsidig leg, læring og samvær. Lige nu glæder vi os utroligt meget over at se det grønne springe ud. Både i skolegården og i Grønnegården. Vi er en byskole med begrænset plads. Men jeg oplever, at vi er gode til at bruge de rum, vi har. Både i den frie tid og i undervisningen.

For nyligt havde vi besøg af et UdeskoleNetværk, der arbejder med at understøtte undervisning i uderum. Vi fik meget positiv feedback. Måske lægger vi ikke mærke til det, fordi det for os er en selvfølge, at børnene skal lære i forskellige rum. Men på Kochs bruger vi udeundervisning i mange former og fag. Der er faste turdage på Lille. Vi har skolehaveprojektet på 4. og 5. årgang. Vi har udeskole på 7. årgang. Emneuger og projektuger finder sted i mange læringsrum. Og lærerne er gode til at bruge skolegården, grønnegården og nærområdet.

I uderummene bruger børnene deres erfaringer. De afprøver og oplever i praksis. Det er det særlige uderummene kan. Og jeg ved, at lærerne bruger børnenes erfaringer både før og

efter i klasserummet, så de får erfaringer fra forskellige læringsrum. Det åbner for en alsidig læring, der kan bruges i den virkelige verden.

Det er et meget fint eksempel på, hvordan skolens værdier udleves i praksis. Som mennesker lærer vi forskelligt, og på Kochs tror vi på, at flest børn lærer mest, når de møder forskellige læringsrum. Når de møder virkelige problemstillinger og har konkrete projekter i hænderne. Det understøtter børnenes foretagsomhed, evnen til at samarbejde, løse problemer og være kreative. Det skaber livsduelige børn og unge, der kan virke og være i verden.

Om det delvist fælles ringetidssæt

Som I ved, har vi i forbindelse med etableringen af de fælles personalefaciliteter udarbejdet et delvist fælles ringetidssæt, så medarbejderne kan mødes på tværs af huset. Ringetidssættet er også ændret ud fra et ønske om at kunne bruge vores lokaler og personale mere fleksibelt.

Vi har fået spørgsmålet. Giver det udfordringer, at børnene har fået en fælles pause? Det oplever vi i det store og hele ikke. Vi har åbent Askesalen, så de ældste kan boltre sig her. Derudover må de ældste gå ud fra skolens område og være inde. Præcist som de plejer. Det benytter mange sig af. I elevrådet har de store givet udtryk for, at de efter 8 år på Rød, Gul og Grøn, nyder endelig at kunne være inde eller at smutte uden for skolen.

Vi ved, at nogle forældre har undret sig over, at spisepausen for Rød og Gul er flyttet en halv time frem. Vi forstår godt denne undring. Dilemmaet er, at det er svært at lave et ringetidssæt, der både har en fælles børnepause og en pause, hvor indskoling og udskoling er adskilt. Det har været øvelsen for at fastholde kulturerne på etagerne. Dog er det vigtigt at understrege, at det fortsat er meningen, at børnene på Rød og Gul skal spise af to omgange. Den sidste gang spiser de blot i undervisningen. Ligesom de også gjorde tidligere.

Bestyrelsen har besluttet, at ringetidssættet skal evalueres i efteråret 2026. Dette så vi når at få erfaringer med det, inden vi (eventuelt) laver ændringer. Dog har vi allerede i skolens forretningsudvalg lavet en mindre evaluering. I forlængelse heraf er det præciseret, at lærerteams på Rød/Gul forpligter sig til at sørge for, at der er to spisepauser.

Lad det være overgangen til vores arbejde med trivsel

I "Nyt fra ledelsen" har jeg fortalt om vores arbejde med seneste "undervisningsmiljø- og trivselsundersøgelse". En undersøgelse, vi som fri skole skal gennemføre hvert tredje år. En undersøgelse, der gennemføres i alle klasser, og som vi forholder os til med lærere og bestyrelse. Formålet med undersøgelsen er både at kaste et metablik på børnenes trivsel på skoleniveau og at "fange konkrete" problemstillinger i de enkelte klasser.

Som jeg også skrev det i "Nyt fra ledelsen" er langt de fleste børn på Kochs glade for at gå i skole. De er glade for deres klasser, forsøger at forstå deres venner, når vennerne er triste

eller sure. Børnene giver også udtryk for, at de er gode til at samarbejde med andre og finde løsninger på problemer. Heldigvis oplever langt de fleste også, at de klarer sig godt.

Men vi skal fortsat være ekstremt optagede af at skabe ændringer i de børnegrupper, hvor trivslen kommer ud af balance. Det oplever vi, at lærerne arbejder benhårdt på hver dag. I ledergruppen er det også noget af det, vi giver mest fokus. De pædagogiske ledere og til dels jeg, sidder til mange møder om børn og børnegrupper, vi skal være opmærksomme på. Med PPR, med eksterne faglige konsulenter, med interne vejledere og lærere. Vi har en række af kompetente vejledere, der vejleder kollegaer og er ekstra omkring enkelte børn og børnegrupper. Både i fagfaglige sammenhænge og i trivselssammenhænge.

Derudover har vi kultur for, at lærerne sparrer med hinanden i storteams, på årgange og på tværs af huset i et sparringsforum, vi kalder STAR. I STAR arbejdes struktureret med Systemisk Tænkning, Anerkendelse og Refleksion. Her arbejder lærerne med at se dynamikker fra forskellige synsvinkler. Det forholder sig nemlig ofte sådan, at det, der for et barn opleves på en måde, opleves anderledes for andre. Derudover kigger vi rundet om de enkelte børn – ind i børnegrupper og dynamikker. På skolen og hjemme. I skoletiden og fritidsordningen.

Derfor er vores samarbejde omkring børn, der ikke umiddelbart oplever at trives, uendeligt vigtigt. Vi kan ofte ikke løse udfordringer i dynamikker uden jeres hjælp. Her er vi privilegerede. Vi har en meget engageret forældregruppe, der har øje for fællesskabets betydning. Det er helt afgørende. For svaret på, hvordan vi arbejder, starter ofte i fællesskabet. Derfor er jeres opbakning til fællesskaberne så vigtigt.

Nu til det sidste tema i denne beretning – om Kochs 2030

Som Thor og jeg har beskrevet det i et brev fra fællesbestyrelsen, så har bestyrelsen truffet beslutning om, at vi fra skoleåret 2027/28 udvider skoletilbuddet fra 6. -9. klasse. Dette så vi fra sommeren 2027 forventer at starte en ekstra 6. klasse.

Baggrunden for denne beslutning er, at det politisk er bestemt at lukke 10. klasse fra skoleåret 2030. Bestyrelsen har naturligvis afsøgt, hvad denne lukning får af betydning for Kochs Skole. På bundlinjen står, at sætter vi ikke noget i stedet for de fire 10. klasser, vil det få store økonomiske konsekvenser for skolen og det pædagogiske tilbud, vi har fra 0.- 9. klasse. Dette fordi "alle klasser" bidrager til de fælles udgifter, der er ved at holde skole.

Bestyrelsen har besluttet, at det ekstra spor skal integreres med eksisterende klasser, fordi vi på den måde kan skabe det bedste samlede skoletilbud. Derudover har bestyrelsen besluttet, at vi skal have øje for følgende i udarbejdelsen af årgangsstrukturen:

- At skabe tryghed i overgangen fra Rød/Gul til Grøn
- At skabe tryghed og integration af nye elever udefra
- At understøtte nuværende værdier og børnesyn

Hvordan det kommer til at se ud, er vi ved at beslutte. Vi har sammen med lærerne analyseret forskellige modeller for, hvordan arbejdet med 72 unge på en årgang kunne se ud. Vi har afsøgt modeller, hvor de unge i mere eller mindre grad har hjemme i klasser og derfra arbejder på tværs af en årgang, og modeller hvor de unge arbejder flydende på hold på tværs af årgangen.

Den 2. juni skal lærerkollegiet forholde sig en sidste gang til dette. Herefter forventer vi, at bestyrelsen den 9. juni beslutter den endelige model. For nu kan vi sige, at vi ikke forventer at fortsætte årgangstænkningen i sin nuværende form. Da lærerne ikke realistisk kan have fagligt overblik over 72 elever. Vi er derfor ved at afsøge en model, der bevarer årgangsidentiteten, men som samtidigt skaber overskuelige grupper.

Og nu en tak til...

Det pædagogiske personale, TAP-gruppen og ledergruppen. Til alle jer forældre og børnene. Når vi til september kan fejre skolens 160-års fødselsdag, så er det ubetinget på grund af opbakning til vores fælles projekt. Vores opgave er ud fra vores værdier at lave den bedste skole for vores børn på Kochs Skole. Det oplever jeg dagligt, vi står sammen om.

Tak til alle jer, der arbejder med at skabe sunde børnefællesskaber og gode læringsmiljøer. Jeg ved, at I oprigtigt ønsker, at alle børn skal trives og lære. Og I går gerne en ekstra mil for at lykkes med det. Når jeg hører jer tale om undervisningen og jeres børn, er jeg aldrig i tvivl. Når jeg ser, hvordan I samarbejder internt, eksternt og med forældre bliver jeg bestyrket i, at vores værdier ER omdrejningspunktet for vores måde at drive skole på. Fællesskabet er jeres udgangspunkt og intentionen er at styrke fællesskaber i et kreativt miljø, der fordrer børnenes virkelyst.

I år har jeg haft fornøjelsen af at komme tættere på jer i TAP-gruppen. Vi er heldige at have egen rengøring, pedeller, it og administration. Jeg kender ikke andre skoler, hvor der er så rent som på Kochs. Hvor rengøringspersonalet positivt bidrager til læringsmiljøet. Hvor pedeller bygger en amiscene, ny personalefløj, gør klar til idrætsdage, vårmarked, lejrskoler og skolens fødselsdag. Hvor administrationen og it tager så ordentligt imod folk indefra og udefra og hjælper med at holde overblik. Over hverdagen, økonomi og teknikken. I skaber rammerne for skoledriften.

Tak til fællesbestyrelsen. For at ville Kochs Skole. For at lytte – når alt er let, og når ting er svært. For at tage jeres opgave seriøst og stå sammen. På Kochs Skole har vi en fællesbestyrelse, hvor medarbejdere og forældre står sammen om at finde de bedste løsninger for skolens fortsatte virke. I har som forældre den formelle magt, men vi står sammen om at finde svar og løsninger. Jeg er ikke et sekund i tvivl om, at det er en styrke for vores demokratiske skoleform.

Endelig en kæmpe tak til ledergruppen. Det seneste år har ledergruppen været ramt af sygdom. Vi har været usædvanligt presset på tid og af opgaver. Men vi søger altid at løse

vores opgaver med øje for børnene og med blik for skolens værdier. At vi arbejder med fælles ledelse og søger at skabe en fælles tilgang til omsætningen af vores værdier, til pædagogisk ledelse og personaleledelse, stiller os stærkt. Fordi det forhåbentligt skaber en troværdighed i forhold til, at vi giver børn, forældre og personale dét, vi siger, vi gør. Fordi det skaber en rød tråd i vores arbejde og giver os et særligt sparringsrum. Det sætter jeg utrolig stor pris på.

160 år – skal vi fejre til september. Fra skolestue til Trøjborgs fine rammer. Med et blik bagudrettet og fremadrettet står vi her til årsmødet og ser ind i nogle spændende år. Jeg ser frem til at fejre skolens fødselsdag med jer alle, og så håber jeg, at I som forældre vil sprede det gode budskab om, at vi starter en ekstra 6. klasse fra sommeren 2027.

Og så ser jeg vanen tro frem til et godt forældresamarbejde med jer alle i stort og små. Det er helt uvurderligt 😊